

L'Union européenne face au trafic de drogue

NIVEAU

C1

PUBLIC

Adultes

DUREE

Environ 1h30 + 30 min pour la production orale

COLLECTION[Français des relations internationales](#)**MISE EN LIGNE**

Octobre 2023

EXTRAIT<https://tv5mon.de/Internationales-AlexisGoosdeel>**EN BREF**

Comment l'Union européenne lutte-t-elle contre le trafic de drogue ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront la stratégie de la mise en perspective dans un discours et débattront de l'efficacité de l'Union européenne dans sa lutte pour protéger ses citoyens.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : analyser une campagne de sensibilisation aux dangers de la drogue.
- Activité 2 : identifier les différentes approches de la lutte contre le trafic de drogue au niveau européen.
- Activité 3 : distinguer les questions de corruption et de coopération.
- Activité 4 : comprendre les différentes politiques de lutte contre l'offre et la demande de drogue.
- Activité 6 : débattre de l'efficacité de l'Union européenne dans sa lutte pour protéger ses citoyens.

Linguistique

- Activité 5 : analyser la stratégie de la mise en perspective dans le discours de l'invité.

(Inter)culturel

- Toutes activités : (re)découvrir le travail de l'Union européenne dans la lutte contre le trafic de drogue.

À SAVOIR**Déroulement : deux options pour animer la séance.****Parcours en autonomie :**

- Les activités 1 à 4 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 5 et 6 sont réalisées en classe.

Parcours en classe : toutes les activités sont réalisées en classe.

PARCOURS EN AUTONOMIE**En amont de la séance :**

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent visionner la vidéo en cliquant sur le lien : <https://tv5mon.de/Internationales-AlexisGoosdeel> et réaliser les activités 1 à 4 en autonomie.

Lors de la séance : l'enseignant·e peut mener la correction des activités 1 à 4 en classe OU distribuer le corrigé. Les apprenant·e·s vérifient alors leurs réponses individuellement en classe ou à la maison. Réaliser les activités 5 (analyse de discours) et 6 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « en classe ».



ACTIVITÉ 1

MISE EN ROUTE

Consigne

Faites l'activité 1 : regardez cette vidéo [#Cannabis | On n'imagine pas ce qui se cache #DerriereLaFumee - YouTube](#) et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et travailler en grand groupe.
- Diffuser le clip vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire lire la première question à voix haute et demander à un·e volontaire de répondre. Faire compléter par les autres si nécessaire.
- Procéder de la même manière pour la suite. Rediffuser le clip à la troisième question si nécessaire.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 2

DÉCOUVERTE

COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez l'interview d'Alexis Goosdeel, directeur de l'Observatoire européen des drogues et de la toxicomanie via ce lien <https://tv5mon.de/Internationales-AlexisGoosdeel>. Complétez la liste des approches évoquées pour lutter contre le trafic de drogue au niveau européen. Pour Alexis Goosdeel, ces 5 approches sont-elles exclusives ou complémentaires les unes des autres ? Choisissez ensuite le résumé correct.

Mise en œuvre

- Former des binômes et faire lire la consigne.
- Inviter les apprenant·e·s à noter quelques mots clés pendant le visionnage.
- Diffuser l'interview en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation et mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez la première partie de l'interview jusqu'à 2'46 (« ça prend du temps ») et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes et faire lire les questions.
- Diffuser la première partie de l'interview, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation et mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez la suite de l'interview jusqu'à la fin. Quelle politique les pays adoptent-ils vis-à-vis des consommateurs pour réduire la demande et avec quels résultats ? Complétez ce tableau et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes et faire prendre connaissance de la consigne et du schéma.
- Diffuser la deuxième partie de l'interview, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation et mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 5 : dans cette interview, A. Goosdeel exploite le procédé de la mise en perspective, consistant à élargir dans la réponse le point de vue proposé dans la question. Pour en comprendre le fonctionnement, répondez aux questions suivantes à l'aide de la transcription.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes et distribuer la transcription.
- Faire prendre connaissance de la consigne et laisser un temps de réflexion et de recherche.
- Passer parmi les binômes pour apporter de l'aide si nécessaire.
- Mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1. Alors que la question porte sur la corruption liée au trafic de drogue, **l'invité répond en évoquant l'ensemble des scandales de corruption existant dans l'Union européenne**, en mentionnant les domaines de la politique, de l'économie et de la finance et en incluant tous les États membres. Il y a bien une mise en perspective dans ce choix d'élargir le point de vue proposé par le journaliste. Pour parler de la corruption liée au trafic de drogue, l'invité utilise l'expression « **c'est l'arbre qui cache la forêt** » qui rejoint la même logique en ce qu'elle sous-entend que **le phénomène évoqué s'inscrit dans un ensemble beaucoup plus vaste bien que moins visible**.

2. Dans ce passage, la mise en perspective est plutôt **de nature temporelle**. Il s'agit d'inscrire la question de la coopération dans le temps en rappelant **les évolutions des 30 dernières années**. La stratégie argumentative est renforcée par l'accumulation d'éléments juxtaposés les uns aux autres (« **le traité de Maastricht, le traité d'Amsterdam, qui ont instauré, initié, permis l'installation, l'inauguration** d'une coopération judiciaire, par exemple, **pénale, civile**, entre les États membres ») donnant une impression d'abondance de travail et de résultats. On note aussi l'usage de l'adverbe « **extrêmement** » et de l'adjectif « **positive** » pour parler de l'évolution, l'emploi de la locution « **entre autres** », sous-entendant que d'autres éléments positifs existent même s'ils ne sont pas détaillés, ou encore la formulation

« **parce qu'on oublie que** », signalant encore une fois qu'il faut élargir le point de vue pour comprendre la question dans toutes ses dimensions.

3. A. Goosdeel met en perspective la question de la répression en signalant que « **c'est un élément, un facteur qui fait partie de politiques beaucoup plus larges et beaucoup plus vastes** » et que « on ne peut pas dissocier le problème de l'offre de celui de la demande ». Il s'agit de nouveau d'inscrire la question dans une perspective plus globale en rappelant l'importance d'autres paramètres.

4. **La première étape** consiste à souligner la complexité de la question par rapport à la formulation trop simple de la question (et du même coup, par rapport à la thèse trop simpliste du livre telle que résumée par le journaliste, selon laquelle les Pays-Bas auraient favorisé le trafic de drogues en optant pour la légalisation). **La deuxième étape** consiste à mettre en évidence l'importance du problème de la drogue aujourd'hui en Europe, de plus en plus disponible et consommée, pour justifier qu'aucune politique n'est idéale.

La troisième étape consiste à introduire dans l'équation un nouveau paramètre extérieur indépendant des politiques appliquées, à savoir « les routes d'accès » et « les types de substances qui arrivent ».

La quatrième étape consiste à dire que la dépénalisation des consommateurs entraîne de bons résultats (sous-entendu, contrairement à ce que suggérait la question).

La cinquième et dernière étape consiste à brandir l'exemple de la politique des États-Unis comme contre-modèle dans lequel le choix d'une politique très répressive a eu pour conséquence de trop nombreuses incarcérations au point de devoir privatiser les établissements pénitentiaires.

Toutes ces étapes permettent d'arriver à la conclusion que, en ce qui concerne l'Europe, « c'est déjà un bon résultat ».

5. Ces mises en perspective donnent plutôt l'impression de **révéler une réelle maîtrise du sujet** dans la mesure où elles font appel à des connaissances vastes à différents niveaux (dans le temps, dans l'espace international, dans différents secteurs professionnels, etc.). L'invité a dans l'ensemble une élocution lente et claire, une gestuelle mesurée et en accord avec ses propos et regarde ses interlocuteurs dans les yeux. Tous ces éléments **contribuent également à donner l'impression d'une réelle maîtrise** du sujet.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 6 : outre le trafic de drogue, l'Union européenne lutte aussi contre le dérèglement climatique, pour la protection des droits humains, la sécurité alimentaire ou encore la protection de l'environnement. Choisissez une de ces problématiques et imaginez un débat avec des experts et des membres de l'agence européenne concernée sur le thème « L'agence européenne en fait-elle assez ? ». Préparez des questions sur l'efficacité des moyens mis en œuvre et des réponses utilisant la mise en perspective pour mettre l'accent sur les résultats obtenus.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 4 ou 5 apprenant·e·s et faire choisir un sujet de lutte.
- Laisser attribuer à chacun·e un rôle dans le débat. Laisser un temps de préparation suffisamment long pour effectuer des recherches sur la situation actuelle et le travail de l'agence européenne, mais aussi pour préparer les différentes questions et les axes de réponse en utilisant la mise en perspective. Apporter une aide ponctuelle.
- Rappeler l'importance de l'élocution et des éléments non-verbaux comme la gestuelle et le regard.
- Passer au débat devant la classe. Prendre des notes pour une correction différée.
- Demander au groupe de commenter la performance.

✓ CORRIGÉS

- Dans sa lutte pour la protection de l'environnement, l'agence européenne pour l'environnement en fait-elle assez ?
- Nos invités pour répondre à cette question sont aujourd'hui ...
- X, vous êtes (+ fonction). Quelles sont les exigences pour une politique environnementale réussie ?

- Je dirais que ...
- Pourtant, les principales faiblesses de l'agence européenne pour l'environnement tiennent à ...
- Etc.

— ? AIDE —

Ces sites peuvent notamment être utilisés dans la recherche d'informations :

- [Votre point d'accès à l'UE, informations, actualité | Union européenne \(europa.eu\)](https://europa.eu)
- [Touteurope.eu, le site de référence sur les questions européennes](https://touteurope.eu)