

## La force des PME africaines

### NIVEAU

B2

### PUBLIC

Adultes

### DUREE

Environ 1h15 + 30 min pour la production

### COLLECTION

[Français des relations internationales](#)

### MISE EN LIGNE

Novembre 2023

### EXTRAIT

[FRI-EtSi-AphingKouassi-video | Enseigner le français avec TV5MONDE](#)

### EN BREF

Quels sont les points forts et les faiblesses des PME, moteur de la croissance économique africaine ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront la communication verbale et non verbale d'un·e intervenant·e et imagineront un pitch d'entreprise.

### OBJECTIFS

#### Communicatifs / pragmatiques

- Activité 2 : repérer les principaux sujets de l'interview.
- Activité 3 : comprendre la situation des PME en Afrique.
- Activité 4 : identifier le rôle des femmes dans les PME africaines.
- Activité 5 : comprendre les nouveaux défis des PME africaines.
- Activité 7 : imaginer un pitch d'entreprise.

#### Linguistique

- Activité 6 : analyser la communication verbale et non verbale d'un·e intervenant·e.

#### Éducation aux médias

- Activité 1 : analyser une vidéo promotionnelle.

### À SAVOIR

#### Déroulement : deux options pour animer la séance.

##### Parcours en autonomie :

- Les activités 1 à 6 (activité de classement des expressions du nuage de mots seulement) sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.

- Les activités 6 (activité d'analyse de discours) et 7 sont réalisées en classe.

**Parcours en classe :** toutes les activités sont réalisées en classe.

### PARCOURS EN AUTONOMIE

#### En amont de la séance :

Distribuer la fiche apprenant et la fiche matériel. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent visionner deux vidéos (en cliquant sur les liens <https://www.youtube.com/watch?v=HYWB0GUX2Bk> et <https://urlz.fr/nWhl>) et réaliser les activités 1 à 6 (activité de classement des expressions du nuage de mots seulement) en autonomie.

**Lors de la séance :** l'enseignant·e peut mener la correction des activités 1 à 6 en classe OU distribuer le corrigé. Les apprenant·e·s vérifient alors leurs réponses individuellement en classe ou à la maison.

Réaliser les activités 6 (analyse de discours) et 7 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « en classe ».



## ACTIVITÉ 1

## MISE EN ROUTE

**Consigne**

Faites l'activité 1 : cliquez sur ce lien <https://www.youtube.com/watch?v=HYWB0GUX2Bk>. Paramétrez les sous-titres en français et regardez cette vidéo en kinyarwanda, la langue nationale du pays où elle a été tournée. Répondez aux questions sur la fiche matériel.

**Mise en œuvre**

- Distribuer la fiche apprenant. Projeter la fiche matériel.
- Montrer une première fois la vidéo, sans le son et sans les sous-titres.
- Répondre, en groupe classe, aux questions 1.a à 1.c de la fiche matériel.
- Montrer une deuxième fois la vidéo, avec le son et les sous-titres.
- Faire répondre de la même manière aux questions 2.a à 2.c.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».



## INFO

Alterfin est une institution de microfinance belge, créée en 1994, qui finance le développement d'entreprises sociales à travers le monde pour procurer des revenus durables aux plus vulnérables, tout en générant un impact positif pour la planète. Pour plus d'informations, consulter <https://fr.alterfin.be/qui-sommes-nous>.

## ACTIVITÉ 2

## DÉCOUVERTE



## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 2 : regardez l'extrait de l'interview de Lynda Apling-Kouassi, directrice du cabinet Kaizen. Complétez le schéma en répondant aux questions suivantes : quel est le sujet de l'interview ? Quels sont les principaux points développés ?

**Mise en œuvre**

- Former des binômes. Prendre connaissance de l'activité.
- Inviter les apprenant·e·s à noter quelques mots clés pendant le visionnage.
- Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation. Puis mettre en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 3



## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 3 : quelle est la situation des PME en Afrique ? Écoutez le début du reportage jusqu'à 1'13 (« qui ont la même plus-value que nos PME locales ») et répondez aux questions.

**Mise en œuvre**

- Conserver les binômes précédemment formés. Faire lire la consigne ainsi que les questions.
- Diffuser la première partie de l'interview, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation.
- Puis mettre en commun.

### ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

#### ACTIVITÉ 4

#### COMPRÉHENSION

#### Consigne

Faites l'activité 4 : quel rôle jouent les femmes dans les PME africaines ? Écoutez la suite de l'interview jusqu'à 3'23 (« le développement des femmes cheffes d'entreprises ou dirigeantes ») et complétez le schéma suivant.

#### Mise en œuvre

- Toujours en binômes.
- Prendre connaissance de l'activité. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes.
- Mettre en commun.

### ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

#### ACTIVITÉ 5

#### COMPRÉHENSION

#### Consigne

Faites l'activité 5 : quels sont les nouveaux défis auxquels les PME africaines doivent aujourd'hui faire face ? Écoutez la fin de l'interview de Lynda Apling-Kouassi et dites si ces affirmations sont vraies (V), fausses (F) ou non mentionnées (NM). Corrigez les affirmations erronées.

#### Mise en œuvre

- Toujours en binômes.
- Faire lire la consigne et les affirmations du tableau. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Montrer la fin de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation.
- Mettre en commun.

### ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

#### ACTIVITÉ 6

#### TRAVAIL DE LA LANGUE

#### Consigne

Faites l'activité 6 : tout au long de l'interview, Lynda Haphing-Kouassi présente la situation des PME africaines à travers une communication verbale et non verbale qui lui est propre. Classez les expressions du nuage de mots dans les catégories suivantes puis répondez aux questions en justifiant vos réponses.

### Mise en œuvre

- Projeter la fiche matériel.
- Former des petits groupes de 3-4 apprenant·e·s pour effectuer l'activité de classement lexical.
- Laisser un temps de réflexion nécessaire. Mettre en commun : projeter le schéma et inviter les volontaires à venir y inscrire leurs réponses. Faire valider par la classe.
- Puis, en groupe classe, répondre aux questions 1 à 4. Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer librement.

### ✓ CORRIGÉS

Lexique : voir fiche « corrigés ».

Réponses aux questions :

1. Lynda Haphing-Kouassi utilise un lexique spécifique, propre à l'économie. Ce choix de mots montre son professionnalisme et son niveau de compétences dans le domaine de l'économie.
2. L'ensemble du lexique qu'elle utilise évoque une situation des PME africaines plutôt positive (car les petites entreprises ont les ressources pour évoluer), optimiste (car malgré les faiblesses, les PME ont un potentiel indéniable) et personnelle (car Lynda Haphing-Kouassi utilise souvent les pronoms « on », « nous », « nos », etc. qui montrent son implication).
3. Lynda Haphing-Kouassi a un visage très ouvert, détendu, souriant.
4. Je dirais que je suis convaincu·e par son analyse de la situation économique des PME africaine : c'est une experte dans le domaine ainsi qu'une personne qui a l'air bienveillante et à qui l'on peut faire confiance.

### ACTIVITÉ 7



### PRODUCTION

### Consigne

Faites l'activité 7 : vous travaillez pour une coopérative agricole en Côte d'Ivoire et vous recherchez une aide financière afin de développer vos activités. Vous envoyez un pitch d'entreprise à Alterfin : présentez votre PME (sa santé économique et son développement) et vos arguments pour être financé(e) (choix de travailler avec des femmes, organisation du travail, démarche RSE, etc.). Donnez une attention particulière au choix de vos mots et à votre communication non verbale.

### Mise en œuvre

- Former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Prendre connaissance de l'activité.
- Laisser un temps de recherches et de conception d'un scénario de pitch d'entreprise.
- Passer dans les groupes pour apporter une aide linguistique et/ou logistique ponctuelle.
- Les réalisations peuvent se faire en classe ou en devoir maison. Inviter les apprenant·e·s à s'appuyer également sur les éléments d'analyse observés lors de l'activité de mise en route.
- Lors de la séance suivante, diffuser les productions et faire voter pour la plus convaincante, la plus professionnelle, la plus esthétique, etc.

### ✓ CORRIGÉS

- Notre société a été créée en... par... / C'est en ... qu'apparaît pour la première fois...
- Nous avons développé... / Nous proposons...
- (Nom de la société) est unique car... / Chez (nom de la société), nous travaillons exclusivement avec des femmes car...
- De (première étape) à (dernière étape), nous nous assurons que...
- Notre démarche RSE s'inscrit dans un processus de...
- Nous espérons à l'avenir... / C'est pourquoi... / Etc.