

## Destination Tampere (Finlande)

**NIVEAU**

A1

**PUBLIC**

Adolescents (12-15 ans)

**DURÉE**

45 min

**COLLECTION**[Destination Francophonie](#)**MISE EN LIGNE**

2023

**L'ÉMISSION SUR TV5MONDEplus**[Destination Tampere](#)**EN BREF**

Apprendre et collaborer dans la nature ? C'est possible en Finlande ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s réviseront le vocabulaire des activités scolaires et le présent de l'indicatif, avant de présenter leur école idéale.

**OBJECTIFS****Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : retrouver un pays grâce à une charade.
- Activité 2 : identifier des éléments visuels.
- Activité 3 : comprendre des informations simples.
- Activité 4 : décrire son école idéale.

**Linguistique**

- Activité 4 : utiliser le présent de l'indicatif.

**(Inter)culturel**

- Toutes activités : découvrir une spécificité du système éducatif finlandais.

ACTIVITÉ 1

 MISE EN ROUTE**Consigne**

Faites l'activité 1 : lisez la charade et trouvez la solution.

**Mise en œuvre**

- Au préalable, supprimer le titre de la fiche apprenant.
- Former des binômes, puis distribuer la fiche apprenant.
- Expliquer le principe de la charade et préciser qu'on ne joue que sur les sons, pas sur l'orthographe. Faire un exemple avec la classe.

**À SAVOIR**

Une charade est une forme d'énigme. Le but est de deviner un mot à partir des syllabes qui le composent. Les indices permettent de trouver chaque syllabe.

Exemple : Mon premier est le féminin de « mon » (= ma). On mange mon deuxième dans les sushis (= riz). On boit mon troisième tous les jours (= eau). Mon tout est un personnage de jeu vidéo. → Mario (ma + riz + eau). « Lait » pourrait fonctionner avec le dernier indice, mais « Marilé » n'est pas un personnage de jeu vidéo.

- Si besoin, projeter la page 1 de la fiche matériel pour aider les apprenant·e·s et leur expliquer que les trois mots de la charade sont dans le nuage de mots.
- Pendant que les binômes se concertent, projeter l'activité de la fiche apprenant au tableau.
- Pour la mise en commun, inviter un·e volontaire à donner sa réponse et à venir écrire « l'addition » au tableau.
- La classe valide ou corrige.

**✓ CORRIGÉS****fin + lent + deux = Finlande**



- **La Finlande** n'est pour l'instant ni pays membre ni pays observateur de l'Organisation internationale de la Francophonie.
- En 2022, la Finlande comptait 438 000 francophones, soit 8 % de la population. Trois filières bilingues existent dans le pays ; parmi elles, celle de Tampere, depuis 1986.

## ACTIVITÉ 2

## Q DÉCOUVERTE

**Consigne**

Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et cochez les informations correctes.

**Mise en œuvre**

- Conserver les binômes précédemment formés, et inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées. S'assurer que le vocabulaire est compris par tou·te·s
- Montrer la vidéo en entier, avec le son en sourdine, et sans les sous-titres.
- Pour la mise en commun, lire les propositions une à une et inviter les apprenant·e·s à lever le pouce si l'action est vue dans la vidéo ou à baisser le pouce si l'action est absente.

## ✓ CORRIGÉS

- Des enfants font des activités dans une classe.
- Des enfants font une ronde.
- L'école des enfants est très loin de la nature.
- Dans la cour de l'école, il y a des balançoires.

## ACTIVITÉ 3

## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et corrigez les informations en gras.

**Mise en œuvre**

- Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne et la première phrase de l'activité 3. Lui demander de choisir un·e autre apprenant·e pour continuer la lecture de la deuxième phrase. Procéder ainsi pour la totalité des phrases de l'activité.
- Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
- Après un temps de réflexion, inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec leurs voisin·e·s. Pour la mise en commun orale, projeter l'activité au tableau, et inviter les apprenant·e·s à venir écrire les corrections au tableau.

## ✓ CORRIGÉS

1. Les élèves font des activités autour de la nature **plusieurs** fois par semaine.
2. Les élèves plus âgés **s'occupent** des plus jeunes.
3. Les élèves font des « parcours », c'est-à-dire **6** ateliers de nature.
4. Les élèves sont tous les jours dehors, **minimum** deux heures.
5. Quand il fait très froid, les élèves **peuvent** sortir jouer dehors.

## ACTIVITÉ 4



## PRODUCTION

**Consigne**

Présentez votre école idéale. Décrivez les élèves et les professeur·e·s. Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'ils ne font pas ? Comment ils sont ?

**Mise en œuvre**

- Former des petits groupes.
- Distribuer à chaque groupe ou projeter la page 2 de la fiche « matériel », et s'assurer que tous les verbes sont compris.
- Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles devront choisir 4 verbes pour « les élèves » et 4 verbes pour les « professeur·e·s », et qu'ils·elles devront écrire des phrases au présent pour décrire leur école idéale. Donner un exemple de phrase.
- Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles peuvent utiliser la négation.
- Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles peuvent illustrer leur école idéale avec un dessin.
- Pour la mise en commun, inviter les groupes à présenter leur école idéale, phrase par phrase et inviter les autres apprenant·e·s à réagir en finnois : si l'idée leur plaît, ils·elles disent « fantastista ! » (fantastique !) ; si l'idée ne leur plaît pas, ils·elles disent « ei ! » (nul !).

**✓ CORRIGÉS**

Dans mon école idéale, les élèves chantent tous les jours ; les professeurs ne donnent pas de notes ; les élèves font du sport tous les après-midis ; les professeurs ne sont pas stricts ; les élèves choisissent leurs activités ; les professeurs aident leurs élèves ; les élèves n'étudient pas le matin, etc.