

Au Cameroun, quel avenir pour les femmes déplacées ?

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DURÉE

Environ 1h30

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

Mars 2025

Dossier n°845

VIDÉO

Reportage TV5MONDE du
05/03/2025

EN BREF

Comment survivre lorsqu'on est une femme déplacée sans accès à la terre pour se nourrir ? Grâce à cette fiche pédagogique, vos apprenant.es réviseront la négation complexe et simuleront une réunion de sensibilisation à la situation de ces femmes.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : contextualiser le reportage.
- Activité 2 : comprendre globalement le reportage.
- Activité 3 : comprendre les difficultés des femmes déplacées à survivre.
- Activité 4 : comprendre les actions d'une ONG.
- Activité 6 : simuler une réunion de sensibilisation à la situation des femmes déplacées.

Linguistique(s)

- Activité 5 : (re)voir la négation complexe.

[ACTIVITÉ 1](#)[MISE EN ROUTE](#)

INFO

Réfugié : toute personne qui quitte son pays d'origine par crainte d'un danger (catastrophe naturelle, guerre, persécutions politiques, religieuses, raciales, etc.) et qui a trouvé refuge dans un autre pays.

PDI (=personne déplacée interne) : personne qui quitte sa résidence habituelle en raison d'un conflit armé, de violence généralisée, de violations des droits humains ou de catastrophe naturelle et qui reste dans le même pays.

(Source : [Rapport sur les femmes déplacées dans l'Extrême-Nord du Cameroun \(NRC, 2024\)](#))

Consigne

Observez le document.

1. Dans quelles régions se concentrent principalement les réfugiés au Cameroun ?
2. À quel type de population correspond la couleur orange sur la carte ?
3. Quelles sont les personnes les plus touchées par les déplacements forcés ?
4. Quelles sont les causes du déplacement de ces personnes selon vous ?

Mise en œuvre

- Projeter le document téléchargeable ici : [UNHCR Cameroun - Statistiques - Avril 2024](#)
- Faire observer la carte de la première page et poser la première question, puis la deuxième.
- Attirer l'attention sur les 3 diagrammes (indiquant les pourcentages : 53%/54%/52%) à droite et poser la troisième question.
- Poser la quatrième question.
- Noter les réponses et le lexique pertinent au fur et à mesure au tableau.

✓ CORRIGÉS

1. Au nord du Cameroun (dans la région de l'Extrême-Nord, aux frontières du Tchad et du Nigéria) et également à l'ouest du pays. / 2. Aux personnes déplacées internes. / 3. Les femmes/filles et les enfants : 53% des réfugiés sont des femmes, 54% sont des enfants et 52% des PDI sont des enfants. / 4. Les causes sont peut-être la famine, des conflits entre villages, des attaques terroristes, etc.

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Regardez le reportage et cochez les points abordés.

Mise en œuvre

- Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant.
- Faire lire la consigne et les items. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire comparer les réponses en binômes. Mettre les réponses en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- Les conditions de vie difficiles des femmes déplacées à Ouro-Tada.
- Les actions d'une organisation non gouvernementale (ONG) pour aider les femmes déplacées.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le début du reportage et corrigez les erreurs contenues dans ces informations concernant les deux femmes interrogées.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédents.
- Faire lire la consigne et les phrases. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser le reportage en entier **du début jusqu'à 1'31**, avec le son et sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant.es à comparer leurs réponses.
- Mettre en commun : interroger un.e apprenant.e par phrase. Faire valider ou corriger les réponses par le reste de la classe.

✓ CORRIGÉS

1. Chantal Ndivili a dû quitter son village après **les attaques de Boko Haram**.
2. Aujourd'hui, elle **n'a pas retrouvé d'emploi stable et** gagne moins d'un euro par jour.
3. On lui a donné un logement **mais pas de terre** à cultiver.
4. Blandine Madi habite aussi à Ouro-Tada, avec ses trois enfants **sans son mari. (Il a quitté la région.)**
5. Pour **louer** un champ, il faut au minimum 40 000 francs CFA et c'est trop cher pour Blandine Madi.

ACTIVITÉ 4

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Ces affirmations sur les actions de l'ONG NRC sont toutes vraies. Écoutez la suite du reportage et cochez celles qui sont mentionnées.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Faire lire la consigne et les items. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser le reportage **de 1'32 jusqu'à la fin**, avec le son et sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant.es à comparer leurs réponses.
- Mettre en commun en interrogeant un.e apprenant.e par item. Faire valider ou corriger les réponses par la classe.
- Noter les réponses au tableau.

✓ CORRIGÉS

- ☑ NRC organise des discussions pour réfléchir collectivement à des solutions pour les femmes déplacées.
- ☑ NRC est actif dans plusieurs départements de l'Extrême-Nord du Cameroun.
- ☑ NRC aide les femmes à signer des contrats de location pour réduire les cas d'expulsion forcée ou de double location.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Lisez les affirmations suivantes et retrouvez les formes négatives correspondantes. Puis vérifiez vos réponses dans la transcription. Quelles autres négations connaissez-vous ?

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Faire lire la consigne et les items.
- Laisser un temps pour la réalisation et la concertation.
- Noter les formes de négation au tableau.

✓ CORRIGÉS

1. **Chantal Ndivili n'a aucun revenu.** / 2. **Je n'ai plus rien.** / 3. **Tu ne t'en sors pas.**

Autres formes de négation complexes : « **ne ... jamais** » ; « **ne ... personne/personne ne...** » ; « **ne ... jamais** » ; « **ne ... pas encore** » ; « **ne ... pas assez** », etc.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION



ALLER PLUS LOIN

Consigne

Vous êtes en mission au Cameroun pour l'ONG NRC. Vous participez à une réunion avec les chefs traditionnels d'un village pour les sensibiliser à la situation des femmes déplacées. Vous rappelez les causes de leur déplacement et présentez leurs difficultés à survivre aujourd'hui. Aidez-vous du document de l'activité 1, des informations du reportage et de la fiche matériel. En petits groupes, préparez puis jouez le dialogue.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3-4 apprenant.es. Faire lire la consigne et s'assurer de sa compréhension.
- Inviter les groupes à se répartir les rôles : 1 ou 2 représentant.es de NRC / 1 ou 2 chef.fes de village.
- Distribuer la fiche matériel et projeter à nouveau la carte et les diagrammes de l'activité 1.
- Laisser 10 minutes de préparation. Passer dans la classe en tant que personne-ressource.
- Inviter les groupes volontaires à jouer les discussions devant la classe.
- Relever les éventuelles erreurs en vue d'un retour linguistique ultérieur.

✓ CORRIGÉS

- À cause de (+ causes de déplacement), les femmes sont ... selon l'étude UNHCR d'avril 2024. Dans le département de (+ nom), (pourcentage) des femmes n'ont aucun accès à une terre. / Elles survivent en (+ activité) / la plupart ne peuvent Il faut les aider à signer des contrats de location qui ...
- Chez nous, ce sont les chefs qui offrent des terres ou on les reçoit en héritage. On ne peut pas changer la tradition. / Mais nous allons réfléchir à des solutions.
- Etc.