

## Module 5 - Inviter à la pratique du français en dehors de la classe

**Avez-vous déjà animé des séances de cours en essayant de mettre en œuvre les acquis de ce module ?** Afin de vous aider dans cette tâche, nous vous proposons une grille de mise en pratique (cf. verso). Son objectif est de vous amener à réfléchir de manière continue à vos pratiques enseignantes et aux enrichissements possibles dans votre contexte de travail. Vous pourrez ainsi mieux prendre conscience de vos pratiques, de vos gestes professionnels et de vos conquêtes !

### Conseils d'utilisation

- Complétez la dernière ligne de la grille avec une autre technique qui vous semble importante dans votre contexte de travail.
- Remplissez cette grille au moins deux fois par semaine, juste après avoir animé une séance de cours.
- Au bout d'un mois, comparez vos grilles remplies et réfléchissez à ces questions :
  - Y a-t-il des différences observables dans mes réponses d'une fiche à l'autre ?
  - Quelles pratiques ai-je réussi à adopter de manière régulière dans mes cours ? Pourquoi ?
  - Lesquelles restent encore difficiles à mettre en place ? Pourquoi ?
  - Que pourrais-je faire afin de développer davantage les pratiques qui me semblent importantes dans mon contexte de travail, mais que je n'ai pas encore adoptées de manière régulière ?
  - Y a-t-il des modifications observables de la part de mes apprenant·es dans leur attitude/rapport envers le français et dans leur autonomie en matière d'apprentissage, que ce soit en classe ou en dehors de celle-ci ? Si oui, de quelle manière mon rôle d'enseignant·e a-t-il contribué à ce résultat ?
- Partagez vos réflexions avec un·e collègue et échangez sur vos pratiques !

### JOURNAL DE BORD

Notez vos réponses à ces questions et vos réflexions dans votre « Journal de bord ».

## Module 5 - Inviter à la pratique du français en dehors de la classe

À remplir après avoir animé une séance de cours.

**Lisez les énoncés de la grille ci-dessous et cochez les cases qui correspondent au travail que vous avez réalisé en classe aujourd’hui.**

Date de la séance : ..... / ..... / .....

Groupe : .....

	Non, pas du tout	Un peu	Oui, tout à fait !
1. J’ai déterminé le projet en tenant compte du projet d’établissement et d’un axe social correspondant au profil de mes apprenant·es.			
2. J’ai déterminé en amont du projet les principales compétences à développer et évaluer (transversales, langagières, etc.)			
3. Je me suis documenté·e sur le thème choisi et sur les ressources à suggérer à mes apprenant·es (des structures, des lieux, des interlocuteurs et interlocutrices...)			
4. J’ai fourni des outils pour la réalisation de chaque tâche.			
5. J’ai utilisé un document déclencheur adapté aux objectifs du projet afin d’engager et motiver mes apprenant·es.			
6. J’ai établi avec mes apprenant·es un planning/échéancier pour la réalisation du projet.			
7. J’ai déterminé avec mes élèves les critères de l’évaluation et d’autoévaluation du projet.			
8. J’ai favorisé le travail collaboratif et la coopération entre les apprenant·es.			
9. J’ai conçu avec mes apprenant·es une activité d’autoévaluation pour développer l’esprit critique et analytique ainsi que la prise de conscience des points forts de chacun·e.			
10. J’ai manifesté mon écoute active, mon intérêt et mon respect pour le groupe et pour chaque apprenant·e en particulier.			
11. ....			