

Pays-Bas : les *repair* cafés

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adolescents (16-18 ans)

DURÉE

45 min + une séance pour le projet

COLLECTION[Shamengo](#)**MISE EN LIGNE**

2023

EN BREF

Marre de trop jeter ? Pousser la porte d'un *repair* café ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s seront sensibilisé·e·s au problème de l'obsolescence programmée. Ils·Elles seront amené·e·s à prendre conscience de la nécessité de consommer autrement, puis mettront en place un *repair* café éphémère pour adopter un mode de consommation plus responsable.

MATÉRIEL

- des feuilles au format A3
- des crayons ou feutres de couleur
- de vieux magazines
- des ciseaux

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : faire un état des lieux sur sa manière de consommer.
- Activité 2 : comprendre le concept de *repair* cafés.
- Activité 3 : comprendre le reportage en détail.

Linguistique

- Activité 4 : enrichir son lexique sur la consommation durable.

Éducation verte et solidaire

- Toutes les activités : sensibiliser à un mode de consommation durable.
- Toutes les activités : prendre conscience de sa manière de consommer en vue de changer ses habitudes de consommation.
- Activité 4 : faire prendre conscience de l'importance de lutter contre l'obsolescence programmée.
- Activité 5 : agir pour limiter la surconsommation.
- Activité 5 : organiser un *repair* café éphémère.

(Inter)culturel

- Découvrir les *repair* cafés.

ACTIVITÉ 1

 MISE EN ROUTE PARTIE 1**Consigne**

Faites l'activité 1 : répondez aux questions du quiz.

Mise en œuvre

- Projeter la fiche matériel en veillant à ne pas montrer les résultats du quiz.
- Demander à un·e ou deux volontaires de lire les informations de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à répondre individuellement aux questions du quiz.

- Procéder à une mise en commun à l'oral. Inviter les apprenant·e·s à dire quelle lettre ils·elles ont obtenue en majorité. Écrire au tableau le nombre d'apprenant·e·s ayant obtenu une majorité de A, le nombre d'apprenant·e·s ayant obtenu une majorité de B et le nombre d'apprenant·e·s ayant obtenu autant de A que de B.
- Découvrir ensemble les profils de consommateurs auxquels les apprenant·e·s correspondent.

✓ CORRIGÉS

Moi, j'ai une majorité de A. / Moi, j'ai une majorité de B. / Moi aussi. / Moi, j'ai autant de A que de B. [...]

↳ PARTIE 2

Consigne

D'après les résultats obtenus, la classe est-elle plutôt *accro au neuf ou écocitoyenne au quotidien* ?

Mise en œuvre

- Proposer la consigne à la classe.
- Inciter les apprenant·e·s à répondre et à justifier leur réponse.

✓ CORRIGÉS

D'après les résultats, la classe est plutôt accro au neuf, car plus de la moitié de la classe a une majorité de B. / D'après les résultats, la classe est plutôt écocitoyenne au quotidien parce qu'elle a une majorité de A. [...]

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et cochez la ou les bonnes réponses pour chaque thème.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes.
- Inviter un·e apprenant·e à lire à voix haute les items de l'activité 2 et s'assurer de la bonne compréhension lexicale.
- Montrer la vidéo en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter, puis mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

1. Le constat :

Les consommateurs jettent beaucoup d'objets.

2. Le projet :

Martine Postma a créé seule des *repair* cafés. C'est une journaliste spécialisée dans la gestion des déchets.

3. Un repair café :

Un lieu où on répare gratuitement des objets.

4. L'évolution du projet.

Martine Postma propose des conseils pour ouvrir des *repair* cafés dans le monde.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et dites si les informations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment constitués.
- Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer et veiller à la bonne compréhension du lexique.
- Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent corriger les réponses fausses. Montrer la vidéo en entier, avec le son et toujours sans les sous-titres.
- Inviter un binôme à lire la première phrase et proposer aux autres de lever le pouce si l'information est vraie ou de baisser le pouce si l'information est fausse. Inviter un binôme volontaire à corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour lire la deuxième phrase. Procéder comme pour la première phrase pour la totalité des phrases.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 2 / 3 / 6.

Faux :

1. À cause de la **publicité surconsommation** et de l'obsolescence programmée, les consommateurs ne gardent pas leurs objets longtemps.
4. Quand le *repair* café a ouvert, les gens ~~n'étaient pas très convaincus~~ **étaient enthousiasmés** par ce concept.
5. Grâce aux *repair* cafés, ~~un peu moins de la moitié~~ **70 %** des objets apportés sont réparés.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

PARTIE 1

Consigne

Quels objets du quotidien (de préférence petits ou de taille moyenne) n'utilisez-vous plus, car ils sont cassés, déchirés, coupés, troués, abîmés et qui pourraient être amenés dans un *repair café* ?

Mise en œuvre

- Lire la consigne à la classe. S'assurer de sa bonne compréhension.
- Minuter l'activité en lançant un compte à rebours de 3 minutes (par exemple : <https://ladigitale.dev/digitools/rebours/>).
- Laisser les groupes échanger le temps imparti, puis procéder à une mise en commun sous forme de discussion spontanée. Écrire le nom des objets au tableau.

✓ CORRIGÉS

Un ballon, des boucles d'oreilles, des vêtements, un sac à dos, une couverture de livre, un pneu de vélo, un jouet de ma petite sœur. [...]

PARTIE 2

Consigne

Faites l'activité 4 : pour soutenir le concept des *repair* cafés, publiez un commentaire sur le compte Twitter « *Repair* Café Français » pour montrer que réparer des objets et non les jeter à un impact positif.

Mise en œuvre

- Répartir la classe en trois groupes et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Lever les éventuels problèmes de compréhension en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à utiliser les mots proposés dans l'activité pour rédiger leur commentaire. Préciser que le commentaire sera bref, mais comportera les mots clés essentiels.

- Mettre en commun à l'oral : proposer à chaque groupe de lire son commentaire.

✓ CORRIGÉS

Réparer les objets est indispensable pour lutter contre l'obsolescence programmée et ainsi limiter les déchets et préserver l'**environnement** et donc notre planète. / Grâce aux *repair* cafés, on limite la consommation. / Réparer les objets est une action responsable. / Réparer des objets provoque une certaine **fierté**, car on a fait un geste pour la planète. / On est **satisfait**, car on limite le gaspillage et réduit nos déchets. [...]

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 5 : vous organisez un *repair* café éphémère sur une demi-journée au sein de votre établissement afin de montrer la nécessité de réparer les objets au lieu de les jeter. Récoltez les objets à réparer et créez une affiche pour promouvoir l'événement.

INFO

Tout d'abord, s'assurer de la faisabilité de ce projet. Si tel est le cas, le *repair* café ayant lieu dans l'établissement, il sera possible d'utiliser le français et/ou la langue maternelle.

Inviter les parents et les proches des élèves qui aiment réparer des objets à venir avec leur matériel pour effectuer les réparations. Éventuellement, prévoir un budget pour des boissons telles que jus de fruits, cafés, etc.

Prévoir des tables et des chaises pour le jour de l'événement.

Mise en œuvre

Une semaine avant la date prévue de l'événement :

- Demander aux apprenant·e·s d'apporter un objet qui nécessite une réparation (se référer aux objets listés dans l'activité 4).
- Si possible, impliquer le professeur de technologie, notamment pour faire un état des lieux du matériel disponible dans sa classe pour réparer les objets.
- Réaliser une affiche de l'événement et mentionner les informations suivantes : le nom de l'événement, la date, l'heure, le lieu, l'objectif de l'événement, l'invitation à participer à la réparation des objets.
- Si possible, permettre aux apprenant·e·s d'utiliser des outils tels que Canva (<https://www.canva.com/>) pour réaliser l'affiche. Sinon, apporter des crayons ou des feutres de couleur, des feuilles A3, de la colle, des ciseaux et de vieux magazines qu'ils·elles pourront découper pour illustrer leur affiche.
- Diffuser l'affiche dans l'établissement (sur le site de l'école, sur les tableaux d'affichage).

Le jour de l'événement :

- Installer les objets à réparer sur des tables en les regroupant par atelier (par exemple l'atelier réparation des accessoires/des vêtements, l'atelier réparation des objets liés au sport / l'atelier réparation des jeux / des jouets). Disposer des chaises autour des tables.
- Accueillir les personnes qui aideront les apprenant·e·s à réparer les objets.

La séance suivante :

- Faire un retour sur l'événement sous forme de discussion libre. Proposer les questions suivantes pour lancer la discussion : comment l'événement a-t-il été accueilli par les élèves et le personnel de l'établissement ? Quels objets avez-vous réparés ? Quels objets n'avez-vous pas pu réparer ? Comment cet événement vous a-t-il permis de devenir plus conscient de la protection de l'environnement ?

ATTENTION

Il est important d'obtenir l'accord des parents pour la récolte des objets.

✓ CORRIGÉS



The poster features a green coffee cup with steam, crossed tools (screwdriver and wrench), and a globe. The text is in French, announcing a repair event on September 20th at the school from 13h onwards. It encourages participation in object repair and fighting overconsumption.

Repair café éphémère

Nous vous attendons le mercredi 20 septembre
dans la cours du lycée à partir de 13h !

Venez participer à la réparation d'objets !

Faites un geste pour lutter contre la
surconsommation !

- L'événement a été très bien accueilli par les élèves et le personnel de l'établissement. Beaucoup de personnes nous ont aidés à réparer les objets. [...]
- Nous avons pu réparer le pneu de vélo, les boucles d'oreilles, la peluche de la petite sœur d'Enzo. On n'a pas réussi à réparer le ballon de foot et le sac à dos. [...]
- Cet événement m'a permis de me rendre compte qu'on peut réparer beaucoup d'objets grâce aux compétences des personnes. En plus, on peut garder longtemps un objet qu'on aime beaucoup. / On peut vraiment éviter le gaspillage et réduire nos déchets. L'entraide entre les employés du lycée et les lycéens a montré qu'ensemble, on peut faire beaucoup pour la planète. [...]