

La Côte d'Ivoire sur le chemin de la paix

NIVEAU

C1

PUBLIC

Diplomates

DUREE

2h environ

COLLECTION[Français des relations internationales](#)**MISE EN LIGNE**

Mai 2023

EXTRAIT[TV5MONDE - Et si... vous me disiez toute la vérité - Jean-Noël Loucou](#)**EN BREF**

Trente ans après la disparition de Félix Houphouët-Boigny, où en est la situation politique de la Côte d'Ivoire ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant-e-s analyseront certains éléments de discours pour promouvoir la paix et rédigeront les grandes lignes du discours d'ouverture d'une réunion au sommet.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : mobiliser ses connaissances sur l'histoire contemporaine de la Côte d'Ivoire.
- Activité 2 : comprendre les principaux thèmes développés dans l'interview.
- Activité 3 : comprendre l'héritage de Félix Houphouët-Boigny et le bilan de ses héritiers.
- Activité 4 : comprendre les solutions de paix envisagées pour mettre fin à la situation de belligérance en Côte d'Ivoire.
- Activité 6 : rédiger les grandes lignes du discours d'ouverture d'une réunion au sommet.

Linguistique

- Activité 5 : analyser certains éléments de discours pour promouvoir la paix.

(Inter)culturel

- Toutes activités : (re)découvrir la situation politique en Côte d'Ivoire.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Faites l'activité 1 : que savez-vous de l'histoire contemporaine de la Côte d'Ivoire ? Lisez le résumé, repérez les dix erreurs et corrigez-les.

Mise en œuvre

- En amont de la séance, mettre à la disposition des apprenant-e-s la fiche apprenant et la fiche matériel en version papier ou numérique (via messagerie électronique, Google Drive, Padlet, etc.). Les inviter à réaliser l'activité 1 individuellement ou en binôme, en guise de travail préparatoire à la séance.
- Lors de la séance, former de petits groupes de 3-4 apprenant-e-s et leur proposer de mettre en commun leurs réponses. Puis mettre en commun en groupe classe.
- Inviter les volontaires à s'exprimer librement sur le sujet.

✓ CORRIGÉS

- 1/ Ligne 1 : « premier producteur de cacao ».
- 2/ Ligne 3 : « le deuxième port ».
- 3/ Ligne 5 : « la colonisation française ».
- 4/ Ligne 7 : « la construction du chemin de fer entre Abidjan et l'arrière-pays ».
- 5/ Ligne 8 : « Félix Houphouët-Boigny ».
- 6/ Ligne 10 : « un important développement économique ».
- 7/ Ligne 17 : « Laurent Gbagbo ».

8/ Ligne 19 : « aux Ivoiriens du nord ».

9/ Ligne 22 : « Alassane Ouattara ».

10/ Ligne 28 : « suivie de l'ONU en 2016 ».

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez l'interview de Jean-Noël Loucou dans son intégralité. Quels aspects de la situation de la Côte d'Ivoire la journaliste lui demande-t-elle de commenter particulièrement ? Notez les mots clés puis présentez les 5 principaux thèmes abordés en quelques mots.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant si besoin. Former des binômes. Prendre connaissance de l'activité.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre des notes sur une feuille à part. Préciser qu'il·elle·s doivent utiliser des phrases nominales pour présenter les principaux thèmes abordés.
- Diffuser l'interview en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation nécessaire à la réalisation de l'activité.
- Puis mettre en commun. Inviter les groupes volontaires à avancer leur réponse. Faire valider et/ou préciser par la classe.

✓ CORRIGÉS

1. L'héritage de Félix Houphouët-Boigny et le bilan de ses héritiers.
2. Les difficultés d'un dialogue politique entre les différents partis.
3. La nécessité de mettre un terme à la situation de belligérance dans le pays.
4. Le rôle éventuel de la Fondation Félix Houphouët-Boigny dans cet objectif.
5. Le message symbolique envoyé aux Ivoiriens à l'occasion de la dernière remise du Prix de la Fondation Félix-Houphouët-Boigny.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : dans la première partie de l'interview, Jean-Noël Loucou évoque l'héritage de Félix Houphouët-Boigny ainsi que le bilan de ses héritiers. Écoutez son intervention, prenez des notes et complétez ce schéma.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés. S'assurer de la bonne compréhension de l'activité.
- Diffuser l'interview du début à 3'17, avec le son et sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses.
- Mettre en commun. Projeter le schéma au tableau et noter les réponses.

✓ CORRIGÉS

L'héritage de Félix Houphouët-Boigny :

1/ **L'agriculture nationale.**

2/ **L'éducation :**

- En 1960, 8,5% des Ivoiriens sont scolarisés.
- En 1993 : le taux de scolarisation est de 74%.

3/ **La religion :**

- *Son action pour la tradition d'œcuménisme.*
- La construction de lieux de culte divers (cathédrale, basilique, mosquée) dans le pays.

4/ **La politique :**

- Ses idées : la paix, la concorde nationale, la cohésion nationale.
- Ses successeurs et leur obligation : les partis politiques qui se réclament de Félix Houphouët-Boigny, leur devoir de mémoire à l'égard de Félix Houphouët-Boigny et leur obligation de poursuivre son action.

Le bilan de ses héritiers :

Les aspects négatifs passés : les héritiers de Félix Houphouët-Boigny n'ont pas su maintenir le climat de paix en Côte d'Ivoire (guerre civile de 2002 à 2011), la difficulté à engager un dialogue entre les Ivoiriens pour revenir à une paix durable.

Les aspects positifs actuels : un dialogue politique initié par le parti au pouvoir avec l'opposition (5^e phase), un appel à la prise de conscience de tous les Ivoiriens de la nécessité d'un dialogue politique inclusif pour éviter les violences à l'occasion des prochaines élections.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : comment la Côte d'Ivoire parviendra-t-elle à sortir de cette situation de belligérance ? Écoutez la suite de l'interview et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Faire lire la consigne ainsi que les questions.
- Diffuser la suite de l'interview de 3'18 à la fin, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire comparer les réponses. Mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1. La réconciliation nationale est un impératif pour que la Côte d'Ivoire sorte de cette situation de violence.
2. La Fondation Houphouët-Boigny pourrait accueillir les trois grands leaders de la scène politique ivoirienne dans sa salle de la réconciliation afin que ces derniers discutent de leur divergence d'opinion et proposent une solution de paix pour le pays.
3. Lors de cette journée de remise du Prix Félix Houphouët-Boigny, on commémorait les 30 ans de la disparition de son fondateur, dans sa ville natale, en présence de sa famille et de ses héritiers politiques (ex et actuels président de la République de la Côte d'Ivoire). Pour les Ivoiriens, c'est un symbole de paix comme le voulait Félix Houphouët-Boigny.
4. Les arguments de Jean-Noël Loucou pour le retour de la paix dans son pays sont : la disparition des clivages politiques, le défi de construire une nation pacifique, fraternelle et prospère comme le souhaitait Félix Houphouët-Boigny, les adhésions à des idées politiques différentes n'empêchent pas le partage d'idées communes et de vivre en paix.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 5 : dans cette interview, Jean-Noël Loucou fait la promotion de la paix. Comment cela se traduit-il dans son discours ? Lisez la transcription et répondez aux questions suivantes. Justifiez vos réponses.

Mise en œuvre

- Former des trinômes. Distribuer la transcription.
- Passer parmi les groupes en tant que personne ressource.
- Mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1. Jean-Noël Loucou utilise un lexique mélioratif, c'est-à-dire des mots ou expressions qui présente des idées de manière favorable et positive.

- Parmi les adjectifs : considérable, véritable, inclusif, vraie démocratie, chemin d'avenir apaisé, situation apaisée, signal fort, nation pacifique, fraternelle, prospère, objectifs fondamentaux.
 - Parmi les noms : un bâtisseur, la paix, la concorde nationale, la cohésion sociale, un appel à la prise de conscience, un défi (à relever).
 - Parmi les verbes : promouvoir une agriculture nationale, faire pour, poursuivre son action, initier un dialogue, éviter les violences, mettre à plat ses différends, bâtir une nation.
2. Jean-Noël Loucou nuance ses propos et ses prises de position. Il utilise pour cela, différents adverbes (« c'est ce qui explique **peut-être un peu** la difficulté des héritiers », « ça, c'est **déjà** bien ») ainsi que le conditionnel (« **Je dirais** que le bilan est mitigé », « **Il faudrait** que tous les acteurs politiques ivoiriens prennent conscience [...] »).
3. Lorsqu'il évoque les événements négatifs de son pays, Jean-Noël Loucou les analyse avec précaution et avec du recul (« Je dirais que le bilan est **mitigé** », « Je fais ici allusion à **la quasi** guerre civile que nous avons connue [...] et **qui n'était pas à l'honneur des héritiers** de Félix Houphouët-Boigny », « **Nous aurions pu faire l'économie** de cela », « Ça veut dire que les choses ne vont peut-être pas aussi rapidement et aussi bien qu'on le voudrait »).
4. Le ton de Jean-Noël Loucou est didactique : il explique et reformule ses idées afin d'insister sur son message de paix.
5. Bien que Jean-Noël Loucou affiche ouvertement son point de vue grâce à des phrases incidentes (« C'est ça qui explique, **je pense**, la sortie du président Bédié », « Moi, **de mon point de vue**, il n'y a rien de fondamental qui sépare les Ivoiriens »), son type de communication est plutôt assertif, c'est-à-dire qu'il exprime et défend ses idées sans les imposer, il décrit les faits sans jugement et se montre optimiste.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 6 : dans sa mission de recherche, de sauvegarde, de maintien et de promotion de la paix en Afrique et dans le monde, la Fondation Félix Houphouët-Boigny organise la rencontre des trois grands leaders de la scène politique ivoirienne dans sa « salle de la réconciliation ». En tant que chargé(e) de communication pour la Directrice générale de l'UNESCO, vous rédigez les grandes lignes du discours d'ouverture qu'elle prononcera lors de cette réunion au sommet.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3-4 apprenant·e·s. Prendre connaissance de l'activité.
- Si besoin, procéder à une brève analyse de la forme et du contenu d'un discours de paix à partir des exemples suivants : celui du pape Paul VI en 1965 devant les Nations unies à l'occasion du 20^e anniversaire de l'organisation (<https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire/1738>) ou celui du Secrétaire général des Nations unies à la Conférence internationale sur la paix, la sécurité, la démocratie et le développement dans la région des Grands lacs, en 2004 (<https://press.un.org/fr/2004/SGSM9606.doc.htm>).
- Laisser 30 minutes aux groupes afin de réfléchir à un plan s'appuyant sur des faits et des arguments en faveur de la paix. Préciser que chacun·e doit garder une trace écrite de cette réflexion collective.
- Puis donner la rédaction à faire en devoir maison.

✓ CORRIGÉS

- Permettez-moi d'exprimer ma gratitude à... / au... / qui accueille(nt) / qui a (ont) permis cette rencontre historique.
- Cette rencontre doit beaucoup aux organisations internationales / aux institutions africaines / etc.
- La Côte d'Ivoire est... / possède... / se distingue par... / s'illustre par... / etc.
- Pourtant, depuis une trentaine d'années...
- Les Ivoiriennes et les Ivoiriens méritent / souhaitent de tous leurs vœux / etc.
- Aujourd'hui, il y a une lueur d'espoir... / Etc.