

# Quel est le rôle de l'Union européenne ?

**NIVEAU**

A2

**PUBLIC**

Adultes

**DUREE**45 min + 25 min pour la  
production finale**COLLECTION**[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

10 mai 2024

Dossier n° 816

**EXTRAIT**

Infographie TV5MONDE

**EN BREF**

L'Union européenne, entre passé, présent et avenir, arrivera-telle à surmonter ses défis ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s réviseront leurs connaissances sur cette alliance entre États européens et créeront une fiche de mémorisation active portant sur les informations essentielles.

**OBJECTIFS****Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : découvrir le thème de l'infographie grâce à une devinette.
- Activité 3 : comprendre les informations clés concernant l'Union européenne.
- Activité 4 : comprendre des chiffres et des dates.
- Activité 6 : créer des questions sur le sujet de l'infographie.

**Linguistique**

- Activité 5 : travailler sur le lexique de la politique.

**Éducation aux médias**

- Activité 2 : repérer des éléments visuels d'une infographie.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

**Consigne**

À l'aide de ces indices, devinez le sujet de l'infographie.

**Mise en œuvre**

- Constituer des équipes de 4 ou 5 apprenant·e·s.
- Donner la main à un premier groupe et lire le premier indice. Seul le groupe qui a la main peut proposer une réponse. Si elle est correcte, féliciter les apprenant·e·s, sinon continuer le jeu avec un autre groupe et un autre indice.
- Indices :
  1. Je suis née en 1957.
  2. Mes pères fondateurs sont Robert Schumann, Jean Monnet et Konrad Adenauer.
  3. Je suis la troisième puissance économique mondiale par mon PIB.
  4. Ma présidente s'appelle Ursula von der Leyen.
  5. Mes institutions sont à Bruxelles, Strasbourg, Luxembourg et Francfort.
  6. Je suis composée aujourd'hui de 27 États.
  7. J'ai une monnaie unique.
- Distribuer la fiche apprenant et faire lire le titre de l'infographie en guise de correction.

**✓ CORRIGÉS**

L'Union européenne.

## ACTIVITÉ 2

 DÉCOUVERTE
**Consigne**

Regardez l'infographie et cochez les images et symboles vus.

**Mise en œuvre**

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et vérifier que le lexique est bien compris.
- Montrer la vidéo en entier sans le son et sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s, puis procéder à une mise en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> des drapeaux de pays                        | <input checked="" type="checkbox"/> des billets et des pièces de monnaie |
| <input checked="" type="checkbox"/> des explosions, la guerre        | <input checked="" type="checkbox"/> les institutions européennes         |
| <input checked="" type="checkbox"/> des cartes de l'Union européenne | <input type="checkbox"/> des noms de pays                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> des dates importantes            | <input type="checkbox"/> des noms de personnes politiques                |
| <input type="checkbox"/> des colombes, symbole de la paix            | <input checked="" type="checkbox"/> une courbe de croissance économique  |
| <input checked="" type="checkbox"/> des agriculteurs et des éleveurs | <input checked="" type="checkbox"/> des soldats                          |

## ACTIVITÉ 3

 COMPRÉHENSION
**Consigne**

Écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies (v) ou fausses (f).

**Mise en œuvre**

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Lever les doutes de lexique.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, mais en cachant les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter. Pour la mise en commun, proposer aux volontaires de donner leurs réponses, tandis que le reste de la classe valide ou corrige les réponses données. Inviter les apprenant·e·s à corriger les phrases fausses.

## ✓ CORRIGÉS

- Vrai : 1, 2, 4, 5, 7.
- Faux : 3 (Le traité de Maastricht marque la naissance de l'Union européenne), 6 (En étant citoyen européen, il est possible de travailler dans un autre pays européen sans avoir besoin de visa).

## ACTIVITÉ 4

 COMPRÉHENSION
**Consigne**

Écoutez l'infographie et complétez la fiche avec les dates et les chiffres entendus.

**Mise en œuvre**

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4.
- Leur proposer de compléter les informations dont ils·elles se souviennent avant de revoir la vidéo.
- Montrer la vidéo avec le son, mais toujours sans les sous-titres. Les apprenant·e·s vérifient et complètent leurs réponses.

- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.
- Recopier ou projeter l'activité au tableau et inviter un·e apprenant·e à venir noter ses réponses, tandis que le reste de la classe les valide ou les corrige.

### ✓ CORRIGÉS

#### De la CEE à l'UE

- Nombre d'États fondateurs de la Communauté économique européenne (CEE) : **6**
- Année de création de la CEE : **1957**
- Année de naissance de l'Union européenne (UE) : **1992**
- Nombre d'institutions qui régissent l'UE : **4**
- Nombre d'États membres en 2024 : **27**
- Date de la sortie du Royaume-Uni de l'UE : **2020**

### ACTIVITÉ 5



### TRAVAIL DE LA LANGUE

#### ↳ PARTIE 1

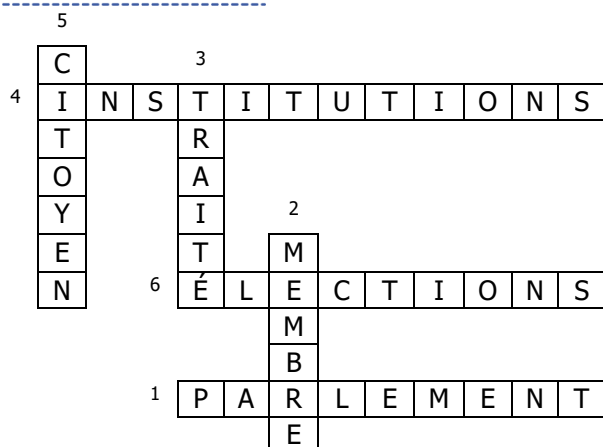
#### Consigne

Retrouvez les mots qui font référence à l'organisation politique de l'Union européenne.

#### Mise en œuvre

- Former de petits groupes et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5.
- Laisser les groupes réfléchir aux mots à retrouver, puis montrer l'infographie avec le son et les sous-titres.
- Reproduire ou projeter la grille au tableau et inviter les volontaires à venir la compléter.
- Distribuer la transcription pour validation finale.

### ✓ CORRIGÉS



#### ↳ PARTIE 2

#### Consigne

Présentez l'organisation politique de l'Union européenne en réutilisant les mots de la grille.

#### Mise en œuvre

- Conserver les mêmes groupes et leur donner la consigne à l'oral.
- Circuler dans la classe pour apporter de l'aide si besoin.
- Inviter les volontaires à lire leurs phrases et noter au tableau les exemples les plus pertinents.

## ✓ CORRIGÉS

Le **traité** de Maastricht en 1992 marque la naissance de l'Union européenne. Elle a quatre grandes **institutions** (un **Parlement**, un Conseil européen, etc.) et 27 **membres**. Les **citoyens** votent pour les députés européens : ce sont les **élections** européennes.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

**Consigne**

Pour préparer une intervention sur l'Union européenne destinée à des lycéens, vous révisez vos connaissances sur le sujet. Créez une fiche de mémorisation avec 10 questions, puis interrogez-vous.

**OUTILS**

Une fiche de mémorisation active a pour but de rendre l'apprenant·e actif·ve lors de ses révisions en se posant des questions. Elle se présente sous la forme d'un tableau divisé en deux colonnes : à gauche, les questions et à droite, les réponses. Pour travailler la mémorisation, l'apprenant·e plie sa feuille en deux, de sorte à ne faire apparaître que les questions. Il·elle réfléchit alors aux réponses, puis vérifie en dépliant la feuille.

**Mise en œuvre**

- Lire la consigne de l'activité 6 et la faire reformuler par un·e apprenant·e afin de s'assurer qu'elle est bien comprise par tou·te·s. Préciser aux apprenant·e·s ce qu'est une fiche de mémorisation active.
- Les laisser créer leur fiche et circuler dans la classe afin d'apporter aide et correction si nécessaire.
- Inviter les apprenant·e·s à plier leur feuille en deux afin de tester leur fiche de mémorisation active.
- Proposer aux apprenant·e·s de lire une de leurs questions à voix haute et d'interroger les autres apprenant·e·s du groupe.

## ✓ CORRIGÉS

Questions	Réponses
1. Combien d'États fondent la CEE ?	6
2. Comment s'appelle le principe qui permet de travailler dans un autre pays européen sans avoir besoin d'un visa ?	Le principe de libre circulation
3. Combien l'UE a-t-elle de membres aujourd'hui ?	27
...	...