

Les super-pouvoirs du vivant : le poulpe

NIVEAU

A1.1

PUBLIC

Enfants (3-5 ans, premiers pas vers l'écriture)

DUREE

40 minutes sans l'écrit.

COLLECTION

[Tivi5monde](#)

MISE EN LIGNE

2024

EXTRAIT

Série de documentaires animés *Les super-pouvoirs du vivant*, épisode « Le poulpe ».

EN BREF

Le poulpe, cet animal marin a 1 tête, 2 yeux, 8 tentacules et il est malin. Avec cette fiche pédagogique, les élèves vont explorer un documentaire animé francophone pour apprendre à compter, présenter un animal marin et écrire la lettre P.

OBJECTIFS

Linguistiques

- Activité 1 : réviser les chiffres jusqu'à 10.
- Activité 2 : découvrir la structure « c'est un... ».
- Activité 4 : reconnaître le son /P/.

(Inter)culturel

- Activités 2 et 3 : découvrir un documentaire animé francophone.

Entrée dans l'écrit

- Activité 4 : apprendre à écrire la lettre P.



À cet âge et à ce niveau, il est tout à fait possible de poser les questions en langue maternelle.

Les élèves peuvent également répondre, dans un premier temps, en langue maternelle.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE



PARTIE 1

Consigne

Mettez les chiffres dans l'ordre, du plus petit au plus grand.

Mise en œuvre

- Découper les chiffres de la fiche matériel.
- Former des binômes et déposer un lot de chiffres par terre en désordre devant chaque binôme.
- Donner la consigne et laisser quelques minutes aux élèves pour faire le classement.
- Faire lire en groupe classe les chiffres. Les enfants auront ainsi révisé les chiffres et seront prêts pour élaborer le dessin.

✓ CORRIGÉS

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



PARTIE 2

Consigne

Reliez les chiffres en suivant les pointillés pour découvrir l'animal qui se cache.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.
- Donner la consigne de la partie 2 de l'activité aux apprenant·e·s. Les enfants suivent les pointillés dans l'ordre des chiffres, puis colorient le poulpe avec la couleur de leur choix.
- Donner le nom de l'animal aux enfants et leur demander de le répéter à tour de rôle puis en groupe classe : « C'est un poulpe ».



L'étape du coloriage peut se faire à la maison selon le temps disponible.

✓ CORRIGÉS

C'est un poulpe.

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Regardez la vidéo, entourez les animaux que vous voyez.

Mise en œuvre

- Annoncer aux enfants qu'ils vont regarder une petite vidéo et répondre à une question.
- Donner la consigne et regarder ensemble les animaux de l'activité sur la fiche apprenant. Faire une découverte en groupe classe de ces animaux.
- Montrer la vidéo sans le son de 0 à 1'. Les enfants réalisent l'activité.
- Pour la mise en commun, montrer une nouvelle fois le début de la vidéo (jusqu'à 1 minute) et faire un arrêt sur image sur chaque animal.
- Rappeler les noms des trois animaux et demander aux élèves de les présenter en utilisant la formule « C'est + nom ». Si besoin, montrer une nouvelle fois l'extrait jusqu'à 1 minute, sans le son. Insister sur la liaison : « C'est un »

✓ CORRIGÉS

Images 1, 2, 6. C'est un poisson. C'est un poulpe. C'est un coquillage.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Regardez la vidéo avec le son. Comment se sent le poulpe ? Il a peur ou il est content ?

Mise en œuvre

- Coller sur le tableau les deux smileys et inviter les apprenant.es à les imiter.
- Annoncer une émotion, et demander aux enfants de se mettre à côté de l'émotion.
- Donner la consigne. Expliquer qu'il faut relier l'image du poulpe au smiley qui convient.

✓ CORRIGÉS

Images 1 et 2 : il a peur 😬

Image 3 : il est content 😊

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE

PARTIE 1

Consigne

Écoutez les mots. Levez la lettre P quand vous entendez le son /P/.

Mise en œuvre

- Découper au préalable la lettre P de la fiche matériel et en distribuer une à chaque apprenant.e.
- Lire à haute voix le son de cette lettre, puis demander : « Quel son fait cette lettre ? ». Les élèves doivent dire « pppp » et non le nom de la lettre /P/.
- Donner la consigne de l'activité. Effectuer un premier essai pour s'assurer de la compréhension de tous : dire « papa », les élèves doivent lever la carte avec la lettre P, puis dire « le coquillage », les élèves ne doivent pas lever la lettre P.
- Annoncer la liste suivante de mots, en marquant une pause pour laisser le temps aux apprenant.es de lever la lettre P : Le poulpe/ Le Requin/ Le poisson/ Le pyjama/ L'océan/ Hop/ La mer/ La plage.
- Encourager et féliciter les apprenant.es après chaque mot en valorisant leur écoute attentive et leur participation active.

✓ CORRIGÉS

Carte levée aux mots suivants : Le poulpe/ Le poisson/ Le pyjama/ Hop/ La plage.



Cette liste de mot peut varier selon la richesse du vocabulaire des apprenant.es.

PARTIE 2

Consigne

Aidez le poulpe à retrouver ses lettres. Puis écrivez la lettre P.

Mise en œuvre

- Présenter aux élèves le labyrinthe de l'activité 4 et expliquer qu'il faut aider le poulpe à chercher ses 2 lettres P.
- Projeter un compte à rebours électronique de 10 à 0 et préciser aux apprenant.es qu'ils.elles doivent être rapides et trouver les lettres avant le 0.
- Enclencher le compte à rebours.
- Une fois le chemin trouvé, féliciter les apprenant.es et les inviter à tracer la lettre P avec leur index (du haut vers le bas, puis en passant le doigt sur le petit ventre du P).
- Demander aux apprenant.es d'écrire la lettre P en utilisant les pointillés.



Le compte à rebours est facultatif.