

## L'espace, entre concurrence et coopération

### NIVEAU

B2

### PUBLIC

Adultes

### DUREE

Environ 1h10 + 20 min pour la production

### COLLECTION

[Français des relations internationales](#)

### MISE EN LIGNE

Décembre 2023

### EXTRAIT

[FRI-ObjectifMonde-Espace-video | Enseigner le français avec TV5MONDE](#)

### EN BREF

La coopération spatiale a-t-elle encore des raisons d'exister ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront des procédés de vulgarisation scientifique et discuteront de l'avenir de la coopération spatiale.

### OBJECTIFS

#### Communicatifs / pragmatiques

- Activité 2 : repérer les principaux thèmes abordés dans l'interview.
- Activité 3 : comparer la station spatiale chinoise à l'ISS.
- Activité 4 : comprendre le rôle géopolitique du spatial.
- Activité 5 : repérer la place de la Chine dans la coopération internationale.
- Activité 7 : discuter de l'avenir de la coopération spatiale.

#### Linguistique

- Activité 6 : analyser la comparaison et la métaphore comme procédés de vulgarisation scientifique.

#### (Inter)culturel

- Activité 1 : (re)découvrir la station spatiale internationale.

### À SAVOIR

#### Déroulement : deux options pour animer la séance.

##### Parcours en autonomie :

- Les activités 1 à 5 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 6 et 7 sont réalisées en classe.

**Parcours en classe :** toutes les activités sont réalisées en classe.

### PARCOURS EN AUTONOMIE

#### En amont de la séance :

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils et elles doivent visionner deux vidéos (en cliquant sur les liens <https://www.youtube.com/watch?v=4H-iIN2TmVI> et <https://urlz.fr/omQQ>) et réaliser les activités 1 à 5 en autonomie.

**Lors de la séance :** la correction des activités 1 à 5 peut se faire en classe, ou individuellement en classe ou à la maison en distribuant le corrigé.

Réaliser les activités 6 (analyse de discours) et 7 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».



## ACTIVITÉ 1

## MISE EN ROUTE

**Consigne**

Faites l'activité 1 : lisez le résumé ci-dessous puis regardez cette vidéo du Centre national d'études spatiales (CNES) <https://www.youtube.com/watch?v=4H-iIN2TmVI>. Corrigez les 12 erreurs.

**Mise en œuvre**

- Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant.
- Faire lire le résumé. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Montrer la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire des pauses entre chaque question du micro-trottoir. Inviter les groupes à se concerter brièvement et recueillir les réponses des apprenant·e·s.
- Corriger ainsi le résumé au fur et à mesure.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 2

## DÉCOUVERTE

## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 2 : regardez l'extrait de l'émission *Objectif Monde* consacrée à la conquête de l'espace en cliquant sur ce lien (<https://urlz.fr/omQQ>). Cochez les thèmes abordés par la présentatrice et ses trois invités.

**Mise en œuvre**

- Individuellement. Prendre connaissance de l'activité et des thèmes proposés.
- Inviter les apprenant·e·s à noter quelques mots clés pendant le visionnage.
- Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire comparer les réponses.
- Puis mettre en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 3

## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 3 : écoutez l'intervention de Xavier Pasco jusqu'à 0'48 (« très grand projet de coopération internationale ») et complétez cette comparaison des stations spatiales internationale et chinoise.

**Mise en œuvre**

- Individuellement. Faire lire la consigne ainsi que les items du tableau.
- Diffuser le début de l'interview, avec le son et sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses.
- Puis mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 4



## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 4 : en quoi l'espace revêt-il une dimension géopolitique ? Écoutez la suite de l'interview jusqu'à 3'39 (« et c'est ce qui va se passer ») et répondez aux questions.

**Mise en œuvre**

- Former des binômes.
- Prendre connaissance de l'activité. Faire lire les questions et lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes.
- Mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 5



## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 5 : quelle est la place de la Chine dans la coopération internationale ? Écoutez la fin de l'extrait d'*Objectif Monde* et résumez la situation (relations sino-américaines, causes, avenir).

**Mise en œuvre**

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Faire lire la consigne. Inviter les apprenant·e·s à prendre des notes pendant le visionnage.
- Montrer la fin de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation.
- Mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 6



## TRAVAIL DE LA LANGUE



## PARTIE 1

**Consigne**

Faites l'activité 6 : observez ces deux extraits de l'émission. Quelles idées les expressions soulignées permettent-elles d'associer ? Quels procédés linguistiques sont utilisés ? Qu'apportent-ils au discours des intervenants ?

**Mise en œuvre**

- Toujours en binômes.

- Prendre connaissance de l'activité et des deux exemples.
- Laisser un temps de réflexion.
- Mettre en commun oralement.

### ✓ CORRIGÉS

Ces deux extraits de l'émission montrent un rapprochement d'idées afin d'en faire ressortir une ressemblance.

- Dans l'exemple 1, on compare « l'espace » à « un pont » à l'aide d'un terme comparatif « comme ». La caractéristique qu'ils partagent est le fait que ce sont des moyens de rapprochement. Il s'agit ici d'une comparaison.

- Dans l'exemple 2, on compare « les grandes puissances » à « des muscles ». La caractéristique qui les unit est leur force (symbolique et physique). Ici, le terme comparatif est absent. Il s'agit d'une métaphore.

- L'utilisation de la comparaison et de la métaphore permet d'imager et de rendre le discours plus accessible au grand public. C'est donc un moyen de vulgarisation scientifique.

## ↳ PARTIE 2

### Consigne

Recherchez dans la transcription 5 autres exemples de ces procédés linguistiques.

### Mise en œuvre

- Distribuer la transcription. Conserver la disposition en binômes.
- Laisser quelques minutes pour réaliser l'activité.
- Mettre en commun.

### ✓ CORRIGÉS

1. Bien, on a une réplique je dirais, presque un peu en modèle réduit quand même, de la station spatiale internationale qui reste un très, très grand projet de coopération internationale = **une métaphore**.

2. C'est un peu comme si l'espace était l'endroit idéal pour aller au-delà, traverser les crises = **une comparaison**.

3. [...] on peut espérer que, un jour, la collaboration va être au menu = **une métaphore**.

4. Ce que fait la concurrence, ce que fait la Chine, est [...] quelque chose qui montre une forme d'indépendance avec une petite sœur par rapport à l'envergure de la coopération internationale qu'on a aujourd'hui = **une comparaison**.

5. Et on peut espérer [...] qu'à terme, la Lune, ça serve aussi de véhicule de rapprochement des deux pays = **une métaphore**.

Etc.

ACTIVITÉ 7



PRODUCTION

### Consigne

Faites l'activité 7 : alors que le spatial est soumis à divers facteurs d'évolution (course à la Lune, essor de l'industrie spatiale commerciale, droit de l'espace restreint, émergence du tourisme spatial, conflits armés...), la coopération spatiale a-t-elle encore de l'avenir ? En groupes, discutez.

### Mise en œuvre

- Donner la préparation de cette activité à faire en devoir à la maison. Proposer aux apprenants d'effectuer quelques recherches sur les sujets liés au spatial (course à la Lune, essor de l'industrie spatiale commerciale, etc.). Rappeler qu'ils et elles doivent réutiliser les figures stylistiques de la comparaison et de la métaphore pour vulgariser les connaissances scientifiques.
- En classe, former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Lancer les discussions.

- Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle, relancer les discussions et/ou relever les éventuelles erreurs en vue d'un retour linguistique ultérieur.

### ✓ CORRIGÉS

---

- Concernant les grands programmes spatiaux, je trouve que la coopération spatiale a encore de beaux jours devant elle. En effet, ...
- Personnellement, je nuancerais cette idée car...
- D'après moi, dire que la coopération spatiale va rester encore longtemps au menu n'est pas vraiment réaliste car...
- Je ne suis pas de cet avis. Bien sûr, la coopération spatiale est menacée par... mais elle reste un acteur institutionnel clé dans le domaine.
- Tu crois vraiment que... ?
- Etc.

————— ➡ ALLER PLUS LOIN —————

Il est possible d'observer des images de la Terre en direct depuis l'ISS et d'écouter des conversations audio entre l'équipage à partir du site suivant : <https://destination-orbite.net/exploration/direct/en-direct-depuis-la-station-spatiale>.