

Inde, un accès à l'eau inégal

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

50 min + 25 min pour la production finale

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

21 juin 2024

Dossier n° 822

EXTRAITJournal international TV5MONDE
du 17/06/2024**EN BREF**

L'accès à l'eau est un droit universel. Alors pourquoi certains Indiens en sont-ils privés ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s découvriront une problématique socio-environnementale et travailleront le lexique des infrastructures de distribution d'eau. Ils·Elles échangeront ensuite sur la gestion des ressources naturelles.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : découvrir le sujet du reportage à partir d'une infographie.
- Activité 2 : identifier les informations principales du reportage.
- Activité 3 : comprendre des informations globales du reportage.
- Activité 4 : identifier des enjeux à partir d'une prise de notes.
- Activité 6 : échanger autour de la gestion durable de l'eau.

Linguistique

- Activité 5 : enrichir son lexique avec des mots techniques liés à la distribution de l'eau.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE



PARTIE 1

Consigne

Observez cette infographie. Que pensez-vous des statistiques données ?

Mise en œuvre

- Effacer le titre de la fiche matériel.
- Former des petits groupes d'apprenant·e·s.
- Distribuer ou projeter la fiche matériel.
- Donner la consigne à l'oral et laisser aux groupes quelques minutes de réflexion.
- Donner des pistes si nécessaire.
- Mise en commun à l'oral : recueillir les réponses et permettre au groupe-classe d'échanger.

✓ CORRIGÉS

De nombreuses inégalités existent encore, plus d'un quart de la population mondiale ne peut pas se laver les mains. / La disparition des espèces dans les zones humides intérieures m'inquiète beaucoup, cela montre que notre consommation d'eau a un fort impact sur l'environnement. / On remarque aussi que peu de pays ont une gestion de l'eau correcte ; il s'agit certainement des pays les plus industrialisés. [...]

**À SAVOIR**

L'infographie est tirée du document « Notre programme commun » de l'ONU, qui vise à accélérer les objectifs de développement durable à l'horizon 2030. L'objectif n°6 concerne l'eau propre et l'assainissement et souhaite « garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable. »

Lien de l'infographie : https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/sites/4/2024/01/2309739_F_SDG_2023_infographics_6-6.pdf

ACTIVITÉ 2

 DÉCOUVERTE
Consigne

Écoutez le reportage et prenez des notes pour présenter la situation.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes.
- Distribuer la fiche apprenant.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Montrer le reportage en entier, avec le son et en cachant les sous-titres.
- Circuler dans la classe afin de guider la réalisation de l'activité.
- Demander à un binôme volontaire de présenter son résumé. Le reste de la classe pourra compléter ou corriger la proposition si nécessaire.

✓ CORRIGÉS

Dans l'est de l'Inde, le quotidien des villageois de Navinwadi est très difficile. Leur accès à l'eau potable est très limité et le climat n'arrange rien. Les conditions d'utilisation de l'eau sont mauvaises et la situation contraste avec celle de Bombay, la grande ville à proximité. [...]

ACTIVITÉ 3

 COMPRÉHENSION
Consigne

Écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies, fausses ou non données.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3.
- Demander à des volontaires de lire les phrases à voix haute et s'assurer qu'ils·elles les ont bien comprises.
- Préciser qu'il faudra corriger les réponses fausses en justifiant.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige la proposition. Donner ensuite la parole à un·e autre apprenant·e volontaire. Procéder ainsi pour tous les items.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1, 6 et 7.

Faux :

2. Chercher de l'eau demande ~~peu de temps~~ **tout leur temps** aux habitants du village.

3. L'eau reçue par l'intermédiaire du camion est achetée ~~par les habitants du village~~ **envoyée par le gouvernement**.

Non donné (mais vrai) :

4, 5.

ACTIVITÉ 4


 COMPRÉHENSION


 PARTIE 1
Consigne

Écoutez le reportage et relevez les informations données concernant l'accès à l'eau dans la ville de Bombay (ou Mumbai) et dans les villages de l'est du pays.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer de sa bonne compréhension.
- Montrer le reportage en entier avec le son et en cachant les sous-titres.
- Mise en commun à l'oral : après un temps d'échange, inviter les volontaires à donner leurs réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

 ✓ CORRIGÉS

Bombay	Les villages
La ville boit plus tranquillement. Elle est alimentée par des réservoirs. 60 % de son eau vient du réseau.	Leur rêve se réduit à ce puits. Ils n'ont pas de grandes ambitions. Leur but est de se lever et remplir les pots d'eau. Les habitants sont malades en raison de la qualité de l'eau livrée. Ils dépendent des puits traditionnels, car ils ne sont pas connectés au réseau. Ils sont vulnérables et démunis.


 PARTIE 2
Consigne

Que peut-on conclure de ces informations ?

Mise en œuvre

- Conserver les petits groupes.
- Donner la consigne à l'oral et laisser les groupes se concerter.
- Mise en commun à l'oral : chaque groupe propose une réponse. Laisser la discussion s'installer.

 ✓ CORRIGÉS

C'est une situation très inégalitaire. / Oui, on pourrait même dire que les villageois sont abandonnés. / Ils souffrent réellement des conséquences de cette gestion de l'eau, car ils en tombent malades. / C'est un cercle vicieux, plus le temps passe et plus les villageois seront vulnérables. / Il faut vraiment que le gouvernement propose une solution de gestion de l'eau. [...]

ACTIVITÉ 5


 TRAVAIL DE LA LANGUE


 PARTIE 1
Consigne

Écoutez le reportage. À l'aide des synonymes, retrouvez les mots en lien avec la distribution de l'eau.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Distribuer ou projeter la transcription si nécessaire.
- Mise en commun : projeter l'activité et demander à un·e apprenant·e de chaque binôme d'écrire au tableau une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

✓ CORRIGÉS

1. citerne ; 2. approvisionnement ; 3. infrastructure ; 4. canalisations ; 5. planification ; 6. mégabarrages.

↳ PARTIE 2

Consigne

Utilisez au moins trois mots de l'activité.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes. Donner la consigne à l'oral.
- Apporter de l'aide si nécessaire.
- Mise en commun : chaque binôme propose une phrase qui est validée ou corrigée par le reste du groupe-classe.

✓ CORRIGÉS

Parfois, à cause d'événements imprévisibles, **l'approvisionnement** de certains aliments est plus difficile. / J'aime beaucoup l'urbanisme, étudier la **planification** des villes et comment elles ont été pensées. / Dans ma ville, en ce moment, il y a de nombreux travaux pour l'entretien des **canalisations** d'eau et de gaz. [...]

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous avez lu l'article « Inde : crise de l'eau sans précédent à Bangalore » sur le site de Radio France internationale. Vous en discutez dans le cadre d'une table ronde autour de la question « Quels changements pour garantir une gestion durable des ressources en eau ? »

Mise en œuvre

- Former de nouveaux groupes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne de l'activité 6 et vérifier sa compréhension en demandant à un·e volontaire de l'expliquer.
- Donner du temps afin de lire l'article et de préparer des idées et arguments.
- Autoriser la consultation d'Internet pour trouver des informations supplémentaires.
- Circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l'activité.
- Mise en commun : inviter la classe à mener la discussion collective sur le sujet.
- Rappeler qu'il s'agit d'échanger autour d'un sujet et que dans ce cadre, l'important, malgré les différences d'idées, est de respecter l'opinion des autres et de les écouter.

✓ CORRIGÉS

- Selon nous, la solution est technologique : il faut développer des technologies qui permettent de traiter l'eau et de la distribuer partout facilement. Et cela doit se faire grâce aux entreprises privées.
- Nous sommes d'accord avec vous, mais les technologies demandent des infrastructures énergétiques importantes, et ce n'est pas le cas partout.
- Nous ne sommes pas totalement d'accord avec vous. La solution doit venir des gouvernements, ce sont eux qui doivent planifier les actions qui permettront d'approvisionner les différents réseaux.
- C'est bien vrai, mais nous oublions une chose importante : nous devons aussi consommer de manière plus sobre ! Il faut éviter les structures qui demandent trop d'eau, comme les mégabarrages, et passer par des solutions locales et plus petites. [...]