

Quel est le rôle de l'Union européenne ?

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DUREE

60 min + 30 min pour la production

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

10 mai 2024

Dossier n° 816

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

L'Union européenne, entre passé, présent et avenir, arrivera-t-elle à surmonter ses défis ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s réfléchiront aux défis auxquels est confrontée l'UE aujourd'hui et proposeront des pistes de solution lors d'une séance de réflexion au Parlement.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : mobiliser ses connaissances sur le sujet.
- Activité 2 : comprendre une chronologie, repérer des événements.
- Activité 3 : comprendre des informations détaillées.
- Activité 6 : argumenter dans le cadre d'une séance de réflexion.

Linguistique

- Activité 5 : travailler sur la construction des verbes.

Éducation aux médias

- Activité 4 : analyser les images de l'infographie.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Quels sont les défis actuels auxquels fait face l'Union européenne ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de réflexion de quatre ou cinq apprenant·e·s.
- Donner la consigne à l'oral et laisser les petits groupes échanger.
- Désigner un porte-parole dans chaque groupe, qui résumera les échanges.
- Mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

L'Union européenne fait face à l'arrivée de migrants, notamment sur les côtes méditerranéennes, à Lampedusa par exemple.

Un autre défi concerne la question de l'élargissement de l'UE à de nouveaux pays.

Les pays européens doivent aussi trancher sur la question de l'utilisation du glyphosate utilisé dans les champs. [...]

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE



PARTIE 1

Consigne

Écoutez l'infographie et prenez des notes sur les informations en lien avec les dates suivantes, afin de retracer les temps forts de l'évolution de l'Union européenne.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s, puis inviter un·e volontaire à reprendre ses notes en faisant des phrases personnelles. Le reste de la classe complète la réponse.

✓ CORRIGÉS

En 1957, 6 États européens fondent la CEE : Communauté économique européenne. La CEE s'agrandit, puis en 1992 elle devient l'Union européenne, par le traité de Maastricht. Les pays se mettent d'accord sur la politique extérieure commune et adoptent l'euro. À partir de la crise financière de 2008, l'Union européenne commence à connaître des difficultés. En 2020, le Royaume-Uni sort de l'UE [= c'est le Brexit]. Depuis 2022, l'UE est divisée en ce qui concerne le soutien ou non à l'Ukraine en guerre contre la Russie.

↳ PARTIE 2

Consigne

Reprenez la liste des défis listés dans l'activité 1. Comparez avec ceux cités à la fin de l'infographie.

Mise en œuvre

- Reprendre les petits groupes précédemment constitués et annoncer la consigne à l'oral.
- Si besoin, faire réécouter la fin de l'infographie (à partir de « Mais depuis la crise financière mondiale... » jusqu'à la fin).
- Laisser les groupes se concerter, puis inviter les apprenant·e·s à s'exprimer spontanément.

✓ CORRIGÉS

Dans l'infographie, on cite également la question du réchauffement climatique, la crise migratoire, le terrorisme, le départ du Royaume-Uni et la guerre Ukraine-Russie.

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies (✓), fausses (✗) ou non données (?).

Mise en œuvre

- Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et lever les doutes lexicaux si besoin, en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Leur préciser qu'ils·elles devront corriger les réponses fausses.
- Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter, puis mettre en commun en invitant un·e apprenant·e à proposer sa réponse pour le premier item. Le reste de la classe valide ou corrige la proposition. Procéder de la même manière pour les items suivants.

✓ CORRIGÉS

- Vrai : 1 ; 3 ; 6 ; 8.
- Faux : 2 (La CEE a connu un grand succès : « Et ça fonctionne bien ! [...] En fait, ça fonctionne tellement bien que... ») ; 7 (C'est le principe de libre circulation et non de libre concurrence).
- Non dit : 4 ; 5. Ces informations sont par ailleurs vraies.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Regardez l'infographie et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment constitués et inviter les apprenant·e·s à lire les questions de l'activité 4.
- Montrer l'infographie avec le son, mais toujours sans les sous-titres, en demandant aux apprenant·e·s de se concentrer sur ce qu'ils·elles voient.
- Laisser les binômes se concerter, puis inviter un·e apprenant·e à répondre à la première question, tandis que le reste du groupe complète la réponse si besoin. Procéder de la même manière pour la deuxième question.

✓ CORRIGÉS

- 1. Les images complètent le propos du commentateur. On voit les deux dates importantes (1957 et 1992) et les deux grands moments de la construction européenne : la naissance de la CEE et celle de l'Union européenne. On voit aussi des images représentant les défis que doit relever l'UE aujourd'hui (des migrants, une lettre de démission...). Étant donné que le commentaire est rapide, les images permettent de mieux identifier les informations importantes.
- 2. Les informations non données dans le commentaire, mais présentes dans les images sont les noms des 4 institutions principales de l'UE, à savoir le Parlement européen, le Conseil européen, la Banque centrale et la Commission européenne. Par ailleurs, les pays qui forment l'UE ne sont pas cités, mais indiqués en jaune sur les cartes.

i À SAVOIR

4 principales institutions décisionnelles dirigent l'administration de l'UE. Ensemble, ces institutions fournissent à l'UE des orientations politiques et jouent des rôles différents dans le processus législatif :

- le Parlement européen (Bruxelles/Strasbourg/Luxembourg)
- le Conseil européen (Bruxelles)
- le Conseil de l'Union européenne (Bruxelles/Luxembourg)
- la Commission européenne (Bruxelles/Luxembourg/représentations dans toute l'UE)

Elles sont aidées dans leurs travaux par d'autres institutions et organes, notamment :

- la Cour de justice de l'Union européenne (Luxembourg)
- la Banque centrale européenne (Francfort)
- la Cour des comptes européenne (Luxembourg)

Les pouvoirs, les responsabilités et les procédures des institutions de l'UE sont inscrits dans les traités fondateurs de l'UE : le traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (1957) et le traité sur l'Union européenne (1992). Plus récemment, le traité de Lisbonne (2007) a apporté certaines modifications et ajouts aux compétences des institutions.

Les 4 institutions principales de l'UE, dotées de fonctions distinctes, travaillent en étroite coopération pour élaborer le programme de l'UE et lancer et coordonner son processus législatif.

Source : <https://european-union.europa.eu/>

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

PARTIE 1

Consigne

Complétez les extraits de la vidéo avec la préposition « à », « de » ou « sur ». Mettez « Ø » s'il n'y a pas besoin de préposition.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et à la réaliser individuellement.
- Leur proposer de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.
- Pour la correction, montrer l'infographie avec le son et les sous-titres.
- Au tableau, noter les verbes à l'infinitif en les classant par type de préposition. Inviter les apprenant·e·s à trouver des prépositions qu'il est possible d'utiliser avec « compter » et leur faire expliquer la différence de sens entre « compter », « compter sur », « compter pour ».

✓ CORRIGÉS

- 1. La planète se remet **de** deux guerres mondiales. / 2. Six États décident **de** collaborer. / 3. La CEE se dote **d'**un Parlement. / 4. Les membres se mettent d'accord **sur** la politique extérieure commune. / 5. Tout cela permet **à** des États parfois petits **d'**avoir un poids conséquent sur la scène internationale. / 6. L'UE ne cesse **de** s'agrandir et compte désormais **Ø** 27 États membres. / 7. Le tout sans avoir besoin **d'**un visa. / 8. Elle se confronte **à** de nouvelles problématiques.
- On peut aussi utiliser « compter sur quelqu'un ou quelque chose » (s'appuyer sur, faire confiance à quelqu'un) ou « compter pour quelqu'un » (avoir de l'importance pour quelqu'un).

PARTIE 2

Consigne

Réutilisez 4 verbes avec leurs prépositions dans un autre contexte.

Mise en œuvre

- Faire des binômes et donner la consigne à voix haute.
- Circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si nécessaire.
- Inviter les binômes à lire leurs phrases au binôme voisin.
- Noter quelques phrases au tableau en exemple sous la dictée des apprenant·e·s.

✓ CORRIGÉS

Pour pouvoir étudier en France, nous **avons besoin d'**un diplôme de français.
Le pays **est confronté à** une grave sécheresse, car il n'a pas plu depuis 4 mois.
Nous ne **sommes pas d'accord sur** le lieu de nos prochaines vacances.
La France **compte** environ 67 000 habitants en 2024.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous travaillez au Parlement européen. Lors d'une séance de réflexion sur les défis auxquels l'UE doit faire face, vous échangez avec vos collègues sur l'un des problèmes actuels. Posez le problème de façon claire et discutez des axes de solutions possibles. Donnez des arguments et des exemples concrets.

Mise en œuvre

- Constituer de petits groupes de 5 ou 6 apprenant·e·s. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 6 à voix haute et la faire reformuler par quelqu'un d'autre, afin d'en vérifier la bonne compréhension.
- Proposer aux apprenant·e·s de reprendre la liste de défis commencée dans l'activité 1 puis complétée dans l'activité 2 et d'en choisir une. Leur préciser qu'ils·elles devront formuler une problématique claire, sous la forme d'une question, afin de pouvoir y répondre.
- Laisser les petits groupes échanger et circuler dans les groupes pour apporter de l'aide si besoin.
- Inviter le·la porte-parole de chaque groupe à résumer les échanges de son groupe en 3 minutes maximum. Noter les erreurs les plus saillantes, en vue d'une inter-corrrection.

✓ CORRIGÉS

Problématique : comment l'Union européenne peut-elle lutter contre le réchauffement climatique ?

Pour lutter contre le réchauffement climatique, il faut prendre des mesures sur plusieurs plans. Tout d'abord, l'UE devrait renforcer ses politiques environnementales en fixant des objectifs plus ambitieux de réduction des émissions de gaz à effet de serre et en investissant dans les énergies renouvelables. Ensuite, il est crucial d'introduire des réglementations plus strictes, notamment des taxes sur le carbone et des normes plus rigoureuses pour les industries et les transports. De plus, il est essentiel d'encourager la transition vers des énergies propres, par exemple en incitant les entreprises et les particuliers à adopter des technologies vertes et en soutenant la recherche dans ce domaine. Promouvoir la mobilité durable est également crucial, en investissant dans les transports publics et les infrastructures pour les véhicules électriques. Enfin, l'UE devrait jouer un rôle actif dans la diplomatie climatique internationale, en travaillant avec d'autres pays pour promouvoir des accords mondiaux sur le climat et en soutenant les pays en développement dans leurs efforts d'adaptation. En combinant ces mesures, l'Union européenne peut sérieusement contribuer à la lutte contre le réchauffement climatique.