

France : des maisons en palettes recyclées

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adolescents (16-18 ans)

DURÉE

45 min + une séance pour le projet

COLLECTION

[Shamengo](#)

MISE EN LIGNE

2023

EN BREF

Comment construire des maisons ou des abris rapidement, à moindres frais et si possible de manière écologique ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s découvriront l'utilisation innovante d'un matériau peu banal pour la construction et mettront en place un projet dans la cour de leur lycée.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : comprendre une charade.
- Activité 2 : identifier le pionnier et son projet.
- Activité 3 : comprendre de manière détaillée la vidéo.
- Activité 4 : enregistrer un message vocal.
- Activité 5 : organiser la construction d'un objet en palettes.

Linguistique

- Activité 1 : réviser le lexique des objets du quotidien.

Éducation verte et solidaire

- Toutes les activités : sensibiliser à un mode de recyclage.

ACTIVITÉ 1

MISE EN ROUTE

↳ PARTIE 1

Consigne

Lisez les indices et trouvez la réponse à cette énigme.

Mise en œuvre

- S'assurer que le principe de la charade est connu. En donner un exemple, si besoin.
- Noter la charade au tableau :
 Mon premier est la première syllabe de la capitale de la France.
 Mon deuxième est un liquide blanc.
 Mon troisième est un pronom associé à la deuxième personne du singulier.
 Mon tout est un matériau qu'on recycle pour construire des maisons.
- Demander à un·e ou deux volontaires de lire la charade.
- Constituer des binômes et les inviter à résoudre la charade.
- Demander aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec un autre binôme.
- Procéder à une mise en commun, en groupe-classe. Inviter un apprenant·e à venir au tableau noter les réponses de chaque partie de la charade et la réponse. Rassurer les apprenant·e·s s'ils·elles ne connaissent pas ce matériau. Projeter la photo d'une palette pour une meilleure compréhension du lexique.

✓ CORRIGÉS

Pa (Paris) + lait + te = palette

 PARTIE 2
Consigne

Quels objets peut-on fabriquer en palettes ?

Mise en œuvre

- Conserver les mêmes binômes que précédemment.
- Donner la consigne à l'oral. Préciser qu'un objet ne peut pas être nommé plusieurs fois.
- Laisser 1 minute, à chaque binôme pour réfléchir à un maximum d'objets fabriqués en palettes. Afficher si possible un compte à rebours.
- Demander à chaque binôme de nommer deux objets de sa liste. Noter les objets au tableau.

 CORRIGÉS

Un banc, une table, un canapé, une étagère, un pot de fleurs, une chaise, un bureau, un lit, une maison, une cabane. [...]

ACTIVITÉ 2

 DÉCOUVERTE
Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et complétez la fiche d'information.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Vérifier la bonne compréhension des apprenant·e·s.
- Montrer la vidéo en entier avec le son, deux fois.
- Demander aux apprenant·e·s de réaliser individuellement l'activité 2 et de comparer leurs réponses avec leur voisin.
- Correction en groupe-classe : projeter l'activité 2 de la fiche apprenant. Demander à des volontaires de venir noter les réponses de la fiche d'information au tableau. Valider les réponses.

 CORRIGÉS

1. Jean-Claude Escriva ; 2. Un système constructif en palettes ; 3. Toulouse ; 4. Construire rapidement, pas cher, écologique ; 5. Des abris d'urgence, des entrepôts, des extensions d'habitation, des centres de vacances, des maisons

ACTIVITÉ 3

 COMPRÉHENSION

 PARTIE 1
Consigne

Faites l'activité 3, partie 1 : écoutez la vidéo et numérotez de 1 à 4 les étapes de construction des maisons en palettes.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes de l'activité précédente.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3, partie 1. Lever les éventuelles incompréhensions lexicales.
- Proposer à la classe de faire l'activité sans regarder la vidéo.
- Demander aux binômes de comparer leurs réponses, avant de mettre en commun à l'oral.
- Montrer la vidéo de 00'33 jusqu'à 01'44 avec le son, pour vérifier.

✓ CORRIGÉS

2 emboîter, **4** isoler du froid, du bruit et de la pluie, **1** mettre des pièces en bois qui sont mâles de tous les côtés, **3** bâtir des murs

 PARTIE 2
Consigne

Faites l'activité 3, partie 2 : écoutez la vidéo et dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Corrigez si nécessaire.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3, partie 2. Solliciter les apprenant·e·s afin de reformuler les phrases pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Projeter la photo d'un parpaing, si nécessaire.
- Montrer la vidéo en entier avec le son.
- Mise en commun : chaque binôme donne une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

- **Vrai** : 2, 3, 5
- **Faux** :
 1. Jean-Claude Escriva met au point un système constructif qui permet de ~~construire~~ **d'assembler** des palettes en un temps record.
 4. Construire une maison en palettes est ~~deux~~ **douze** fois plus rapide que construire une maison en parpaings.

ACTIVITÉ 4



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 4, enregistrez un message vocal pour votre camarade afin de lui présenter le projet de Jean-Claude Escriva sur les maisons en palettes recyclées. Donnez vos impressions. Vous avez 4 minutes.

Mise en œuvre

- Demander aux apprenant·e·s de lire la consigne de l'activité 4 et en vérifier la compréhension. Préciser que le·la camarade était absent·e, lors de la classe précédente.
- Préciser que l'activité se fera de manière individuelle.
- Laisser 4 minutes aux apprenant·e·s pour enregistrer leur message vocal. Si possible, afficher un compte à rebours.
- Circuler parmi les apprenant·e·s pour corriger les erreurs éventuelles.
- Proposer à un·e ou deux volontaires de lire leur message.

✓ CORRIGÉS

Salut Paul,

Aujourd'hui, en cours, on a regardé une vidéo sur des maisons en palettes recyclées. C'est un projet français, tu peux construire des maisons, des cabanes ou des abris en 24 h seulement. En plus, c'est super écologique et pas très cher ! En fait, c'est un peu comme quand tu fais des Lego : tu emboîtes les palettes. J'adore l'idée ! C'est super pratique, non ? Et surtout c'est bon pour la planète ! À plus, soigne-toi bien !

**Consigne**

Faites l'activité 5 : à votre tour d'organiser la construction d'un objet en palettes recyclées pour la cour du lycée. Choisissez un objet et construisez-le !

⚠ ATTENTION

Il est important d'obtenir l'accord de la direction avant la mise en place du projet d'aménagement de la cour.

Si possible, proposer un travail en collaboration avec le professeur de technologie.

Mise en œuvreDeux semaines avant la date prévue pour l'aménagement de la cour

- Constituer deux groupes d'apprenant·e·s.
- Expliquer à la classe que chaque groupe s'occupera d'une tâche différente : le choix de l'objet à construire, et la campagne de communication (création de flyers).
- Demander aux apprenant·e·s d'utiliser un outil de sondage (ex : Google Forms) pour le choix de l'objet. Préciser qu'il devra être en version bilingue, pour être envoyé à toutes les classes.
- Inviter les apprenant·e·s à utiliser un outil comme Canva (<https://www.canva.com/>) pour les flyers.

Une semaine avant la date prévue pour l'aménagement de la cour

- Proposer un bilan : le groupe en charge du sondage présente l'objet sélectionné par la majorité des élèves du lycée ; le groupe en charge du flyer le présente à la classe.
- Constituer des petits groupes d'apprenant·e·s.
- Leur demander de circuler dans les autres classes pour promouvoir le projet d'aménagement de la cour et d'expliquer quel objet a été sélectionné et sera fabriqué en palettes.

La veille de l'aménagement de la cour

- Préparer le matériel nécessaire.

Le jour de l'aménagement de la cour

- Procéder à la construction de l'objet par les apprenant·e·s, si possible avec l'aide du professeur de technologie.
- Accueillir les élèves des autres classes qui souhaitent participer au projet.
- Proposer de peindre ou de décorer l'objet en palettes.

La séance suivante

- Faire un retour sur le projet, sous forme de discussion libre. Inviter chaque apprenant·e à s'exprimer spontanément.

✓ CORRIGÉS

Formulaire sans titre

Projet palettes recyclées

Quel objet en palettes voulez-vous dans la cour ?

un banc

une table

une jardinière



Ce projet était super. On a travaillé avec le prof de technologie et c'était très concret. / J'ai adoré parce qu'on a travaillé avec d'autres classes. / Maintenant notre cour est plus belle. / J'aime le projet, car on utilise un matériau recyclé, c'est bon pour la planète et c'est facile à faire ! [...]