

Bachar el-Assad : le retour de l'infréquentable

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DUREE

55 min + 30 min pour la production finale

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

26 mai 2023
Dossier n° 780

EXTRAIT

Reportage France 2 du 19/05/2023

EN BREF

Syrie, Moyen-Orient et Occident : quels sont les enjeux diplomatiques et stratégiques ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s comprendront les enjeux diplomatiques liés à la réhabilitation de Bachar el-Assad dans la Ligue arabe. Ils·Elles seront amené·e·s à donner leur point de vue lors d'un débat dont le sujet est : la réintégration de Bachar el-Assad dans la Ligue arabe.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : présenter le sommet de la Ligue arabe et ses enjeux diplomatiques.
- Activité 2 : comprendre le contenu global du reportage.
- Activité 3 : comprendre des informations globales sur Bachar el-Assad.
- Activité 4 : comprendre des informations détaillées sur des enjeux de pouvoir.
- Activité 6 : participer à un débat sur la réintégration de Bachar el-Assad dans la Ligue arabe.

Linguistique

- Activité 5 : enrichir son lexique pour parler de la place de Bachar el-Assad au Moyen-Orient.

Éducation aux médias

- Activité 2 : retrouver le lancement du reportage.

ACTIVITÉ 1

 MISE EN ROUTE

↳ PARTIE 1

Consigne

Que savez-vous de cet événement ? Qu'est-ce que la Ligue arabe ?

Mise en œuvre

- Écrire au tableau : « Sommet de la Ligue arabe ».
- Inviter les apprenant·e·s à répondre de manière spontanée aux questions de la consigne.

✓ CORRIGÉS

Le sommet de la Ligue arabe est une réunion des chefs d'État des pays membres de la Ligue arabe. Je sais que la Ligue arabe est une association d'États arabes indépendants. Elle existe depuis les années 50. Je crois que leur but est de promouvoir la paix et la sécurité entre ses membres. Les membres de la Ligue arabe se réunissent régulièrement pour discuter des défis et des questions d'intérêt commun.

↳ PARTIE 2

Consigne

Quel est le lien entre ces éléments ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de discussion.
- Ajouter au tableau les éléments suivants : « Moyen-Orient », « Occident », « Syrie », « Enjeux diplomatiques »
- Proposer la question de la consigne aux groupes et les laisser échanger quelques minutes, puis mettre en commun à l'oral sous forme d'échanges libres.

✓ CORRIGÉS

Les enjeux diplomatiques entre l'Occident et le Moyen-Orient sont au cœur des discussions du sommet de la Ligue arabe qui a eu lieu à Jeddah. / L'Occident et le Moyen-Orient ne partagent pas la même opinion sur la Syrie. En effet, depuis, la guerre dans ce pays, les relations entre l'Occident et Bachar el-Assad sont très complexes. / Je crois qu'il est question de réintégrer la Syrie à la Ligue arabe, mais quelle est la légitimité de ce retour ? [...]

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et choisissez le lancement qui convient. Justifiez votre choix.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et les lancements de l'activité 1 et lever les éventuelles difficultés lexicales, si nécessaire.
- Rappeler aux apprenant·e·s que le lancement est le texte dit par le·la journaliste en plateau pour annoncer le sujet.
- Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leur choix avec celui de leur voisin·e.
- Inviter les volontaires à justifier leur réponse lors de la mise en commun.

À SAVOIR

Le lancement est un texte rédigé par le présentateur du journal qui permet de « lancer », c'est-à-dire d'introduire un sujet avant sa diffusion. Son rôle est de mettre en valeur le reportage. Il dure en moyenne une vingtaine de secondes. Il comporte une phrase d'accroche contenant l'information, replace le sujet dans le contexte et donne des informations sur ce qui a généré le reportage.

✓ CORRIGÉS

Lancement qui convient : n°3.

Le Lancement n°1 ne convient pas, car les conséquences de sa réintégration ne sont pas traitées dans le reportage.

Le Lancement n°2 ne convient pas, car les dangers et les questions que soulève son retour au Moyen-Orient et en Occident ne sont pas expliqués dans le reportage.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies, fausses ou non données.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité 3.

- Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
- Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres membres du groupe, demander à l'apprenant·e de choisir une autre personne pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

VARIANTE

Pour le cours en ligne, inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 2, 4, 6.

Faux :

1. Bachar el-Assad a fait preuve de patience, et son retour sur le devant de la scène est perçu comme ~~un~~ **triomphe** **une revanche**.
 5. Malgré l'aide militaire des Russes **Occidentaux** aux rebelles, il maintient son contrôle sur 70 % de la Syrie.
 7. La réhabilitation de Bachar el-Assad apportera des réponses à ~~une~~ **deux** problématiques fondamentales.
 8. La réintégration de Bachar el-Assad a ~~permis~~ **n'a pas permis** de rétablir le dialogue avec l'Occident. ...
- Non données : 3 (mais vraie).

ACTIVITÉ 4

 COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et prenez des notes pour retrouver comment se positionnent le Moyen-Orient et l'Occident sur la réhabilitation de la Syrie.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Montrer le reportage de 1'00 (« Un pragmatisme... ») jusqu'à 2'19 (« ... de la faiblesse. »), avec le son, mais sans les sous-titres.
- Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles d'un binôme voisin.
- Mise en commun orale : inviter les apprenant·e·s à échanger à l'oral en groupe-classe et à se mettre d'accord pour proposer une réponse. Si besoin, noter les mots clés au tableau.

✓ CORRIGÉS

Le Moyen-Orient : réhabilitation de Bachar el-Assad en vue de résoudre deux questions, notamment celle des réfugiés syriens. Les pays voisins tels que la Jordanie, la Turquie et le Liban souhaitent que Bachar el-Assad reprenne les 5 millions de réfugiés syriens dont ils ne veulent plus.

La Syrie est devenue un narco-État et est impliquée dans la production et l'exportation de captagon, une amphétamine puissante qui arrive massivement en Arabie saoudite et aux Émirats. Ces pays sont prêts à financer la reconstruction de la Syrie pour mettre fin à ce trafic.

L'Occident : échec perçu (par les pays arabes) des Européens et des Américains dans leurs tentatives pour faire tomber Bachar el-Assad. / Affaiblissement de la diplomatie occidentale : la réintégration de Bachar el-Assad dans la Ligue arabe est interprétée comme un signe que l'Occident, représenté par des pays tels que la France et les États-Unis, n'a plus la capacité d'imposer sa volonté aux acteurs de la région tels que l'Arabie saoudite et d'autres pays de la Ligue arabe.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 5 : à l'aide des synonymes entre parenthèses, complétez le texte avec les mots du reportage.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et leur proposer de faire l'activité tout d'abord sans regarder le reportage.
- En guise de vérification, montrer le reportage avec le son, du début jusqu'à 1'00 (« ... l'autoritarisme. ») mais toujours sans les sous-titres.
- Inviter un·e apprenant·e à venir écrire ses réponses au tableau. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Bachar el-Assad, le dirigeant syrien **banni** fait son retour triomphant sur la scène politique moyen-orientale et internationale. En dépit des **sanctions** et son statut de **paria**, il a survécu et gagné la guerre civile en contrôlant désormais 70 % du territoire syrien. De ce fait, cela lui confère une certaine **légitimité** qui lui permet de réintégrer le cercle des dirigeants arabes, retrouvant ainsi sa place dans un Moyen-Orient où domine l'**autoritarisme**.



PARTIE 2

Consigne

Réutilisez trois mots dans un autre contexte politique.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à travailler seul·e·s et circuler auprès d'eux·elles pour apporter aide et correction.
- Proposer aux volontaires de lire leurs phrases à voix haute.

✓ CORRIGÉS

La Corée du Nord est souvent considérée comme un exemple extrême d'**autoritarisme** dans le contexte géopolitique actuel. La Chine, malgré son influence économique mondiale, est souvent perçue comme un **paria**. L'Iran revendique la **légitimité** de son régime politique, bien que cela suscite des débats.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 6 : la réintégration de Bachar el-Assad au sein de la Ligue arabe a suscité de nombreuses réactions dans les médias français, francophones et internationaux. Étudiant en journalisme, vous participez à un débat organisé par votre université afin de débattre de la question : pourquoi la Ligue arabe a-t-elle accepté le retour du régime syrien sur la scène diplomatique arabe ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de travail.
- Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et veiller à la bonne compréhension de celle-ci.

- Laisser les apprenant·e·s échanger leurs idées sur le sujet.
- Circuler auprès des groupes pour leur apporter aide et correction si nécessaire.
- Faire la mise en commun en groupe-classe. Inciter les apprenant·e·s à exprimer leurs idées et à réagir aux propos des autres apprenant·e·s. Veiller à faire circuler la parole de manière équitable et à relancer le débat si besoin.
- Ne pas interrompre le débat, mais relever les erreurs significatives pour une séance d'intercorrection ultérieure.

✓ CORRIGÉS

Le retour de la Syrie sur la scène diplomatique arabe n'est pas anodin. Je crois que la Ligue arabe a accepté la réhabilitation de Bachar el-Assad pour réaffirmer son indépendance vis-à-vis de l'Occident. / Les enjeux diplomatiques régionaux ont poussé la Ligue arabe à réintégrer le régime syrien afin de préserver la stabilité du Moyen-Orient. En effet, l'Arabie Saoudite et les Émirats sont inondés par la captagon, la drogue produite par la Syrie. / La Ligue arabe cherche à jouer un rôle de médiateur et estime qu'une interaction directe avec le régime de Bachar el-Assad est nécessaire pour résoudre le problème des réfugiés. [...]