

## Afghanistan, destin de filles

**NIVEAU**

B1

**PUBLIC**

Diplomates

**DUREE**

1h30 environ

**COLLECTION**[Français des relations internationales](#)**MISE EN LIGNE**

Avril 2023

**EXTRAIT**[Collection Reportages,  
« Afghanistan : destins d'enfants »](#)**EN BREF**

Découvrez le combat de jeunes Afghanes qui contournent les interdictions des talibans en fréquentant une école clandestine. Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront le discours d'adolescentes afghanes et rédigeront une liste d'arguments afin de soutenir une décision politique.

**OBJECTIFS****Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : interpréter des données chiffrées.
- Activité 2 : comprendre l'évolution des droits des Afghanes sous le régime des talibans.
- Activité 3 : comprendre l'évolution de leur droit à l'éducation.
- Activité 4 : comprendre leurs perspectives d'avenir à travers l'exemple d'une jeune Afghane.
- Activité 6 : rédiger une liste d'arguments afin de soutenir une décision politique.

**Linguistiques**

- Activité 5 : analyser le discours de jeunes Afghanes.

**(Inter)culturel**

- Toutes activités : découvrir la situation des filles et des femmes en Afghanistan sous le régime des talibans.

**À SAVOIR****Déroulement : deux options pour animer la séance.****Parcours en autonomie :**

- Les activités 1 à 4 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 5 et 6 sont réalisées en classe.

**Parcours en classe :** toutes les activités sont réalisées en classe.

**PARCOURS EN AUTONOMIE****En amont de la séance :**

Distribuer la fiche apprenant et la fiche matériel. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent visionner la vidéo en cliquant sur le lien <https://urlz.fr/lnBN> et réaliser les activités 1 à 4 en autonomie.

**Lors de la séance :** l'enseignant·e peut mener la correction des activités 1 à 4 en classe OU distribuer le corrigé. Les apprenant·e·s vérifient alors leurs réponses individuellement en classe ou à la maison. Réaliser les activités 5 (analyse de discours) et 6 (production écrite) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».



## ACTIVITÉ 1

## MISE EN ROUTE

**Consigne**

Faites l'activité 1 : lisez attentivement les tableaux de la fiche matériel sur les avancées réalisées en matière d'éducation en Afghanistan entre 2001 et 2018. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses puis répondez à la question 2.

**Mise en œuvre**

- Projeter d'abord une carte du monde centrée sur l'Afghanistan, comme par exemple celle-ci : <https://fr.vecteezy.com/art-vectorel/19051055-carte-du-monde-avec-une-loupe-pointant-vers-l-afghanistan-carte-de-l-afghanistan-avec-le-drapeau-dans-la-boucle> et demander où se situe précisément l'Afghanistan.
- Puis former des groupes de deux ou trois apprenant·e·s et distribuer les fiches apprenant et matériel.
- Faire prendre connaissance de la consigne. Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité.
- Puis mettre en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 2

## DÉCOUVERTE

**Consigne**

Faites l'activité 2 : quelle est la situation des Afghanes sous le régime actuel des talibans ? Écoutez le reportage en cliquant sur le lien <https://urlz.fr/lnBN>. Classez ces actions dans la bonne catégorie puis répondez à la question.

**Mise en œuvre**

- Conservez les binômes et faire lire la consigne.
- Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux binômes. Puis mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 3

## COMPRÉHENSION

**Consigne**

Faites l'activité 3 : qu'est devenu leur droit à l'éducation ? Écoutez la première partie du reportage jusqu'à 2'00. Complétez le texte avec les mots ci-dessous.

**Mise en œuvre**

- Faire prendre connaissance de l'activité et lever les difficultés lexicales.
- Diffuser la première partie du reportage (jusqu'à 2'00, « même les petites filles portent la burqa ») avec le son et sans les sous-titres.

- Laisser le temps aux apprenant·e·s de réaliser l'activité individuellement.
- Mettre en commun.

### ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigé ».

## ACTIVITÉ 4



## COMPRÉHENSION

### Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez la suite du reportage et répondez aux questions sur la situation de Sadia.

### Mise en œuvre

- Faire prendre connaissance de l'activité et lire les questions.
- Diffuser la suite du reportage (de 2'01 jusqu'à la fin) avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser le temps aux apprenant·e·s de réaliser l'activité toujours individuellement.
- Mettre en commun.

### ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 5



## TRAVAIL DE LA LANGUE

### Consigne

Faites l'activité 5 : dans ce reportage, le journaliste met en avant la parole des jeunes Afghanes. À l'aide de la transcription, répondez aux questions afin d'observer leurs façons de réagir aux circonstances. Justifiez vos réponses en faisant référence aux expressions du reportage.

### Mise en œuvre

- Former des binômes. Distribuer la transcription. Faire lire la consigne.
- Laisser un temps de repérage. Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.
- Faire la mise en commun à l'oral. Projeter la transcription afin de faire repérer les expressions justifiant les réponses des apprenant·e·s.

### ✓ CORRIGÉS

1.

**Du courage** : « je m'en fiche de prendre des risques, je donnerais ma vie pour ces filles » (Chaima).

**De la détermination** : « je veux devenir quelqu'un » (Taiba), « je n'arrêterai pas, je me bats même si les talibans nous en empêchent » (Chaima), « je veux être indépendante, je suis grande » (Soubeira).

**Du désespoir** : « je n'ai aucun espoir pour l'avenir » (Laila), « je n'ai aucun espoir » (Sadia).

**De la tristesse** : « je pleure tous les jours » (Sadia).

**De la peur** : « j'ai très peur de lui » (Sadia).

**Du découragement** : « je suis fatiguée, épuisée » (Sadia).

**De la colère** : « j'ai dit qu'ils ne comprenaient rien » (Sadia).

2.

**La supériorité numérique des Afghanes** : « les femmes sont la moitié de la société » (Taiba).

**L'égalité hommes-femmes** : « moi je pense que nous avons autant de droits que les hommes » (Soubeira).

**L'interprétation de la religion** : « ce n'est pas dit dans la religion que les femmes doivent cacher leur visage » (Soubeira).

3.

- « Nous » (Laila et Soubeira)

- « Les femmes » (Laila et Soubeira) ; « toutes les filles » (Taiba) ; « pour elles », « pour ces filles » (Chaima), « même les petites filles » (Soubeira).

4. On peut dire qu'elles font généralement preuve d'une grande force de résistance face aux difficultés qu'elles rencontrent. Elles montrent aussi un très grand courage en venant à l'école donc en s'opposant et en désobéissant aux talibans. Elles prennent des risques pour leur vie, peut-être aussi en témoignant devant les caméras.

## ACTIVITÉ 6



## PRODUCTION

**Consigne**

Faites l'activité 6 : en janvier 2023, le Danemark a décidé d'accorder systématiquement le droit d'asile aux Afghanes. Votre pays envisage de l'imiter. Le chef de l'État vous demande, en tant qu'ancien ambassadeur en Afghanistan, de rédiger une liste d'arguments en faveur de cette décision. En vous basant sur des chiffres et des exemples concrets, vous évoquez :

1/ L'évolution des droits des filles et des femmes en général depuis l'arrivée des talibans au pouvoir.

2/ La situation actuelle concernant le droit des filles et des femmes à l'éducation en particulier.

3/ Les différents avantages d'une telle décision.

**Mise en œuvre**

- Former des binômes. Faire prendre connaissance de l'activité.
- Laisser un temps de préparation de 20 minutes. Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.
- Récupérer les productions et les corriger pour la séance suivante.

—————  **VARIANTE** —————

Faire faire l'activité individuellement à la maison et récupérer les productions écrites à la séance suivante.

✓ **CORRIGÉS**

-----

- Depuis l'arrivée des talibans au pouvoir, les Afghanes sont privées de... / mais aussi de...
- Les filles et les femmes n'ont plus le droit de... / elles doivent... / il leur est interdit de...
- Leur situation s'est considérablement dégradée depuis... / elles ont perdu...
- Ces Afghanes ont pourtant des projets et des ambitions. Elles veulent...
- C'est pourquoi elles se battent pour... / Elles se montrent...
- Accueillir ces Afghanes serait... / Etc.