

Comment prévoir (et éviter) les pandémies mondiales ?

EN BREF

Comment fonctionne le système d'alerte en cas d'apparition de pandémie ? Réponse dans cette infographie. Avec ces activités, vos apprenant·es réviseront la nominalisation et discuteront des règles sanitaires mises en place par leur(s) pays.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : comprendre et identifier l'ordre des grandes parties de l'infographie.
- Activité 2 : retrouver les termes utilisés pour parler du système d'alerte et d'action en cas de pandémie.
- Activité 3 : échanger des points de vue sur les règles sanitaires.

Linguistique

- Toutes activités : (re)voir la nominalisation et le genre des noms.

⚡ Cours de 30 minutes

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes, grands adolescent·es

COLLECTION

[7 jours](#)

MISE EN LIGNE

Septembre 2024
Dossier n° 824

VIDÉO

Infographie TV5MONDE du 21/09/2024

ACTIVITÉ 1



DÉCOUVERTE



5'

Consigne

Regardez l'infographie et retrouvez l'ordre de présentation des éléments suivants.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et former des binômes.
- Faire prendre connaissance de la consigne et des sous-titres au public.
- Diffuser l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1 : D ; 2 : B ; 3 : A ; 4 : E ; 5 : C.

ACTIVITÉ 2



TRAVAIL DE LA LANGUE



10'



PARTIE 1

Consigne

Dans le tableau ci-dessous, tentez de retrouver le nom correspondant à l'action ou l'action correspondant au nom comme dans l'exemple. Vérifiez vos réponses à l'aide d'une nouvelle écoute du document.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Prendre connaissance de la consigne. Préciser que **les noms doivent être accompagnés d'un article**.
- Laisser un temps de réflexion et de réponse.
- Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1. Surveiller	->	<i>la surveillance</i>	7. Contrôler	->	Le contrôle
2. Alerter	->	l'alerte	8. Vacciner	->	La vaccination
3. Consulter	->	la consultation	9. Préserver	->	La préservation
4. Détecter	->	la détection	10. Détruire	->	la destruction
5. Vérifier	->	la vérification	11. Infester	->	l'infection
6. Prévenir	->	la prévention			

↳ PARTIE 2

Consigne

Observez les mots du tableau de la partie 1 et complétez les phrases ci-dessous.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Prendre connaissance de la consigne.
- Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

Les noms qui se terminent en « **-tion** » sont généralement de genre : **féminin** **masculin**.

Les noms qui se terminent en « **-e** » sont le plus souvent de genre : **féminin** **masculin**.

Autres exemples dans le résumé de l'activité 1 : une zoonose, une maladie, une variante, la production, la nature, la transmission.

Attention, les mots en « **-age** » sont de genre masculin (le lavage, le partage, le passage, etc.).

ACTIVITÉ 3



PRODUCTION



15'

Consigne

Quelles mesures sanitaires votre pays a-t-il prises au moment de la pandémie de Covid ? Lesquelles ont été efficaces ? Lesquelles ont été difficiles à respecter ? Faites une liste et discutez. Réutilisez des mots de cette fiche.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s et prendre connaissance de la consigne.
- Laisser un temps de discussion en circulant parmi les groupes.
- Proposer un retour linguistique en groupe classe.

✓ CORRIGÉS

Le **confinement**, la **distanciation sociale**, et le port du **masque** ont été rapidement mis en place.

Ensuite il y a eu les **tests de dépistage**, qui ont été plutôt efficaces pour la prise en charge de la maladie.

Le **confinement**, la **distanciation sociale** et le **port du masque** ont été plus difficiles à respecter sur le long terme. Etc.