

Inde, un accès à l'eau inégal

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

50 min + 20 min pour la production finale

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

21 juin 2024

Dossier n° 822

EXTRAITJournal international TV5MONDE
du 17/06/2024**EN BREF**

L'accès à l'eau est un droit universel. Alors pourquoi certains Indiens en sont-ils privés ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s découvriront une problématique socio-environnementale et travailleront le lexique de la distribution d'eau. Ils·Elles simuleront ensuite une intervention médiatique sur la situation.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : découvrir le thème du reportage à partir d'un quiz.
- Activité 2 : comprendre des informations globales sur le reportage.
- Activité 3 : comprendre des données chiffrées sur l'accès à l'eau en Inde.
- Activité 4 : comprendre des informations détaillées sur le reportage.
- Activité 6 : simuler une intervention médiatique.

Linguistique

- Activité 5 : enrichir son lexique sur la distribution d'eau.

ACTIVITÉ 1

 MISE EN ROUTE**Consigne**

Connaissez-vous l'Inde ? Répondez au quiz.

Mise en œuvre

- Au préalable, effacer le titre de la fiche matériel.
- La distribuer ou la projeter.
- Inviter les apprenant·e·s à répondre au quiz individuellement.
- Constituer des groupes de 3 ou 4 et laisser le temps aux apprenant·e·s de se concerter.
- Mise en commun à l'oral : inviter des volontaires à donner leurs réponses. Le reste de la classe réagit.

✓ CORRIGÉS

1. **Vrai** (New Delhi est la capitale politique et Bombay la capitale économique) ; 2. **22** ; 3. **1947** ; 4. **La région de Bombay (ou Mumbai)** ; 5. **L'eau**.

ACTIVITÉ 2

 DÉCOUVERTE**Consigne**

Écoutez le reportage. Dites si les informations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Solliciter les apprenant·e·s afin de reformuler les phrases qui posent problème.

- Montrer le reportage en entier, avec le son et en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter chaque binôme à donner une réponse.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1, 2 et 4.

Faux :

3. L'eau du camion est **n'est pas** bonne pour les habitants du village (les habitants sont malades).
5. Les habitants voient que la situation ~~change~~ **ne change pas** dans les villages.

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et surlignez la bonne réponse pour chaque information.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3.
- Montrer le reportage en entier, avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter les volontaires à donner leur réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Les habitants de Navinwadi peuvent chercher de l'eau pendant **6** heures par jour.

Cette année, les températures ont dépassé les **45** degrés.

Le camion d'eau passe **2 à 3 fois** par semaine.

À Bombay, **60 %** de l'eau vient d'une immense infrastructure de réservoirs.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et associez les phrases aux personnes interrogées.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Solliciter les connaissances des apprenant·e·s afin de résoudre d'éventuels problèmes de compréhension.
- Montrer le reportage en entier, avec le son et en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter chaque binôme à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Ganesh Waghe dit que son seul but dans la vie est de remplir les pots d'eau.

Manisha Sunil Jagtap dit que les habitants purifient l'eau sale. / consomme quand même l'eau des puits.

Himanshu Thakkar dit que les populations qui dépendent de l'eau sont les plus démunies.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

 PARTIE 1
Consigne

Retrouvez les mots du reportage à l'aide des définitions.

Mise en œuvre

- Former des petits groupes de deux ou trois apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Préciser aux apprenant·e·s que le nombre de tirets correspond au nombre de lettres à trouver.
- Si besoin, pour finaliser la correction, montrer le reportage en entier avec le son et en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : demander à un·e apprenant·e de chaque groupe de venir écrire au tableau une réponse. Les autres groupes valident ou corrigent la proposition.

 CORRIGÉS

1. Puiser ; 2. Remplir ; 3. Traiter ; 4. Alimenter ; 5. Relier ; 6. Distribuer.

 PARTIE 2
Consigne

Utilisez au moins deux mots de l'activité dans des phrases de votre choix.

Mise en œuvre

- Conserver les petits groupes précédemment formés et les inviter à se mettre d'accord sur le choix des mots et la formulation de la phrase.
- Circuler dans la classe pour apporter de l'aide si nécessaire.
- Mise en commun : les groupes volontaires lisent leurs phrases.

 CORRIGÉS

Pour les Jeux olympiques, je me demande si la ville de Paris **a traité** la Seine ! / En été, nous **distribuons** de l'eau aux animaux. Nous **remplissons** des pots et les laissons à différents endroits du quartier. [...]

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous êtes correspondant(e) à Bombay pour un média international francophone. Vous devez présenter la situation dans la région et les différences entre Bombay et Navinwadi. Vous préparez une intervention.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 6 et vérifier sa compréhension.
- Leur indiquer qu'ils·elles devront réutiliser le vocabulaire et les informations vus dans les activités précédentes.
- Donner 10 minutes pour la préparation des interventions.
- Circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l'activité.
- Mise en commun : inviter les volontaires à lire leur intervention à voix haute.
- Noter les erreurs récurrentes et prévoir une séance ultérieure de remédiation.

✓ CORRIGÉS

Bonjour, ici Camille Bard pour *La Voix de la Francophonie*. Je suis en Inde, dans l'est du pays. La région est en crise, il y a de nombreux problèmes de distribution d'eau dans les petits villages. Les habitants doivent puiser de l'eau d'un puits très sec pour remplir leurs pots. Quand le puits n'a plus d'eau, des camions en livrent, mais cette eau n'est pas bonne pour la santé, même si elle est traitée. La ville de Bombay, elle, n'a pas de problèmes d'eau, car des barrages l'alimentent. [...]