

# Le skate

**NIVEAU**

A2

**PUBLIC**

12-15 ans

**DUREE**

1h sur une séance

**COLLECTION**[Vivre les Jeux olympiques](#)**MISE EN LIGNE**

Février 2024

**VIDEO**

L'oreille des kids, épisode « Le skateboard »

**EN BREF**

Devenez un·e champion·ne du skate en découvrant les aspects techniques du matériel et les principales figures à réaliser. Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·es apprendront comment décrire la pratique d'un sport et réaliseront un quiz sur la pratique du skateboard.

**INFO**

Cette fiche pédagogique s'adresse aux enseignant·e·s de sport ou de français en contexte d'enseignement bilingue, qui souhaitent développer les compétences de leurs apprenant·e·s en sport en intégrant un travail sur la langue.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** à adapter en fonction du contexte d'enseignement.

*Abréviations utilisées :*

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant·e, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

**PREREQUIS**

- Connaître des verbes d'action : *sauter, monter, glisser*.
- Connaître les prépositions de lieux : *sur, sous, dessus*.

**MATERIEL**

- lots de 4 crayons de couleurs différentes (1 lot par équipe de 4)
- du papier brouillon
- plusieurs feuilles cartonnées à dessin, coupées en 4
- facultatif : un skateboard

**OBJECTIFS****Communicatifs / pragmatiques**

- Décrire la pratique d'un sport.
- Poser une question à partir d'informations données.

**Linguistiques**

- Champ lexical du sport
- Accorder des adjectifs qualificatifs.

**Disciplinaire**

- Connaître la discipline du skateboard.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

**Consigne**

Observe ces images : de quel sport va parler la vidéo d'aujourd'hui ?

**Mise en œuvre**

L1

L2

- Dire à vos apprenant·es que la vidéo va parler d'un sport qui fait partie des « nouveaux sports olympiques » depuis les Jeux olympiques de Tokyo de 2021.

- Distribuer aux élèves la fiche apprenant en ayant pris soin au préalable de l'avoir pliée sur les pointillés afin que la suite ne soit pour l'instant pas visible.
- Donner la consigne.



- Noter les éléments de réponse au tableau. C'est l'occasion d'enrichir le champ lexical relatif aux sports qui se pratiquent avec un casque : *vélo, moto, roller, ski, hockey...* Demander à vos apprenant·es de faire des phrases en utilisant les structures langagières : *je vois..., ce sont..., il y a..., je pense que...*
- Pour orienter vos apprenant·es, il est possible de leur dire que le mot qu'ils·elles cherchent est un mot anglais qui signifie « patin ».

### ✓ CORRIGÉS

Eléments de réponse attendus :

*Je vois des dessins, de la couleur, des graffitis..*

*Ce sont des petites roues.*

*Je vois une tête avec un casque.*

*Je pense que la vidéo va parler du skate.*

## ACTIVITÉ 2

## Q DÉCOUVERTE

### → PARTIE 1

### Consigne

Écoute et regarde la vidéo, puis entoure les mots que tu entends.

### Mise en œuvre

L1

L2

- Déplier la fiche apprenant et faire lire les mots proposés ; s'assurer de la bonne compréhension, traduire en langue maternelle si nécessaire.
- Donner la consigne et montrer la vidéo.
- Demander à vos apprenant·es d'énoncer les mots entourés, les écrire au tableau ; repasser un extrait avec arrêt sur image s'il manque un mot (le mot *policier* notamment qui est cité en 1'13 mais qui n'apparaît pas à l'image.)

### ✓ CORRIGÉS

**une planche** - **un skateboard** - **un plateau** - un râteau - **des trucks** - des trous - **des roues** - **un policier** - de l'eau - **des figures** - des piqures - une vache - des raquettes - **des skateurs** - un masque - **un casque**

### → PARTIE 2

### Consigne

Écris le nom des trois éléments du skate.

### Mise en œuvre

- Montrer la photo du skate : demander à vos apprenant·es de le décrire (par exemple : *une planche, deux roues...*).

- Laisser vos apprenant·es réfléchir aux trois mots manquants. Dire que les trois mots sont dans la liste des mots écrits au tableau. Passer dans les rangs pour s'assurer qu'ils·elles repèrent les mots correctement.
- Pour la correction, faire écouter l'extrait du début jusqu'à 00'44 et faire des arrêts sur image ; écrire les trois mots au tableau.

### ✓ CORRIGÉS

1- Le plateau (arrêt : 0'13), 2- les trucks (arrêt : 0'30), 3- les roues (arrêt : 0'50)

Expliquer que « trucks » est un mot anglais, comme « skate » !

### 🔍 ASTUCE

Si vous avez un vrai skate à portée de main, vous pouvez le sortir et montrer les trois parties qu'il faut nommer.

### ACTIVITÉ 3

### 👁️ COMPRÉHENSION

#### ↳ PARTIE 1

#### Consigne

Pour connaître les éléments d'un skate, écoute et complète le texte avec les mots proposés.

#### Mise en œuvre

L1

L2

- Expliquer à vos apprenant·es qu'ils·elles vont maintenant découvrir à quoi servent les différentes parties du skate.
- Prendre la fiche apprenant ; faire lire à voix haute les mots proposés puis le texte à trous. Changer d'apprenant.e pour chaque mot, chaque phrase. Vérifier que le vocabulaire est bien compris, notamment le sens des prépositions *sur*, *sous*, *dessus*.
- Donner la consigne.
- Faire écouter l'extrait une première fois de 0'10 à 0'32, puis de 0'44 à 0'56.
- Faire écouter l'extrait une seconde fois, proposer à vos apprenant·es de faire des arrêts chaque fois qu'ils·elles lèvent la main.

### ✓ CORRIGÉS

Le plateau est fait en fines couches de **bois** (0'16) ; **dessus** (0'17) on peut y mettre une toile adhésive qui s'appelle le grip qui permet de ne pas **glisser** (0'21) avec les **chaussures** (0'22). [.....]. **Sous** (0'25) la planche, on a des trucks : ce sont ces deux axes qui sont directement **sur** (0'31) la planche ; [...] ça relie (0'44) la planche aux roues. Il y a des roues de différentes **tailles** (0'52). Elles sont en uréthane. C'est une **matière** (0'54) qui permet de **résister** (0'55) et de bien **rouler** (0'56).

#### ↳ PARTIE 2

#### Consigne

Pour comprendre la technique, écoute et colorie de la même couleur les propositions qui vont ensemble.

#### Mise en œuvre

L1

L2

- Prendre la fiche apprenant et faire lire les propositions à 8 apprenant·es différent·es ; vérifier que le sens des verbes *serrer/desserrer* est connu, les traduire en langue maternelle si nécessaire.
- Regroupez vos apprenant·es en équipes de quatre, distribuez à chaque équipe 4 crayons de couleur de couleurs différentes.
- Donner la consigne.

- Faire écouter les extraits de 0'32 à 0'44, puis de 0'56 à 1'09.
- Laisser les apprenant·es discuter entre eux·elles des propositions à mettre ensemble. Pendant ce temps, écrire au tableau les huit propositions.
- Demander à un·e apprenant·e de chaque équipe d'aller au tableau et d'associer une proposition avec une autre. S'il y a des difficultés ou des propositions qui sont utilisées plusieurs fois, permettre la discussion.
- Pour la correction, repasser les deux extraits et faites des arrêts si nécessaire pour la validation. Demander à vos apprenant·es de corriger sur leur fiche.

### ✓ CORRIGÉS

- Plus on serre l'axe des trucks, plus c'est stable mais difficile pour tourner.
- Plus on desserre l'axe des trucks, moins c'est stable mais facile pour tourner.
- Plus les roues sont grandes, plus elles sont rapides.
- Plus les roues sont petites, plus elles sont agiles.

### ➤ ALLER PLUS LOIN

Pour travailler sur la structure langagière « Plus.... plus... » ; « Plus.... moins... », vous pouvez proposer à vos apprenant·es d'inventer des dictons du style :

« Plus je travaille, plus j'apprends à parler français. »

« Plus je discute en français, moins je fais d'erreurs. »

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

### Consigne

Relie chaque figure à son nom et aux verbes qui lui correspondent.

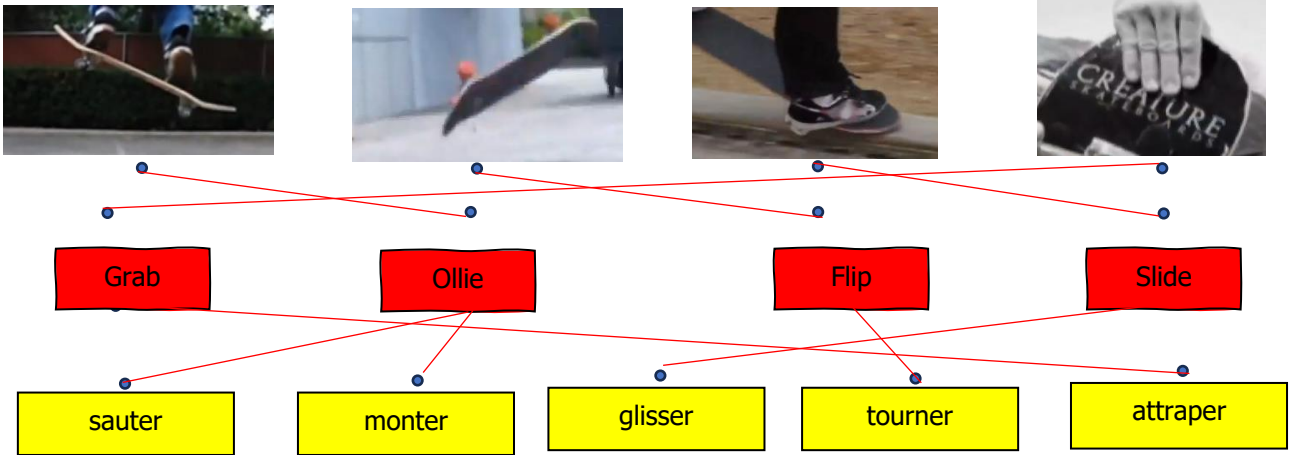
### Mise en œuvre

L1

L2

- Faire observer sur la fiche apprenant les images proposées, demander à des apprenant·es différent·es à chaque fois de décrire l'action. Faire lire les cinq verbes proposés, les expliquer si nécessaire en langue maternelle.
- Donner la consigne.
- Visionner et faire écouter l'extrait de 1'22 à 1'57, en faisant un arrêt après chaque figure montrée : Ollie (1'30) ; Flip (1'38) ; Slide (1'48) ; Grab (1'57). Laisser vos apprenant·es relier, puis passer l'extrait en entier pour la deuxième écoute.
- Corriger en repassant l'extrait vidéo et en faisant des arrêts sur image :  
1'27 et 1'28 pour le Ollie  
1'35 pour le Flip  
1'41 pour les Slides  
1'50 pour le Grab

✓ CORRIGÉS



ACTIVITÉ 5 TRAVAIL DE LA LANGUE

**Consigne**

Complète les phrases avec les adjectifs.

**Mise en œuvre**

L2

- Écrire au tableau les phrases :  
*La devise olympique encourage de nombreux athlètes.*  
*Les Jeux olympiques sont une grande manifestation sportive.*
- Demander à vos apprenant·es de venir souligner les adjectifs présents dans ces phrases.
- À partir de ces exemples, faire réviser la règle de l'accord de l'adjectif qualificatif au féminin et au pluriel. Rappeler que les adjectifs qui se finissent en -eux, ont une terminaison en -euse au féminin : nombreux/nombreuse. D'autres adjectifs ont une lettre qui change, notamment les adjectifs en -if : sportif/sportive. D'autres adjectifs ne changent pas (ex : olympique). Reprendre quelques exemples si nécessaire.
- Prendre la fiche apprenant et faire lire les quatre phrases par quatre apprenant·es différent·es.
- Faire entourer les noms qui correspondent à chaque adjectif, faire préciser le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).
- Donner la consigne.
- Pour la correction, demander à quelques apprenant·es de venir écrire les adjectifs au tableau.

✓ CORRIGÉS

Souligner au tableau les adjectifs : *olympique / nombreux / grande / sportive.*

1. Les skateurs dans la rue aiment les **petites** roues.
2. La toile **adhésive** sur le skate permet de ne pas glisser.
3. Les skateurs sur les rampes ou qui font de la vitesse aiment les **grandes** roues.
4. Il faut maîtriser les figures **simples** avant de démarrer des figures plus **compliquées** et plus **dangereuses**.

➡ ALLER PLUS LOIN

Si vos apprenant·es rencontrent des difficultés avec l'accord des adjectifs, il est possible de leur proposer ce petit exercice :

Complète en utilisant l'adjectif proposé :

dangereux : un sport ..... - des jeux ..... - des figures .....  
 sportif : un esprit..... - des résultats .....- une conduite .....  
 fort : une athlète .....- des champions..... - un joueur.....  
 impressionnant : une course.....- un match.....- des sauts.....

### ✓ CORRIGÉS

dangereux : un sport **dangereux** - des jeux **dangereux** - des figures **dangereuses**

sportif : un esprit **sportif** - des résultats **sportifs** - une conduite **sportive**

fort : une athlète **forte** - des champions **forts** - un joueur **fort**

impressionnant : une course **impressionnante** - un match **impressionnant** - des sauts **impressionnants**

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

### Consigne

Fabrique un jeu de Quiz.

### Mise en œuvre

L2

- Dire à vos apprenant·es qu'ils·elles vont fabriquer un quiz qui sera ensuite proposé à d'autres classes.
- Mettre vos apprenant·es en binômes, et distribuer du papier brouillon.
- Dire : *Vous devez poser des questions sur le skateboard, puis proposer deux ou trois réponses possibles avec un ou deux intrus. Essayez de jouer sur les mots.*
- Rappeler qu'une question commence par un mot interrogatif : *quel, qui, quand, pourquoi, combien, comment...* Écrire ces mots au tableau.
- Passer entre les groupes pour vérifier que vos apprenant·es sont en recherche, les inciter à bien utiliser leur fiche apprenant et les aider dans la formulation des questions.
- Lorsque les questions sont bien formulées, ainsi que les réponses proposées, distribuer une carte : sur chaque carte, il faut écrire la question en haut, et faire trois propositions de réponses numérotées. Le numéro de la bonne réponse doit être écrit à l'envers sur la carte, tout en bas.
- Prévoir un temps pour tester le jeu où chaque équipe en interroge une autre.
- Règles du jeu : L'équipe lit sa question, sans donner de proposition de réponse.
  - ✓ Si l'équipe adverse trouve tout de suite, elle marque 2 points.
  - ✓ Si l'équipe adverse trouve après lecture des 2 ou 3 propositions, elle marque 1 point.
  - ✓ Si l'équipe adverse ne trouve pas, c'est l'équipe qui a fait la question qui marque 1 point.

### ✓ CORRIGÉS

Exemples de questions/réponses possibles :

- Combien de roues il y a sur un skate ?
  - 1- 2
  - 2- 4
  - 3- 6
- Comment se nomme la partie au-dessus des roues ?
  - 1- une tranche
  - 2- un manche
  - 3- une planche
- À quoi sert le grip sur la planche ?
  - 1- à glisser
  - 2- à ne pas glisser
- Quand les roues d'un skate sont grandes...
  - 1- le skate est moins stable
  - 2- le skate est plus rapide

3- le skate est moins rapide

• Qu'est-ce qu'on fait dans la figure du « slide » ?

1- sauter

2- tourner

3- glisser

### ASTUCE

Si vous êtes équipés, vous pouvez plastifier ce jeu pour pouvoir l'utiliser plusieurs fois.

### PARCOURS EN CLASSE

Proposer à vos apprenant·es de regarder toute la vidéo du skate à partir du lien :  
<https://www.tv5mondeplus.com/fr/jeunesse/a-partir-de-6-ans/l-oreille-des-kids-culture-urbaine-s-1-e1-skateboard/play>