

Face aux climato-sceptiques, le raisonnement scientifique

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adolescents

DURÉE2h sur deux séances (1h pour la 1^{ère} séance + 1h pour la seconde)**COLLECTION**[D'où vient l'info ?](#)**MISE EN LIGNE**

2023

VIDÉO[Infox ? Ripostes ! « Des scientifiques face à la désinformation »](#)**EN BREF**

Comment traquer la désinformation scientifique et rétablir les faits ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·es s'interrogeront sur les stratégies permettant de repérer les fausses informations scientifiques et réaliseront une vidéo de sensibilisation.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 5 : identifier les indices d'une information déformée et réaliser une vidéo de sensibilisation aux infox.

Éducation aux médias

- Activité 1 : introduire le concept de « climato-sceptique ».
- Activité 2 : comprendre repérer les principales différences entre scientifiques et climato-sceptiques.
- Activité 3 : identifier le mode opératoire des climato-sceptiques.
- Activité 4 : comprendre la méthode d'un site de vérification pour rétablir les faits scientifiques.

ACTIVITÉ 1

 MISE EN ROUTE**Consigne**

Qui suis-je ? Lisez la devinette et identifiez la personne en question. Pour vous aider, remplacez les voyelles manquantes dans le bon ordre afin de reconstituer l'identité de la personne recherchée.

Mise en œuvre

- En amont de la séance : imprimer plusieurs exemplaires de voyelles prédécoupées (cf. fiche matériel) selon le nombre de groupes.
- Pendant la séance : former des groupes de 3-4 apprenant·es. Distribuer un exemplaire de voyelles à chaque groupe.
- Projeter la devinette et le mot à compléter en prenant soin de cacher le titre de la fiche matériel ou réécrire le tout au tableau. Puis donner la consigne.
- Laisser les apprenant·es se concerter. Selon le niveau du groupe, il est possible d'utiliser un minuteur en ligne afin de dynamiser le jeu.
- Le premier groupe à reconstituer correctement le mot a gagné.

✓ CORRIGÉS

« Climato-sceptique ».

ACTIVITÉ 2

 DÉCOUVERTE**Consigne**

Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et reliez les informations à la personne correspondante.

Mise en œuvre

- Former des binômes. Faire lire la consigne et les affirmations proposées. Lever les difficultés lexicales.
- Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes. Puis mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Emmanuel Vincent : c'est un chercheur climatologue ; il a créé le site de vérification *Climate Feedback* ; il aide à rétablir la vérité.

Bjorn Lomborg : c'est un expert auto-proclamé du climat ; il écrit des articles pseudo-scientifiques sur Internet ; il déforme les études scientifiques.

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

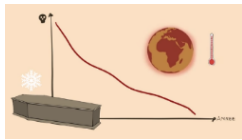
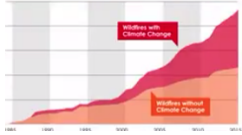
Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez l'extrait de la vidéo et comparez les interprétations de ces deux études. Pour chaque conclusion des climato-sceptiques, écrivez la conclusion des scientifiques qui prouve le contraire.

Mise en œuvre

- Conserver la disposition en binômes.
- Prendre connaissance de l'activité et des phrases proposées. Lever les difficultés lexicales.
- Diffuser l'extrait de la vidéo de 1'30 à la fin, avec le son et sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·es à comparer leurs réponses.
- Puis mettre en commun. Faire valider ou corriger les réponses par le groupe classe.

✓ CORRIGÉS

<p>Infox n°1 : « Le changement climatique sauve des vies »</p> 	<p>Les climato-sceptiques affirment que : <u>Cause</u> : <i>il fait plus chaud à cause du changement climatique.</i> <u>Conclusion</u> : <i>il y a moins de morts liés au froid chaque année.</i></p> <p>Les scientifiques prouvent que : <u>Cause</u> : il y a d'autres explications, comme par exemple de meilleurs chauffages. <u>Conclusion</u> : le nombre de morts diminue.</p>
<p>Infox n°2 : « Les feux ont diminué »</p> 	<p>Les climato-sceptiques affirment que : <u>Constat</u> : <i>les feux ont diminué sur la planète.</i> <u>Conclusion</u> : <i>le changement climatique, c'est de la foutaise (des bêtises).</i></p> <p>Les scientifiques prouvent que : <u>Cause</u> : les feux agricoles, provoqués pour nettoyer les champs à la fin des récoltes, ont diminué. <u>Conclusion</u> : seuls les feux agricoles ont diminué. La surface brûlée par les feux de forêt augmente beaucoup, en partie à cause du changement climatique.</p>
<p>Verdict</p>	<p>L'article des climato-sceptiques sur les feux de forêt est trompeur. L'article des climato-sceptiques sur le changement climatique qui sauvent des vies est sans fondement.</p>
<p>Éléments de la logique des climato-sceptiques</p>	<p><u>Déformer des études</u> – faire des recherches – informer les gens – manipuler les gens – <u>utiliser des termes flous</u> – avoir un discours clair.</p>

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

PARTIE 1

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez la suite de l'épisode et soulignez les éléments clés de la méthode d'Emmanuel Vincent et de son équipe pour rétablir la vérité.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Prendre connaissance de l'activité et des différentes propositions. Lever les difficultés lexicales.
- Diffuser la suite de la vidéo, de 2'53 à la fin, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser quelques minutes aux apprenant·es pour réaliser l'activité.
- Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

- b. Traquer (suivre attentivement) les contenus qui parlent de sciences et de climat.
c. Faire particulièrement attention aux contenus qui font le buzz sur Internet.
e. Demander à des experts reconnus de vérifier les informations.

PARTIE 2

Consigne

Quelles autres stratégies vous semblent efficaces pour repérer les fausses informations scientifiques ?

Mise en œuvre

- Poser la question au groupe classe. Préciser aux apprenant·es qu'ils et elles peuvent faire leur choix parmi les autres propositions de la liste ou en soumettre d'autres. Faire justifier les réponses.
- Noter au fur et à mesure les réponses au tableau en vue de constituer une liste de bonnes pratiques pour repérer les informations déformées.

✓ CORRIGÉS

Parmi les réponses possibles : faire une courte recherche sur l'auteur, s'interroger sur la fiabilité du site où l'information est publiée (réseaux sociaux, blogs ou sites officiels), observer la nature des sources citées (qui les a écrites, où ont-elles été publiées initialement, etc.), vérifier si l'information est publiée ailleurs sur Internet, repérer la qualité de la langue utilisée (orthographe, registre de langue, vocabulaire), lire les commentaires associés à la publication, etc.

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 5 : la plateforme TikTok est connue pour contenir des vidéos qui diffusent de nombreuses infox. Pour sensibiliser ses utilisateurs, vous réalisez une vidéo : repérez une infox sur Internet, identifiez les indices de son raisonnement déformé, puis rétablissez la vérité à diffuser.

Mise en œuvre

- Donner ce travail préparatoire à faire pour la prochaine séance : former des groupes de 3-4 apprenant·es. Demander à chaque groupe de repérer une infox sur le média de leur choix, d'identifier les indices de son raisonnement déformé et de préparer un scénario pour la vidéo. Distribuer le tableau « projet vidéo » de la fiche matériel.

- Lors de la séance suivante, mettre en commun puis faire réaliser les vidéos ou choisir le scénario le plus original en vue d'une réalisation collective. Publier enfin la ou les vidéo(s) sur TikTok.

— ? AIDE —

Pour une idée plus précise des modalités de réalisation d'une vidéo avec des élèves, consulter le dossier suivant : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2017/39/7/annexe_video_2018_805397.pdf

✓ CORRIGÉS

- Public ciblé : des adolescents, d'où l'utilisation du **tutoiement** dans la vidéo.
- Message à diffuser : « les feux de forêt ont diminué » est une infox qui circule sur Internet et qui a été écrite par Bjorn Lomborg, un climato-sceptique ; **les climato-sceptiques** sont des experts auto-proclamés du climat qui écrivent des articles pseudo-scientifiques sur Internet ; **leur mode opératoire** : ils déforment les études scientifiques et utilisent des termes flous ; **les conseils à suivre pour repérer les fausses informations** : faire une courte recherche sur l'auteur, s'interroger sur la fiabilité du site où est publiée l'information, observer la nature des sources citées, repérer le vocabulaire utilisé, etc.