

# DES PYRAMIDES EXTRATERRESTRES : INFO OU INFOX ?

Date de mise en ligne : 2023

De nombreuses théories circulent sur les réseaux sociaux, mais est-ce qu'elles se valent toutes ? Apprendre à « débunker » une infox.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents, 16-18 ans
- **Durée indicative** : 1h

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Info ou infox ?</b> .....	<b>1</b>
• Échanger autour du partage d'infox sur les réseaux sociaux (activité 1).....	1
<b>Étape 2 – L'histoire en question</b> .....	<b>1</b>
• Comprendre les informations autour d'une infox sur les pyramides (activité 2).....	1
• Distinguer des explications probables et improbables (activité 3) .....	2
<b>Étape 3 – Se poser les bonnes questions</b> .....	<b>2</b>
• Repérer les éléments d'une démarche scientifique pour déconstruire les infox (activité 4).....	2
<b>Étape 4 – Sur le terrain</b> .....	<b>3</b>
• « Débunker » des infox (activité 5).....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Échanger autour du partage d'infox sur les réseaux sociaux.
- Distinguer des explications probables et improbables.
- Repérer les éléments d'une démarche scientifique pour déconstruire les infox.

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations autour d'une infox.
- « Débunker » des infox.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- (Re)découvrir les théories autour des pyramides.

## ÉTAPE 1 – INFO OU INFOX ?

### → Échanger autour du partage d'infox sur les réseaux sociaux (activité 1)

Interaction orale et éducation aux médias – groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Inviter un·e volontaire à lire la consigne et les informations de l'encadré. Lever les doutes lexicaux si besoin. *Faites l'activité 1 : lisez les informations sur les pyramides et répondez aux questions.*

Poser les questions au groupe. Laisser les apprenant·e·s s'exprimer librement. Si besoin, leur demander de préciser leur pensée. Noter le lexique utile au tableau. Si besoin, indiquer à la fin de la discussion que la troisième réponse est vraie et que les autres sont des infox.

### Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que seule la 3<sup>e</sup> phrase est une vraie info.
- L'info que j'ai le plus envie de partager est la phrase sur les centrales électriques, parce que c'est amusant.
- Moi, je ne partage pas ces infos, parce que je ne sais pas si c'est vrai.

## ÉTAPE 2 – L'HISTOIRE EN QUESTION

### → Comprendre les informations autour d'une infox sur les pyramides (activité 2)

Compréhension orale - binômes - 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité.

Vérifier que le lexique est bien compris, sinon le faire expliquer en s'appuyant au maximum sur les connaissances des apprenant·e·s.

Montrer le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.

*Faites l'activité 2 : voici une autre infox qui circule sur les pyramides. Écoutez la vidéo et cochez les bonnes réponses.*

Laisser les binômes se concerter. Mettre en commun les réponses correctes.

### Pistes de correction / Corrigés :

- La vidéo présente une infox, laquelle ?
  - Les scientifiques cachent la vérité sur les pyramides pour les rendre plus mystérieuses.
  - Des extraterrestres ou d'anciennes civilisations disparues sont à l'origine de la construction des pyramides.
- Quel exemple de technique est utilisé par les adeptes (défenseurs) des théories extraterrestres sur les pyramides ?
  - Se faire inviter dans des émissions scientifiques à la télévision.
  - Des documenteurs, des films avec des effets spéciaux mais qui ne prouvent rien.
- Pourquoi les infox continuent de circuler ?
  - Parce que le mystère se vend bien et que c'est une réponse à tout.
  - Parce qu'il n'y a aucun moyen de vérifier si c'est vrai ou faux.
- Quelle est la conclusion de la vidéo ?
  - Il y a des preuves de l'existence des extraterrestres qui confirment cette théorie.
  - Il n'y a pas de preuve absolue mais il existe des faisceaux d'indices qui renforcent les théories archéologiques et scientifiques.

### → Distinguer des explications probables et improbables (activité 3)

Compréhension orale et éducation aux médias - binômes - 15 min (supports : fiche matériel, fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment constitués. Leur distribuer la première page de la fiche matériel ainsi que les images et textes proposés sur la deuxième page, préalablement découpées.

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et vérifier que le lexique est bien compris. Montrer le reportage en entier, avec le son, sans les sous-titres.

*Faites l'activité 3 : face aux infox, la scientifique Faustine Boulay recommande de faire preuve d'esprit critique, d'observer toutes les hypothèses et d'estimer la plus valable à partir des preuves disponibles. Regardez la vidéo : quelle information est probable ? Quelle information est peu probable ? A-t-on toujours des traces ? Placez chaque information et son image dans le tableau.*

Circuler auprès des binômes pour apporter de l'aide si nécessaire.

Reproduire ou projeter le tableau de la fiche matériel. Placer avec un aimant ou coller avec du scotch les images et textes préalablement découpés au tableau. Mettre en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

	Pas de traces.	Traces.
Peu probable.	<b>N°2</b>	<b>N°3</b>
Probable.	/	<b>N°1 – N°4 – N°5 – N°6</b>

## ÉTAPE 3 – SE POSER LES BONNES QUESTIONS

### → Repérer les éléments d'une démarche scientifique pour déconstruire les infox (activité 4)

Éducation aux médias - binômes - 10 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité.

*Faites l'activité 4 : travaillez votre esprit critique. Dans le tableau suivant, cochez les affirmations vues dans la vidéo et/ou les activités précédentes qui suivent la démarche scientifique pour déconstruire les infox.*

Mettre en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

	✓	✗
1. Les scientifiques n'ont pas toutes les réponses.	X	
2. Les théories qui éclairent absolument tout, d'un seul coup, en général sont peu probables.	X	
3. Si l'information n'est qu'une hypothèse, c'est qu'elle est forcément fausse.		X
4. Il n'y a pas de problème à partager une information sans l'avoir vérifiée.		X
5. Toutes les théories se valent.		X
6. Pour lutter contre les croyances, il faut se baser sur des données scientifiques et s'appuyer sur une démarche scientifique : rester logique, accepter l'absence de preuve absolue, rester critique et choisir l'hypothèse la plus probable.	X	

## ÉTAPE 4 – SUR LE TERRAIN

### → « Débunker » des infox (activité 5)

Production orale et éducation aux médias - binômes - 15 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.

*Faites l'activité 5 : à vos marques, prêts... « Débunkez » ! À l'aide de ce récapitulatif des bonnes pratiques, partez à la chasse aux infox. Lisez les 3 situations ci-dessous et appliquez la démarche proposée. Décidez ainsi si les informations sont des infos ou des infox.*

Circuler auprès des apprenant·e·s pour apporter de l'aide et des conseils si besoin.

Mettre en commun. Inviter des groupes volontaires à présenter leurs résultats. Faire valider par le groupe classe.



#### Pour les aider :

- Lire les conseils du journal « Le Monde » pour vérifier une info : <https://www.lemonde.fr/verification/>

### Pistes de correction / corrigés

Exemple n°1 : je fais attention parce que je ne sais pas d'où vient l'info de mon copain. Et sur les réseaux sociaux, je dois rester prudent. C'est une information sensationnelle, elle circule pour divertir les gens. Elle est très simple. Il n'existe pas de traces, ni de découvertes scientifiques et je n'ai pas lu cette information dans d'autres médias. C'est très probablement une infox. Etc.

Exemple n°2 : j'ai vérifié ! Géographie est un magazine consacré au voyage, il existe depuis 1976. C'est donc, je pense, une source fiable. Sur Internet, j'ai trouvé d'autres articles sur le sujet qui présentent les mêmes informations. Etc.

Exemple n°3 : j'ai tapé les mots clés « pyramides » et « Antarctique » sur Internet. J'ai vu un article de France 24 et un autre de France TV Info qui expliquent que les soi-disant pyramides en Arctique, c'est une infox. Etc.

### POUR ALLER PLUS LOIN

Voir aussi la vidéo « Parlons peu parlons bien » spécial « infox » :

[https://www.tv5mondeplus.com/fr/player/106619532\\_74079A](https://www.tv5mondeplus.com/fr/player/106619532_74079A)