

Qu'est-ce que l'OTAN ?

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DURÉE

45 min + 30 min pour la production finale

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

12 avril 2024
Dossier n° 812

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

OTAN... Tout le monde connaît cet acronyme, mais quel est le rôle de cette Alliance et comment fonctionne-t-elle ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s comprendront mieux le rôle et le fonctionnement de l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord avant d'enrichir leur vocabulaire avec les verbes qui indiquent ses missions. Ils·Elles prendront par la suite part à un atelier de réflexion sur le rôle des alliances internationales.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : émettre des hypothèses sur le thème de l'infographie à partir d'une image.
- Activité 2 : découvrir le thème de l'infographie.
- Activité 3 : comprendre les informations essentielles sur l'OTAN.
- Activité 5 : participer à un atelier de réflexion sur le rôle des alliances internationales.

Linguistique

- Activité 4 : enrichir son vocabulaire avec des termes en lien avec les missions d'une organisation internationale.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Que voyez-vous ? Pour vous, que représente cette image ?

Mise en œuvre

- Faire un arrêt sur image dès la première seconde de l'infographie (on voit la Terre sous forme de bombe).
- Laisser un temps de réflexion aux apprenant·e·s avant de les inviter à répondre librement.
- Mise en commun à l'oral en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

C'est la planète, mais elle est comme une bombe qui va exploser. C'est peut-être pour nous dire que la Terre est en danger, que nous avons épuisé toutes ses réserves naturelles. / Ou peut-être que c'est au sujet de la guerre. [...]

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE

Consigne

Regardez l'infographie et associez les images aux informations correspondantes.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.
- Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne de l'activité 2 et en vérifier la compréhension.

- Montrer l'infographie en entier avec le son, sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

1. : **d** / 2. : **f** / 3. : **h** / 4. : **b** / 5. : **c** / 6. : **a** / 7. : **e** / 8. **g**

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie et corrigez les informations, si nécessaire.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et vérifier que le lexique est bien compris, sinon le faire expliquer en sollicitant les connaissances des apprenant·e·s.
- Montrer l'infographie avec le son, mais en cachant les sous-titres.
- Laisser le temps aux binômes de comparer leurs réponses avec leur binôme voisin.
- Pour la mise en commun : projeter l'activité au tableau et inviter un·e volontaire à apporter les rectifications nécessaires que le reste de la classe corrige ou valide.

✓ CORRIGÉS

L'OTAN a été créée en 1949 par ~~15~~ **12** États. C'est une alliance exclusivement **politique et** militaire dont le but est de protéger la démocratie. L'Alliance atlantique compte 32 pays membres qui prennent des décisions communes. L'OTAN **ne** possède **pas** sa propre armée. Elle se concentre actuellement sur les cyberattaques ou sur ses relations avec la Russie et la Chine. Depuis la fin de ~~la Seconde Guerre mondiale~~ **la guerre froide et la chute du mur de Berlin**, les investissements militaires se sont réduits. Aujourd'hui, ~~peu de~~ **de nombreux** pays souhaitent intégrer cette Alliance. L'Ukraine, partenaire de l'OTAN depuis ~~2019~~ **2009**, est candidat à l'adhésion.

ACTIVITÉ 4

TRAVAIL DE LA LANGUE

↳ PARTIE 1

Consigne

Retrouvez les mots qui décrivent le rôle de l'OTAN grâce aux définitions.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes existants.
- Proposer aux apprenant·e·s de réaliser l'activité 4 sans regarder à nouveau l'infographie.
- Laisser les binômes se concerter, puis les inviter à comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin.
- Mettre en commun à l'oral : inviter les volontaires à lire les phrases complétées.

✓ CORRIGÉS

1. Venir en aide ; 2. Prévenir ; 3. Coopérer ; 4. Disposer ; 5. Lutter ; 6. Mobiliser ; 7. Dissuader.

↳ PARTIE 2

Consigne

Réutilisez deux ou trois mots dans un autre contexte.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Donner la consigne à l'oral.
- Laisser les binômes se concerter, puis proposer à ceux qui le souhaitent de donner un exemple.

✓ CORRIGÉS

Il n'a pas pris une bonne décision, essaie de le **dissuader**. / Afin d'être élu, il a **mobilisé** un grand nombre de ses partisans. [...]

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Vous participez à un atelier de réflexion sur le rôle des alliances internationales. Échangez avec vos homologues sur leur influence au niveau politique, militaire, mais aussi sur un plan économique, ou même humanitaire.

Mise en œuvre

- Former des petits groupes. Les inviter à désigner un·e rapporteur·euse qui résumera les échanges lors de la mise en commun.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer qu'elle est bien comprise.
- Inciter les apprenant·e·s à réutiliser le vocabulaire et les informations des activités précédentes.
- Laisser un temps d'échange aux groupes. Circuler auprès des apprenant·e·s afin d'apporter aide et correction si nécessaire.
- Procéder à une mise en commun à l'oral : inviter les porte-parole à présenter les idées du groupe au reste de la classe.

✓ CORRIGÉS

Bonjour à toutes et à tous. Nous savons tous que les alliances internationales ont un rôle de coopération au niveau militaire et politique, mais nous ne pensons pas à leur impact économique. En effet, si elles ont pour rôle de dissuader les éventuels ennemis, elles peuvent avoir un impact sur l'économie des pays en fonction des accords passés. / Ce que vous dites est vrai, les pays doivent investir dans la Défense de leur pays, mais il ne faut pas oublier leur rôle concernant le maintien de la paix et les bonnes relations entre les pays qui sont membres. [...]