

## Conte-nous : « La bonne entente »

### NIVEAU

A1.1

### PUBLIC

Enfants (3-5 ans, non lecteurs)

### DURÉE

15 à 20 min selon les activités choisies

### COLLECTION

[Tivi5monde](#)

### MISE EN LIGNE

2023

### EXTRAIT

Série animée *Conte-nous*, épisode « La bonne entente » (saison 5).

Les activités sont réalisables avec n'importe quel dessin animé.

Consulter : [TV5MONDEPLUS \(jeunesse\)](#).

### EN BREF

Avec cette fiche pédagogique, les élèves vont apprendre, à travers un dessin animé francophone, à identifier et nommer quelques émotions.

### OBJECTIFS

#### Linguistiques

- Toutes activités : découvrir et utiliser le vocabulaire des émotions.
- Activités 1 et 3 : utiliser la structure « Je suis + adjectif ».
- Activité 1 : sensibiliser à la prononciation des adjectifs masculins et féminins.
- Activité 2 : utiliser la structure « Il·Elle est + adjectif ».

#### (Inter)culturel

- Activité 2 : découvrir un dessin animé francophone.



À cet âge et à ce niveau, il est tout à fait possible de poser les questions en langue maternelle.

Les élèves peuvent également répondre, dans un premier temps, en langue maternelle.

### INFO

Dans la fiche matériel, il y a deux jokers (un pour les émotions, un pour les personnages). Ces deux cartes permettent aux élèves de désigner une émotion ou un type de personnage non illustré·e par ailleurs.

[ACTIVITÉ 1](#)
[MISE EN ROUTE](#)

### Consigne

- Regardez cette carte. Je suis [+ adjectif > triste, content·e, surpris·e...].

### Mise en œuvre

- Imprimer les cartes « Les émotions » de la fiche matériel.
- Montrer une première carte et verbaliser l'émotion présente en la mimant.
- S'assurer que les élèves comprennent le verbe « mimer » et les inviter à mimer l'émotion et à répéter la phrase « Je suis [+ adjectif] ».
- Faire écouter aux élèves la différence ou la similitude phonétique entre le masculin et le féminin des adjectifs, puis les faire répéter.
- Procéder de la même façon pour toutes les cartes.

### ✓ CORRIGÉS

- Je suis triste. ; Je suis contente. / Je suis content. ; Je suis fatigué·e. [...]

## ACTIVITÉ 2

## Q DÉCOUVERTE

## → PARTIE 1

**Consigne**

- Regardez le dessin animé. Qui sont les personnages ?

**Mise en œuvre**

- Imprimer les cartes « Qui et quoi ? » de la fiche matériel et fixer les cartes au tableau ou au mur.
- Donner la consigne.
- Montrer la vidéo avec le son. Redonner la consigne.
- Pour la mise en commun, inviter un·e élève à venir montrer ou détacher la bonne carte.

## ✓ CORRIGÉS

La carte avec les animaux.

## → PARTIE 2

**Consigne**

- Regardez encore le dessin animé. Comment sont les personnages ?

**Mise en œuvre**

- Fixer les cartes « Les émotions » au tableau ou au mur. Si besoin, verbaliser une nouvelle fois l'émotion représentée.
- Donner la consigne.
- Montrer une nouvelle fois l'extrait avec le son, deux fois si nécessaire. Redonner la consigne.
- Inciter les élèves à répondre avec la phrase « Elle est + adjectif » / « Elles sont + adjectif ».
- Pour la correction, remontrer l'extrait en faisant des arrêts sur image à chaque personnage.

## ✓ CORRIGÉS

- Elle est contente. Elle est surprise. Elle est fâchée / énervée. Elles sont fâchées / énervées.

## → PARTIE 3

**Consigne**

- Dans le dessin animé, les personnages sont amis ou ils ne sont pas amis ?

**Mise en œuvre**

- Donner la consigne.
- Inviter les élèves à lever le pouce s'ils·elles pensent que les personnages sont amis.
- En langue maternelle, leur demander d'expliquer pourquoi en quelques mots.
- Formuler les mots clés en français.

## ✓ CORRIGÉS

- Elles ne sont pas amies. Elles se bagarrent.

## ACTIVITÉ 3



## TRAVAIL DE LA LANGUE

**Consigne**

- C'est quelle carte ?

**Mise en œuvre**

- Donner une émotion à l'oral (par exemple : j'ai peur ; je suis content·e ; je suis fatigué·e ; je suis fâché·e ; je suis énervé·e ; je suis surpris·e...).
- Inciter un·e élève à venir montrer la bonne carte et à répéter l'émotion.
- Quand la carte n'existe pas (par exemple « je suis surpris » (il y a seulement « je suis surprise »), les élèves doivent montrer la carte « joker ».
- Faire la même chose avec plusieurs cartes.
- Après quelques exemples collectifs, annoncer un prénom et donner la consigne.

**✓ CORRIGÉS**

J'ai peur ; je suis contente ; je suis fatiguée ; je suis fâché / énervé ; je suis surprise...

**➤ ALLER PLUS LOIN****Consigne**

- Prénom, mime une émotion. Les autres, vous regardez et vous devinez.

**Mise en œuvre**

- Donner la consigne à un·e premier·ère volontaire.
- Inciter les autres élèves à répondre le plus spontanément possible, toujours en utilisant la phrase « Je suis [+ adjectif] » ou « J'ai [+ émotion] ».

**✓ CORRIGÉS**

J'ai peur ; je suis contente ; je suis fatiguée ; je suis fâché / énervé ; je suis surprise...