

Burundi : un charbon pas comme les autres

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DURÉE50 min + 20 min pour la
production finale**COLLECTION**[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

Octobre 2024

Dossier 826

EXTRAITReportage TV5MONDE du
22/08/2024**EN BREF**

Des combustibles verts permettront-ils de lutter contre la déforestation ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es découvriront un projet de charbon « vert » et compléteront une carte mentale leur permettant d'en restituer les grandes lignes lors d'une présentation à un congrès.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : émettre des hypothèses sur le thème du reportage.
- Activité 3 : identifier les questions abordées dans le reportage.
- Activité 4 : comprendre le reportage de façon détaillée.
- Activité 5 : présenter le reportage à l'aide de prise de notes.

Linguistique

- Activité 2 : travailler le lexique du charbon et de l'écologie.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

À votre avis, comment le charbon peut-il être « vert » ?

Mise en œuvre

- Écrire au tableau l'expression « charbon vert ».
- Donner la consigne à l'oral et inviter les apprenant.es à s'exprimer spontanément.
- Noter les propositions au tableau.

✓ CORRIGÉS

Le mot « vert » fait penser à l'écologie, donc je pense que c'est un charbon écologique, qui ne pollue pas ou qui est fabriqué à partir de déchets recyclés. [...]

ACTIVITÉ 2



TRAVAIL DE LA LANGUE



PARTIE 1

Consigne

Associez ces mots à leur définition : biodégradable, broyer, carboniser, un combustible, la déforestation, durable, organique, un résidu, un substitut.

Mise en œuvre

- Former des binômes et distribuer la fiche apprenant.
- Inviter les binômes à réaliser l'activité 2 à l'aide de leurs connaissances, en s'aidant de la nature des mots et en faisant des hypothèses sur le sens des termes.
- Leur proposer de comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin, puis mettre en commun à l'oral, en sollicitant les volontaires pour donner leurs réponses.

✓ CORRIGÉS

1. biodégradable ; 2. un substitut ; 3. un combustible ; 4. un résidu ; 5. broyer ; 6. carboniser ; 7. durable ; 8. organique ; 9. la déforestation.

 PARTIE 2
Consigne

Faites deviner votre mot au reste de la classe.

Mise en œuvre

- En amont, préparer neuf morceaux de papier et inscrire sur chacun d'eux l'un des mots de l'activité 2.
- Inviter les apprenant.es à bien relire les définitions de l'activité 2, puis à retourner leur feuille.
- Mélanger les papiers dans un sac et inviter un.e apprenant.e à en tirer un au sort. Lui donner la consigne à l'oral.

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Regardez le reportage et sélectionnez, parmi cette liste, les six aspects abordés dans le reportage.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3.
- Lever les doutes lexicaux éventuels, en s'appuyant sur les connaissances des apprenant.es pour faire expliquer les mots qui poseraient problème.
- Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.
- Proposer aux apprenant.es de comparer leurs réponses avant de mettre en commun à l'oral.
- Faire reporter les six thèmes dans chacune des bulles du schéma de l'activité 4.

✓ CORRIGÉS

- L'origine et les raisons de la création de l'usine Kaze Green
- Les particularités du charbon produit dans l'usine
- Le parcours professionnel de Delphin Kaze, créateur de l'usine
- Les caractéristiques de cette usine
- Le processus de fabrication du charbon vert
- Les difficultés initiales rencontrées par Delphin Kaze pour réaliser son projet
- Les utilisations possibles du charbon vert
- Le rapport entre le Burundi et la production de charbon
- Les souhaits de développement du projet dans les années à venir

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et complétez le schéma à l'aide des informations entendues.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant.es et les inviter à prendre connaissance de l'activité 4. Leur préciser de ne pas noter de phrases, mais seulement des mots clés.
- Montrer la vidéo en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

- Laisser 5 minutes aux groupes pour se concerter.
- Reproduire ou projeter le schéma au tableau et le compléter sous la dictée des apprenant.es.

✓ CORRIGÉS

- **Origines et raisons de la création de l'usine** : créée par un jeune entrepreneur (Delphin Kaze) / initiative artisanale au début / pour stopper la déforestation et recycler les déchets agricoles [...]
- **Particularités du charbon vert** : issu de déchets biodégradables / écologique / longue durée de combustion / pouvoir calorifique suffisant / bon marché / 100 % organique [...]
- **Processus de fabrication du charbon vert** : collecte des résidus agricoles transformés en tiges, puis séchés / restes de maïs broyés et mélangés à de l'amidon [...]
- **Caractéristiques de l'usine** : créée il y a 7 ans / emploie 100 personnes / produit jusqu'à 20 tonnes de charbon par jour [...]
- **Utilisations possibles de ce charbon vert** : vendu à des entreprises étrangères ou à des clients burundais (ex : hôtel sauna) [...]
- **Rapport entre le Burundi et la production de charbon** : déforestation / grande dépendance au bois (90 %) [...]

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Vous participez au congrès d'écologie d'Afrique de l'Ouest qui se tiendra à Abidjan début novembre et souhaitez, à cette occasion, diffuser le projet de charbon vert sur tout le continent. À l'aide de vos notes, préparez votre présentation orale et mettez en avant les avantages du charbon produit à l'usine Kaze Green.

Mise en œuvre



VARIANTE 1

- Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l'activité 5 à voix haute et la faire reformuler par la classe, afin de s'assurer qu'elle est bien comprise.
- Laisser 10 minutes de préparation individuelle, puis inviter un.e volontaire à présenter le projet devant le groupe, tandis que le reste de la classe vérifie que le.la présentateur.trice reprend les informations du schéma.
- Revenir sur les erreurs principales et les corriger collectivement.



VARIANTE 2

- Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l'activité 5 à voix haute et la faire reformuler par la classe, afin de s'assurer qu'elle est bien comprise.
- Laisser 10 minutes de préparation individuelle, puis proposer aux apprenant.es de s'enregistrer et de déposer leur enregistrement sur la plateforme de la classe ou sur un mur collaboratif, tel que Digipad.
- Procéder à une correction individuelle, en mettant en avant les points forts et les points à améliorer pour chaque apprenant.e.

✓ CORRIGÉS

Bonjour, je vous présente un projet innovant, qui peut répondre au problème de la déforestation. Il s'agit d'un nouveau type de charbon, un charbon écologique, produit au Burundi par l'entreprise Kaze Green. Quelles sont les particularités de ce charbon ? Il est 100 % organique, bon marché et utilise les déchets agricoles. [...]