

Au Cameroun, quel avenir pour les femmes déplacées ?

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

Environ 1h15

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

Mars 2025

Dossier n° 845

VIDÉO

 Reportage TV5MONDE du
05/03/2025

EN BREF

Comment survivre lorsqu'on est une femme déplacée sans accès à la terre pour se nourrir ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant.es enrichiront leur lexique relatif au déplacement et rédigeront un texte pour alerter sur la situation des femmes déplacées au Cameroun.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : introduire le sujet.
- Activité 3 : comprendre les informations principales du reportage.
- Activité 4 : repérer des informations détaillées.
- Activité 6 : rédiger un court texte pour alerter sur la situation des femmes déplacées au Cameroun.

Linguistique(s)

- Activité 5 : enrichir son lexique relatif au déplacement.

Éducation aux médias

- Activité 2 : interpréter le sujet de la vidéo à partir des images et des plans utilisés.

ACTIVITÉ 1

 MISE EN ROUTE

Consigne

En équipe, répondez aux questions de ce quiz sur la place des femmes en Afrique subsaharienne.

1. En Afrique subsaharienne, les femmes sont essentiellement...

- banquières.
 agricultrices.
 professeures.

2. La principale activité des agricultrices est de...

- cultiver des céréales.
 élever des vaches.
 faire de la bière de mil.

3. Les agricultrices touchent (gagnent)...

- de hauts revenus (salaires).
 des revenus moyens.
 de bas revenus.

4. Selon l'ONU, la part des femmes propriétaires des terres qu'elles cultivent représente...

- 20 % des agricultrices.
 40 % des agricultrices.
 60 % des agricultrices.

5. Le 15 octobre est la Journée internationale des femmes rurales. Cette information est...

- fausse.
 bientôt vraie.
 vraie.

Mise en œuvre

- Former des équipes de 3-4 apprenant.es. Attribuer un chiffre différent à chaque équipe.
- Annoncer la consigne. Préciser aux apprenant.es qu'ils et elles doivent d'abord annoncer le chiffre de leur équipe avant de donner leur réponse. Ajouter qu'un même joueur ne peut pas répondre deux fois de suite à une question. Énoncer, une à une, les informations du quiz. Attribuer un point par réponse correcte. À la fin du jeu, compter les points et désigner l'équipe gagnante.

✓ CORRIGÉS

1. agricultrices / 2. cultiver des céréales / 3. de bas revenus / 4. 20 % des agricultrices
 5. vraie.

ACTIVITÉ 2

 DÉCOUVERTE
Consigne

Dans un reportage, la journaliste choisit les images (ou plans) pour accompagner ses commentaires dans un but précis. Regardez la vidéo sans le son et comment les personnes sont filmées. Associez chaque exemple de plans vus dans le reportage à son nom et à sa fonction.

Mise en œuvre

- Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant en ayant pris soin de découper le titre de la fiche pour ne pas divulguer les premières activités.
- Faire lire la consigne et les éléments à associer. S'assurer qu'aucun terme ne pose de problème de compréhension aux apprenant.es. Vérifier que les notions de plans et les pictogrammes associés sont comprises de chacun.e.
- Diffuser le reportage en entier sans le son et sans les sous-titres.
- Projeter les images supports de la fiche matériel en veillant à ne pas afficher le titre de la fiche. Laisser les apprenant.es se concerter. Mettre en commun. Puis répondre à la question en groupe classe.

✓ CORRIGÉS

1. Un plan large : pour décrire les actions, les lieux, le contexte. / 2. Un plan rapproché : pour observer les gestes, les attitudes d'une personne ainsi que les éléments du décor. / 3. Un gros plan : pour observer le visage et les regards, partager les sentiments et les émotions d'une personne. / grave.

ACTIVITÉ 3

 COMPRÉHENSION
Consigne

À partir de vos réponses à l'activité précédente, faites des hypothèses sur le contenu du reportage. Puis regardez la vidéo et complétez vos réponses.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Faire lire la consigne et le contenu du tableau.
- Laisser quelques minutes aux apprenant.es pour formuler leurs hypothèses.
- Puis diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Mettre en commun : valider ou corriger les réponses des apprenant.es.

✓ CORRIGÉS

Qui : **des femmes.** / Où : **au Cameroun, dans la région de l'Extrême-Nord.**
 Quel problème : **survivre (continuer à vivre après un événement).**

ACTIVITÉ 4

 COMPRÉHENSION
Consigne

Écoutez le reportage et associez les débuts et les fins de phrases.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes.
- Faire lire la consigne et les différents items. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser les apprenant.es se concerter. Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

1. d / 2. a / 3. f / 4. b / 5. e / 6. g / 7. c.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Classez ces actions selon personnes concernées. Puis vérifiez vos réponses à l'aide de la transcription.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes.
- Prendre connaissance de l'activité.
- Laisser un temps de concertation nécessaire à la réalisation de l'activité.
- Puis projeter l'activité au tableau et inviter les volontaires à venir écrire leurs réponses.
- Faire valider ou corriger par le groupe classe.

✓ CORRIGÉS

Les femmes déplacées : n°1 ; n°3 ; n°5 ; n°8.

Les chefs traditionnels : n°4 ; n°7.

L'ONG NRC : n°2 ; n°6.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION



ALLER PLUS LOIN

Consigne

Chaque année, le Conseil norvégien pour les réfugiés (NRC) publie une liste des 10 crises de déplacement les plus oubliées dans le monde. Vous travaillez pour le service communication de cette ONG. Vous rédigez sur le site internet de NRC un court texte (5 lignes) pour alerter sur la situation des femmes déplacées dans l'Extrême-Nord du Cameroun.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes.
- Prendre connaissance de l'activité et s'assurer de sa bonne compréhension. Préciser aux apprenant.es qu'ils et elles doivent évoquer les causes de déplacement de ces femmes, leur nouvelle vie et les problèmes rencontrés.
- Laisser 10-15 minutes de concertation et de rédaction.
- Relever les productions écrites pour une correction personnalisée.

✓ CORRIGÉS

Les déplacées de l'Extrême-Nord du Cameroun.

Dans le nord du Cameroun, des femmes ont quitté leurs villages pour... / Elles ont trouvé refuge... / Les chefs traditionnels ont eu pitié d'elle et... / Etc.