

Inde, un accès à l'eau inégal

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DURÉE

50 min + 25 min pour la production finale

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

21 juin 2024

Dossier n° 822

EXTRAIT

Journal international TV5MONDE du 17/06/2024

EN BREF

L'accès à l'eau est un droit universel. Alors pourquoi certains Indiens en sont-ils privés ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s découvriront une problématique socio-environnementale et travailleront le lexique de la distribution d'eau. Ils·Elles rédigeront ensuite un état des lieux de la situation.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : découvrir le thème du reportage à partir d'illustrations.
- Activité 2 : identifier le sujet du reportage.
- Activité 3 : comprendre des informations générales.
- Activité 4 : identifier les inégalités de distribution d'eau abordées dans le reportage.
- Activité 6 : faire l'état des lieux de la crise décrite dans le reportage.

Linguistique

- Activité 5 : enrichir son lexique avec des verbes liés à la consommation d'eau.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE



PARTIE 1

Consigne

Associez ces images à ce qu'elles représentent.

Mise en œuvre

- Au préalable, effacer le titre de la fiche matériel
- Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne et vérifier qu'elle est bien comprise.
- Former des petits groupes d'apprenant·e·s.
- Distribuer ou projeter la fiche matériel.
- Laisser quelques minutes aux groupes pour se concerter.
- Mise en commun à l'oral : chaque groupe propose ses réponses et le reste de la classe peut compléter. Noter les réponses au tableau.

✓ CORRIGÉS

Des canalisations : D / Un barrage : A / Un camion-citerne : F / Un puits : E / Un cours d'eau : C / Un réservoir : B.



PARTIE 2

Consigne

Quel est le point commun à ces images ?

Mise en œuvre

- Conserver les groupes.
- Donner la consigne à l'oral et laisser quelques minutes aux groupes pour se concerter.

- Mise en commun à l'oral : chaque groupe propose sa réponse et le reste du groupe-classe réagit et complète.

✓ CORRIGÉS

Toutes ont une relation avec l'eau. / On utilise certains éléments pour transporter de l'eau. / Oui, ou aussi pour la stocker ou aller en chercher. [...]

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Écoutez le reportage et choisissez le lancement qui correspond aux informations données.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Montrer le reportage en entier avec le son et en cachant les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
- Mise en commun à l'oral en grand groupe : un·e volontaire lit sa proposition. Le reste de la classe valide ou complète la réponse.

✓ CORRIGÉS

Solution : **n°3**.

N°1 : le réchauffement climatique n'est pas traité dans le reportage. Le n°2 indique que le gouvernement n'envoie pas d'eau aux villages : c'est incorrect.

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage. Dites si les informations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Demander à un·e apprenant·e de lire à voix haute les phrases proposées pour vérifier leur compréhension.
- Leur préciser qu'ils·elles devront corriger les réponses fausses.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter les volontaires à donner leurs réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1, 2 et 4.

Faux : 3. ~~Tous les jours~~ **Deux ou trois fois par semaine**, un camion envoyé par le gouvernement apporte de l'eau au village.

5. La grande ville de Bombay est également **n'est pas touchée** par les mêmes problèmes.

6. Grâce aux ~~Malgré les~~ **Malgré les** annonces de programmes gouvernementaux, la situation ~~a commencé à changer~~ **n'a pas changé**.

ACTIVITÉ 4

 COMPRÉHENSION**Consigne**

Écoutez l'extrait du reportage et répondez aux questions au sujet de la différence d'accès à l'eau potable dans l'est de l'Inde.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer de leur bonne compréhension des questions en les sollicitant.
- Montrer le reportage de 1'06 (« À une centaine de kilomètres de là ») jusqu'à 1'43 (« là où il le souhaite. ») avec le son, et toujours en cachant les sous-titres.
- Laisser quelques minutes aux binômes pour se concerter et préparer leurs réponses.
- Mise en commun : inviter les volontaires à donner leur réponse. Laisser la classe se mettre d'accord sur les réponses.

✓ CORRIGÉS

1. La ville de Bombay est alimentée par un grand réseau, alors que les villages n'y sont pas reliés. Ils dépendent encore des puits traditionnels.
2. D'après lui, la situation sera de plus en plus difficile pour les villages, car ils auront de moins en moins accès à l'eau. Les grandes villes seront privilégiées.

ACTIVITÉ 5

 TRAVAIL DE LA LANGUE

↳ PARTIE 1

Consigne

À l'aide des synonymes, donnez les verbes en lien avec la consommation d'eau.

Mise en œuvre

- Former des petits groupes d'apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Si les apprenant·e·s éprouvent des difficultés dans la réalisation de l'activité, projeter la transcription ou montrer le reportage.
- Mise en commun : demander à un·e apprenant·e de chaque groupe de venir écrire une réponse au tableau. Les autres groupes valident ou corrigent la proposition.

✓ CORRIGÉS

1. Puiser ; 2. Être à sec ; 3. Rationner ; 4. Être issu de ; 5. Raccorder ; 6. Centraliser.

↳ PARTIE 2

Consigne

Utilisez au moins trois mots de l'activité pour faire des phrases.

Mise en œuvre

- Conserver les groupes précédemment formés.
- Donner la consigne aux apprenant·e·s. Apporter de l'aide si nécessaire.
- Mise en commun : les groupes volontaires proposent leur production à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Depuis plus d'un mois, il pleut beaucoup en France. C'est très bien pour les réserves d'eau qui **étaient** à

sec ! / J'ai dû **puiser** dans mes ressources physiques pour finir cette course. / Un voisin a installé des panneaux solaires chez lui, il dit qu'il produit sa propre énergie et qu'il peut être **raccordé** au réseau électrique. [...]

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous travaillez pour une entreprise francophone de distribution d'eau. Avec votre collègue, vous avez été envoyé(e)s en Inde pour faire un état des lieux de la situation. Faites le compte-rendu de vos observations en présentant les conditions des villageois sur place et les enjeux de la crise.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 6 et vérifier sa compréhension.
- Inviter chaque binôme à préparer un texte en réutilisant les mots de l'activité 5 et les informations du reportage.
- Demander aux binômes volontaires de présenter leur état des lieux.
- Noter les erreurs récurrentes et prévoir une séance ultérieure de remédiation.

✓ CORRIGÉS

Nous sommes ingénieurs chez La Francophonie des Eaux et nous revenons d'un voyage en Inde, où nous avons observé la crise de l'eau. Dans l'est du pays, la situation est difficile pour les habitants des villages. Ils ne sont raccordés à aucun réseau d'eau, ils ne peuvent que puiser, tous les jours, de l'eau pour leur consommation. S'il fait trop chaud, le puits est à sec et ils doivent dépendre d'un camion qui livre une eau sale qui n'est pas traitée, et donc mauvaise pour la santé. À l'inverse, Bombay profite de l'eau issue de barrages et d'installations centralisées, qui l'envoient dans les grandes villes. Si cela continue, les habitants des villages auront beaucoup plus de problèmes de santé. [...]