

Passeurs de migrants, des réseaux bien organisés

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DUREE

Environ 1h20

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

05 mai 2023

Dossier n° 777

EXTRAITInfographie TVMONDE du
22/04/2023**EN BREF**

Dans le monde, les réseaux de passeurs sont de plus en plus complexes et structurés, faut-il s'en inquiéter ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant-e-s réviseront la place des adjectifs et rédigeront un courriel afin d'informer les organisations internationales de cette évolution.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : mobiliser le lexique sur le sujet.
- Activité 3 : comprendre l'organisation des réseaux de passeurs.
- Activité 4 : comprendre certaines informations sur les passeurs et les migrants.
- Activité 6 : rédiger un courriel d'information.

Linguistiques

- Activité 5 : (re)voir la place des adjectifs.

Éducation aux médias

- Activité 2 : comprendre une infographie à partir des images.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Observez les illustrations. Qui sont ces personnes ? Que font-elles ? Pourquoi ?

Mise en œuvre

- Projeter les illustrations de la fiche matériel.
- En groupe classe. Poser les questions, une à une. Laisser les volontaires s'exprimer librement.
- Noter le lexique essentiel au tableau.

✓ CORRIGÉS

- Sur les photos 1 et 2, il y a des migrants. Sur la photo 3, ce sont des policiers et des militaires.
- Sur la photo 1, les migrants sont dans un bateau pneumatique, ils traversent la mer. Sur la photo 2, les migrants marchent sur des rails. Sur la photo 3, les policiers fouillent un camion avec un chien, les militaires montent la garde.
- Les migrants quittent leur pays parce que leurs conditions de vie sont mauvaises (guerre, crise économique, crise politique, famine, etc.). Ils vont chercher dans d'autres pays une vie meilleure. Mais les migrants n'ont pas toujours de visas, ce sont alors des clandestins. La police et l'armée les arrêtent et les renvoient dans leurs pays.

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité : regardez l'infographie sans le son. Cochez les images non diffusées à l'écran.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant. Prendre connaissance de l'activité.
- Faire lire les différents items et lever les problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant-e-s.
- Montrer l'infographie en entier, sans le son et sans les sous-titres.
- Laisser les apprenant-e-s réaliser individuellement l'activité. Puis les inviter à comparer leurs réponses.
- Mettre en commun : projeter au tableau les items de l'activité 2 et proposer aux volontaires de venir cocher les images non diffusées.

✓ CORRIGÉS

- Un avion.**
- Un camp de réfugiés.**
- L'Afrique.**
- Le Canada.**
- Une ONG.**

ACTIVITÉ 3

COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez l'infographie. Reliez les différents éléments afin de reconstituer les réseaux de passeurs.

Mise en œuvre

- Former des binômes. Prendre connaissance de l'activité et des différents éléments. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un court temps de concertation aux binômes.
- Mettre en commun oralement.

✓ CORRIGÉS

- Un chef de réseau érythréen – De la Somalie à la Lybie – Des Africains – L'Europe.
- Un réseau de passeurs irako-kurdes – En France – Des migrants vietnamiens – Le Royaume-Uni.
- Des bandes organisées – À la frontière entre le Mexique et les États-Unis – Les migrants candidats - Les États-Unis.

ACTIVITÉ 4

COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez l'infographie et soulignez la réponse correcte dans chaque série.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés. Prendre connaissance de l'activité.
- Faire lire les affirmations. Lever les difficultés lexicales si nécessaire.
- Diffuser l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux binômes. Rediffuser l'infographie une dernière fois si besoin.
- Mettre en commun oralement.

✓ CORRIGÉS

1. De gagner de l'argent.

2. Payer leur voyage.
3. 6 mois et 4 ans.
4. 123 000.
5. En liquide.
6. 7 milliards.

ACTIVITÉ 5

TRAVAIL DE LA LANGUE
Consigne

Faites l'activité 5 : complétez ces extraits de l'infographie avec un adjectif de la liste suivante. Où le placez-vous : avant, après le nom ou les deux ?

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Faire lire la consigne et s'assurer de la bonne compréhension de l'activité.
- Laisser le temps nécessaire à la réalisation de l'activité.
- Mettre en commun : projeter l'activité au tableau et inviter les volontaires à venir écrire leurs réponses.
- Faire un bref récapitulatif sur la place des adjectifs.

✓ CORRIGÉS

1. Un passeur désigne le fait d'assurer l'entrée **illégal**e d'une personne dans un État [...].
2. Régulièrement, ces **petits** employés sont arrêtés.
3. Il y a eu e 2021, 123 000 traversées réalisées par des migrants **clandestins**.
4. Un réseau de passeurs irako-kurdes [...] faisait traverser les pays à des migrants **vietnamiens**.
5. Le hashtag Pollero a rencontré un **énorme** succès **énorme** chez les candidats à l'entrée aux États-Unis.
6. Ces organisations de passeurs génèrent [...] sept milliards de dollars par an selon les **derniers** chiffres des Nations unies.

En français, la majorité des adjectifs sont placés après le nom. Généralement, les adjectifs courts se placent avant le nom. Certains adjectifs peuvent se placer avant ou après le nom : certains changeront de signification, d'autres apporteront une charge affective plus forte comme c'est le cas des adjectifs appréciatifs lorsqu'ils sont placés avant le nom.

ACTIVITÉ 6

PRODUCTION
Consigne

Faites l'activité 6 : vous travaillez à l'Office de l'ONU contre la drogue et le crime (UNODC). Rédigez un courriel afin d'informer les gouvernements et les ONG francophones de l'évolution des réseaux de passeurs. Vous indiquez quelques chiffres, les principaux acteurs et les moyens utilisés.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Prendre connaissance de l'activité et s'assurer de sa bonne compréhension.
- Laisser 20 minutes de préparation. Passer dans la classe pour s'assurer du bon déroulement de l'activité et apporter une aide ponctuelle.
- Puis inviter les binômes à échanger leurs productions pour une inter-correction.
- À la fin de l'activité, relever les écrits pour une correction personnalisée.