

Les défis du multilatéralisme

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DURÉE

Environ 1h30

COLLECTION[Français des relations
internationales](#)**MISE EN LIGNE**

Février 2024

VIDÉO[Interview « 7 jours sur la planète »
du 17 juin 2023 de Guillaume
Devin](#)**EN BREF**

Le multilatéralisme, né de la signature de la Charte des Nations Unies, a-t-il encore un avenir ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenants analyseront un discours de type explicatif et prépareront l'introduction du discours d'un chef d'État.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : mutualiser ses connaissances sur l'ONU.
- Activité 2 : repérer les principaux thèmes abordés dans l'interview.
- Activité 3 : repérer les éléments de définition propres au multilatéralisme.
- Activité 4 : comprendre la crise qui touche actuellement le multilatéralisme.
- Activité 5 : identifier le projet libéral sous-jacent au multilatéralisme.
- Activité 7 : préparer l'introduction du discours d'un chef d'État.

Linguistique(s)

- Activité 6 : analyser un discours de type explicatif.

À SAVOIR**Déroulement : deux options pour animer la séance.****Parcours en autonomie :**

- Les activités 1 à 5 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 6 et 7 sont réalisées en classe.

Parcours en classe : toutes les activités sont réalisées en classe.

PARCOURS EN AUTONOMIE**En amont de la séance :**

Distribuer les fiches apprenant et matériel. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils et elles doivent visionner deux vidéos (en cliquant sur les liens <https://tv5mon.de/fri-defi-ONU> et <https://tv5mon.de/fri-defi-7jours>) et réaliser les activités 1 à 5 en autonomie.

Lors de la séance : la correction des activités 1 à 5 peut se faire en classe, ou individuellement en classe ou à la maison en distribuant le corrigé.

Réaliser les activités 6 (analyse de discours) et 7 (production écrite) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».



ACTIVITÉ 1

MISE EN ROUTE

Consigne

Faites l'activité 1 : connaissez-vous bien l'ONU ? Répondez aux questions du quiz de la fiche matériel. Si vous avez plus de 5 bonnes réponses, vous maîtrisez le sujet. Si, vous avez moins de 5 bonnes réponses, regardez cette vidéo pour enrichir vos connaissances : <https://tv5mon.de/fri-defi-ONU>

Mise en œuvre

- Former des binômes. Projeter la fiche matériel au tableau.
- Laisser un temps de réflexion. Ne pas autoriser de recherches sur Internet.
- Mettre en commun. Selon les résultats des groupes, décider ensemble de visualiser ou non la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 2

DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : quel est le visage du multilatéralisme aujourd'hui ? Regardez l'extrait de l'entretien de Guillaume Devin, professeur des universités en sciences politiques, en cliquant sur ce lien (<https://tv5mon.de/fri-defi-7jours>). Cochez les thèmes abordés au cours de son intervention.

Mise en œuvre

- Individuellement. Distribuer la fiche apprenant.
- Prendre connaissance de l'activité et des thèmes proposés. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire comparer les réponses. Puis mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : comment Guillaume Devin définit-il le multilatéralisme ? Écoutez le début de son intervention jusqu'à 0'55 (« en de multiples secteurs, la santé... ») et dites si ces éléments de définition sont vrais (V) ou faux (F).

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Faire lire la consigne ainsi que les propositions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser le début de l'interview, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un court temps de concertation.
- Puis mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : quel est l'avenir du multilatéralisme ? Écoutez la suite de l'entrevue de 0'55 à 2'34 (« encombrant et contraignant ») et corrigez les propositions suivantes. Chacune contient 1 ou 2 erreurs.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Prendre connaissance de l'activité. Faire lire les propositions et lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes. Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 5



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 5 : qu'y-a-t-il derrière le multilatéralisme ? Écoutez la fin de l'entrevue de Guillaume Devin, de 2'35 jusqu'à la fin, et cochez la réponse correcte dans chaque proposition.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes.
- Prendre connaissance de l'activité et des différentes propositions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la fin de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes. Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 6



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 6 : comment se construit le discours d'un professeur des universités en sciences politiques ? Répondez aux questions suivantes en vous aidant de la transcription.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Prendre connaissance de l'activité et distribuer la transcription.
- Laisser un temps nécessaire à la réalisation de chaque question.
- Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.
- Mettre en commun entre chaque étape de l'analyse.

✓ CORRIGÉS

1.

a. [...] le Conseil ne parvient plus à prendre de décisions en raison des vetos souvent combinés des Russes et des Chinois.

Dans cette phrase, les éléments subjectifs suivants ont été supprimés : le lexique péjoratif « paralysé ; incapable ; à cause de » et l'expression de jugement « c'est un scandale dans la crise du multilatéralisme ».

b. Les règles des Nations Unies sont très difficiles à changer.

Dans cette phrase, les éléments subjectifs suivants ont été supprimés : l'utilisation du conditionnel, les adverbes « tout simplement » et le lexique péjoratif « inimaginable ».

c. [...] aujourd'hui aucun secteur n'échappe à la création d'organisations internationales et à la production de normes et de règles.

Dans cette phrase, les éléments subjectifs suivants ont été supprimés : la forme négative « pas un seul » et le lexique mélioratif ou péjoratif « protéger ; invention incontrôlée ; multiplication sans fin ».

3. Liste des mots se terminant par « tion » qui expriment le résultat d'une action :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Concertation (f.) < concerter. | 6. Organisations (f.) < organiser. |
| 2. Situation (f.) < situer. | 7. Production (f.) < produire. |
| 3. Négociation (f.) < négocier. | 8. Extension (f.) < étendre. |
| 4. Décision (f.) < décider. | 9. Régulations (f.) < réguler. |
| 5. Création (f.) < créer. | 10. Coopération (f.) < coopérer. |

ACTIVITÉ 7



PRODUCTION



ALLER PLUS LOIN

Consigne

Faites l'activité 7 : vous travaillez à la Mission permanente de la France auprès de l'ONU, à New York. À l'occasion de la présidence française du Conseil de sécurité, vous êtes en charge de préparer les éléments de langage de l'introduction du discours du président de la République française. Celui-ci souhaite évoquer la situation actuelle du multilatéralisme et, à l'inverse de Guillaume Devin, convaincre de son intérêt. Utilisez les éléments vus dans l'activité 6.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Prendre connaissance de l'activité.
- Si besoin, faire observer la forme et le contenu de l'introduction d'un discours au Conseil de sécurité, comme par exemple celui de M. Stéphane Séjourné, ministre français de l'Europe et des Affaires étrangères, sur la situation au Proche-Orient, le 23/01/2024 : <https://onu.delegfrance.org/discours-de-m-stephane-sejourne-au-conseil-de-securite-sur-la-situation-au>.
- Laisser 20-25 minutes de préparation. Passer parmi les groupes pour apporter une aide ponctuelle.
- Quand les productions sont prêtes, inviter les représentant·e·s de chaque groupe à les présenter à la classe. Afin de favoriser une écoute active, proposer aux apprenant·e·s de relever les formules qu'ils et elles jugent efficaces.
- À la fin des présentations, discuter en groupe classe des meilleures formulations et les noter au tableau en vue de constituer un document collectif.
- Enfin, relever toutes les productions écrites pour une correction personnalisée.

✓ CORRIGÉS

- Monsieur/Madame le/la Secrétaire général·e, Mesdames et Messieurs les Chef·fe·s d'État et de Gouvernement, Mesdames et Messieurs les ambassadeurs, Mesdames et Messieurs, en vos grades et qualités...
- La France s'engage dans une période de présidence du Conseil de sécurité...
- Face à la crise que rencontre le multilatéralisme, je souhaiterais rappeler...
- La concertation est... / La coopération reste la seule solution pour... Etc.