

BENJAMIN, CHARPENTIER

Date de mise en ligne : 2023

Le métier de charpentier : entre construction et restauration.
Répondre à un courriel professionnel.

- **Thème** : professions
- **Niveau** : A2 à l'oral, A1.1 à l'écrit
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : le passé composé à l'écrit avec « Je »
- **Durée indicative** : 2 heures

PUBLIC ADULTE

Des ressources pour un public A1.1 à l'écrit, non scolarisé dans le pays d'origine, qui communique à l'oral.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Découvrir un univers professionnel.....	1
• Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo (activité 1).....	1
Étape 2 – Rencontrer un·e professionnel·le	2
• Identifier des éléments clés d'une vidéo (activité 2).....	2
• Identifier les éléments clés d'un parcours professionnel (activité 3)	2
• Comprendre les caractéristiques du métier de charpentier (activité 4).....	3
• Comprendre les actions du métier de charpentier (activité 5)	3
Étape 3 – Consolider sa maîtrise de la langue	3
• Préciser ou modifier le sens d'un verbe avec un adverbe (activité 6)	3
Étape 4 – Au boulot !.....	4
• Répondre à un courriel professionnel (activité 7).....	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo.
- Identifier des éléments clés d'une vidéo.
- Identifier les éléments clés d'un parcours professionnel.
- Comprendre les caractéristiques du métier de charpentier.
- Comprendre les actions du métier de charpentier.

OBJECTIFS SOCIOPROFESSIONNELS

- Comprendre un courriel professionnel.
- Répondre à un courriel professionnel.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Préciser ou modifier le sens d'un verbe avec un adverbe.

ÉTAPE 1 – DECOUVRIR UN UNIVERS PROFESSIONNEL

→ Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo (activité 1)

Production orale – groupe classe – 10 min (support : fiche matériel)

Nous allons regarder une vidéo qui présente un métier du BTP (bâtiment et travaux publics), de la construction. Mais avant, réfléchissons ensemble : quels métiers connaissez-vous dans ce secteur ?

Si nécessaire, projeter les images de la fiche matériel (sans montrer le titre de la fiche) pour susciter des idées. Encourager les apprenant·e·s à partager leurs idées, à décrire les métiers même s'ils n'en connaissent pas le nom. S'assurer que les métiers proposés sont bien des métiers du bâtiment.

Si le groupe ne pense pas au métier de charpentier, donner progressivement trois indices : *hauteur, bois ou métal, toit*. Encourager les apprenant·e·s à faire des hypothèses. Ne pas donner le nom du métier s'il n'est pas trouvé. Ne pas confirmer non plus la réponse juste. Les apprenant·e·s vérifieront leurs hypothèses en visionnant la vidéo.

Pistes de correction / Corrigés :

Maçon. / Architecte. / Peintre. / Celui qui travaille avec la grue. / Celui qui fait les routes.
Celui qui fait les toits. / Couvreur. / C'est celui qui fait le toit d'un bâtiment. / Charpentier.

ÉTAPE 2 – RENCONTRER UN·E PROFESSIONNEL·LE

→ **Identifier des éléments clés d'une vidéo (activité 2)**

Compréhension audiovisuelle – petits groupes, groupe classe – 15 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Créer des petits groupes. Distribuer les trois séries de photos préalablement découpées (p.2 de la fiche matériel) à chaque groupe. Montrer la vidéo sans le son.

Observez chaque série de photos. La première répond à la question « qui ? », la deuxième à la question « où ? » et la troisième à la question « quoi ? ». Vous allez regarder une vidéo sans le son. Ensuite, cochez les photos qui sont extraites de la vidéo.

Encourager les apprenant·e·s à échanger leurs avis pour choisir les photos. Passer dans les groupes pour les aider à formuler correctement leurs idées.

Projeter les photos pour la mise en commun. Faire décrire chaque photo issue de la vidéo. Conclure l'activité par ces dernières questions : *à votre avis, que fait Benjamin sur ce chantier ? Si c'est difficile, précisez : il construit ? Il répare ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Qui ? : photos 1 et 2 / Deux ouvriers. / Ils portent une planche. / Ils sont sous un toit. / Un ouvrier. / Il est charpentier. / Il a un casque et un gilet de sécurité.

Où ? : photos 1 et 3. / C'est en hauteur. / On dirait un toit. / C'est un grand bâtiment. / Il y a des échafaudages. / C'est un chantier. / Il y a beaucoup de travaux. / On voit beaucoup de choses en bois.

Quoi ? : photos 2 et 3. / On voit des grands morceaux de bois. / Du vieux bois. / Et du bois neuf.

Benjamin construit les toits. / Il répare aussi. On voit des choses abimées. / Il y a du bois neuf avec du bois vieux.

→ **Identifier les éléments clés d'un parcours professionnel (activité 3)**

Compréhension orale et écrite – petits groupes, groupe classe – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Distribuer la fiche apprenant. Faire lire la consigne de l'activité 3. Vérifier la compréhension, notamment le repérage des éléments clés du parcours professionnel de Benjamin.



Astuce : la représentation du parcours de Benjamin par une flèche, les dessins et les photos sont culturels. Leur compréhension doit être vérifiée dans le cadre d'un échange interculturel.

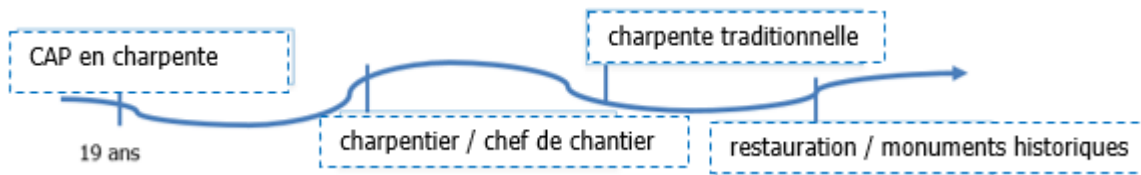
Conserver les petits groupes. Distribuer un lot d'étiquettes (p.3 de la fiche matériel, activité 3) par groupe. Laisser le temps du déchiffrement. Vérifier la compréhension. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 0'49.

Écoutez bien Benjamin parler de son parcours professionnel. Faites l'activité 3 : associez les mots correspondant à chaque élément clé du parcours professionnel de Benjamin. Puis collez les étiquettes.

Prévenir que Benjamin ne présente pas tous les éléments clés dans l'ordre.

Mise en commun en groupe classe. Conclure l'activité en questionnant le groupe sur ce qui a plu à Benjamin dans son métier : *qu'est-ce que Benjamin aime en particulier dans son métier ? Est-ce qu'il a toujours voulu faire ça ? La restauration, les monuments historiques, à votre avis qu'est-ce que c'est ?*

Pistes de correction / Corrigés :



Au départ, il voulait faire des bateaux. / Après il a changé d'avis. / La restauration, je ne connais pas. / C'est dans les restaurants mais ici, ce n'est pas ça. / C'est peut-être quand il répare. / Les vieux bâtiments. / C'est quand on répare les bâtiments anciens comme les châteaux.

→ **Comprendre les caractéristiques du métier de charpentier (activité 4)**

Compréhension orale et écrite – groupe classe – 15 min (support : vidéo)

Montrer 2 fois la vidéo avec le son à partir de 0'49. Faire une pause entre les deux visionnages pour laisser le temps aux apprenant·e·s de discuter entre eux.

Écoutez la suite de la vidéo pour repérer les caractéristiques du métier de charpentier. Concentrez-vous sur ce que Benjamin dit de son métier. Qu'est-ce qui le caractérise ? Qu'est-ce qu'il faut pour faire ce métier ? Qu'est-ce que Benjamin aime dans son métier ?

Prendre le temps de faire reformuler la consigne par les sous-groupes.

Pendant la mise en commun, expliquer le vocabulaire difficile. Si nécessaire, s'appuyer sur un visionnage séquencé pour rechercher les informations.

Pistes de correction / Corrigés :

Les caractéristiques du métier : c'est très concret. / C'est un métier d'équipe. / On ne peut pas le faire seul. / Il faut de la réflexion. / On peut se faire mal au dos. / De l'organisation. / C'est technique. / La modestie. / C'est tout ça qu'il aime.

→ **Comprendre les actions du métier de charpentier (activité 5)**

Compréhension orale et écrite – binômes, groupe classe – 15 min (support : vidéo, fiche apprenant)

Faire lire la consigne de l'activité 5. Vérifier la compréhension. Faire lire les différentes propositions. Laisser le temps du déchiffrement. Écoutez la vidéo. Concentrez-vous sur les actions du métier liées à la restauration. Faites l'activité 5 : entourez les informations entendues dans la vidéo.

Montrer la vidéo avec le son de 0'49 à 2'12. Pour la mise en commun, projeter l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

On a créé des consoles. – On va remplacer la pièce entièrement ou partiellement. – ~~On a changé toute la toiture.~~ – Cette flèche a été refaite entièrement à neuf. – ~~On a coulé du béton.~~ – On peut difficilement travailler seul.

ÉTAPE 3 – CONSOLIDER SA MAITRISE DE LA LANGUE

→ **Préciser ou modifier le sens d'un verbe avec un adverbe (activité 6)**

Grammaire – petits groupes, groupe classe – 25 min (supports : vidéo, fiche matériel, fiche apprenant)

Écrire au tableau les phrases suivantes : il remplace entièrement la pièce. Il change partiellement la pièce. Il travaille difficilement seul.

Guider le travail de conceptualisation grammaticale en interrogeant le groupe. Pour parler de son travail, Benjamin explique qu'« il remplace entièrement la pièce. », « il change partiellement la pièce », « il travaille difficilement seul ». Demander aux apprenant·e·s de venir encadrer l'action/verbe.

Benjamin emploie quels mots pour préciser ces actions ? « Entièrement », « partiellement », « difficilement » : que veulent dire ces mots ? Où se trouvent ces mots dans chaque phrase ? Qu'ont-ils en commun ? Connaissez-vous d'autres mots qui leur ressemblent et qui donnent aussi des détails sur l'action ? Si nécessaire, mimer pour faire émerger les adverbes connus des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Il dit « entièrement ». / Ça veut dire « en entier ». / « Partiellement ». / Ça veut dire « en partie ». / « Difficilement ». / Ça veut dire que c'est difficile de travailler tout seul.

Ils sont juste après l'action. / Après le verbe. / Il y a toujours « -ment » à la fin.

Je connais « rapidement ». / « Doucement ». / « Normalement ». / « Facilement ». / « Doucement ». / « Lentement ». / « Silencieusement ». / Etc.

Créer des binômes. Préparer au préalable deux enveloppes par binôme contenant les étiquettes « actions » (pour les verbes) et les étiquettes « précisions » (pour les adverbes) (p. 3 de la fiche matériel, activité 6).

Maintenant, vous allez vous entraîner à utiliser ces mots. Piochez une étiquette dans chaque enveloppe. Lisez les étiquettes « Actions » et « Précisions ». Avec les étiquettes, imaginez à deux ce que Benjamin fait aujourd'hui et ce qu'il a fait hier. (activité 6a). Passer dans les groupes pour vérifier que les étiquettes sont comprises et qu'elles sont compatibles pour former une phrase. Encourager les apprenant·e·s à utiliser le présent et le passé. Faire remarquer que la place de certains adverbes peut varier au passé.



Astuce : l'entraînement à l'oral est un moment important. Il permet aux apprenant·e·s de se familiariser avec l'utilisation des adverbes, de s'appuyer sur leur connaissance « pratique » de la langue et d'expérimenter les différentes places de l'adverbe notamment au passé composé.

Puis faire faire l'activité à l'écrit.

Maintenant vous êtes charpentier ou charpentière, vous travaillez dans l'équipe de Benjamin. Qu'avez-vous fait aujourd'hui ? Faites l'activité 6b : choisissez deux étiquettes actions et deux étiquettes précisions. Collez chaque étiquette, puis écrivez deux phrases pour dire ce que vous avez fait aujourd'hui.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le charpentier remplace doucement le vieux bois. / Benjamin retire difficilement la poutre. / Benjamin a conservé entièrement la toiture. / Il a complètement gardé la poutre. / Etc.
- J'ai conservé seulement une poutre. / J'ai remplacé partiellement le toit. / J'ai retiré doucement les vieux bois. / J'ai complètement changé l'ancienne charpente. / J'ai entièrement refait à neuf la toiture. / J'ai lentement remplacé les parties abimées. / Etc.

ÉTAPE 4 – AU BOULOT !

→ Répondre à un courriel professionnel (activité 7)

Compréhension écrite et production écrite – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Faire lire la consigne de l'activité 7.

Faites l'activité 7 : vous êtes Andréa Lagord. Vous êtes charpentier ou charpentière ; vous travaillez dans l'équipe de Benjamin. Lisez le message de Benjamin. Réalisez la mission. Répondez au courriel. Vous devez utiliser quatre mots parmi les suivants : rapidement, facilement, difficilement, entièrement, normalement, partiellement, complètement.

Vérifier la compréhension. Faire repérer le mail reçu. Laisser le temps du déchiffrement du contenu. Vérifier la compréhension de la mission. Encourager les apprenant·e·s à utiliser ce qui a été travaillé précédemment.

Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour Benjamin,

J'ai facilement changé les poutres de la partie nord. Et j'ai entièrement refait à neuf le toit de l'entrée. J'ai rapidement contrôlé le chantier. Il avance normalement.

À lundi prochain.

Andréa.



Information : cette activité contribue à la préparation des tâches de la phase 5 (Écrire) du Diplôme de Compétence en Langue Française Professionnel (DCL FP).