

Passeurs de migrants, des réseaux bien organisés

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adultes

DUREE

45 min + 25 min pour la production finale

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

5 mai 2023

Dossier n° 777

EXTRAIT

 Infographie TV5MONDE du
 22/04/2023

EN BREF

Dans le monde, les réseaux de passeurs sont de plus en plus complexes et structurés, faut-il s'en inquiéter ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s feront une affiche informative sur le sujet des passeurs de migrants.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : définir les notions clés de l'infographie.
- Activité 5 : créer une fiche outil en informatique.

Linguistique

- Activité 4 : mémoriser le lexique relatif au trafic d'êtres humains.

Éducation aux médias

- Activité 2 : comprendre les informations visuelles de l'infographie.
- Activité 3 : identifier le lien entre image et signification.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Faites l'activité 1 : replacez les mots au bon endroit afin de compléter les définitions.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et demander à un·e apprenant·e de lire le titre.
- Constituer des binômes et inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité 1.
- Mettre en commun en faisant lire chaque définition par un·e apprenant·e différent·e.

✓ CORRIGÉS

- Un migrant est une personne qui **quitte** son lieu de résidence habituelle pour **s'établir** dans un autre pays.
- Un passeur est une personne qui assure **l'entrée** illégale d'un migrant dans un État, souvent afin d'en tirer **un avantage** financier.
- Un réseau est **une organisation** dont les membres **travaillent** en liaison les uns avec les autres.

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE



PARTIE 1

Consigne

Faites l'activité 2 : regardez l'infographie sans le son et décidez si les affirmations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les informations à haute voix. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s.

- Montrer l'infographie en entier sans le son et en masquant les sous-titres.
- Mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

	✓	✗
1. Les migrants qui marchent au début du reportage sont bienvenus dans le pays.		✗
2. Certains migrants peuvent entrer dans un pays en payant.	✓	
3. Les passeurs ne traversent jamais la mer avec les migrants.		✗
4. Un passeur est arrêté mais le réseau derrière lui ne l'est pas.	✓	
5. Les réfugiés qui traversent la Méditerranée payent beaucoup d'argent en liquide.	✓	
6. Des migrants arrivent en France en camion via un trafic international.	✓	
7. Les réseaux sociaux sont utilisés par les passeurs pour recruter des migrants.	✓	
8. Le transport clandestin d'êtres humains rapporte peu d'argent aux réseaux organisés.		✗

↳ PARTIE 2

Consigne

Expliquez quels éléments visuels vous ont permis de décider si les affirmations de l'activité 2 étaient vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- S'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Montrer l'infographie en entier sans le son et toujours sans les sous-titres.
- Mettre en commun oralement en alternant les interventions des apprenant·e·s à chaque explication. Laisser d'autres apprenant·e·s ajouter des explications si nécessaire.

✓ CORRIGÉS

1. On peut voir que les migrants ne sont pas bienvenus parce qu'on voit écrit *défense d'entrer*.
2. On voit que des migrants passent les frontières et on voit des billets qui circulent.
3. On voit un bateau avec des migrants et deux personnes sont en rouge. Ensuite, on les voit avec des menottes et un policier. On comprend que ce sont des passeurs qui ont été arrêtés.
4. On voit un passeur arrêté par un policier, puis des chefs de plus en plus grands. On comprend qu'il y en a plusieurs, que c'est un réseau et surtout que les chefs qui sont en haut ne sont pas arrêtés.
5. On voit un bateau avec des migrants qui traversent la mer Méditerranée sur la carte du monde et on voit une pile de billets qui augmentent.
6. On voit un camion avec des migrants qui arrive en France. On comprend que c'est un trafic international car il y a différents drapeaux, dont le drapeau de la Pologne et du Royaume-Uni.
7. On voit un téléphone avec les applications et les réseaux sociaux et on nous montre un hashtag.
8. Le nombre 7 000 000 apparaît avec un billet qui tombe, cela représente beaucoup d'argent.

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez l'infographie et corrigez les informations soulignées qui sont incorrectes.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à lire les affirmations de l'activité 4. En vérifier la bonne compréhension.

- Montrer l'infographie avec le son, sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis recueillir les réponses à l'oral.

✓ CORRIGÉS

1. Les passeurs :

- **90 %** des migrants ont recours à un ou plusieurs passeurs.
- Beaucoup de passeurs sont eux-mêmes des migrants et font ça pour **payer leur voyage**.
- Les passeurs, qui sont des petits employés, sont régulièrement arrêtés et risquent entre **six** mois et **quatre** ans de prison selon les pays ou les cas.

2. Les traversées :

- En 2021, il y a eu **123 000** traversées réalisées par des migrants clandestins qui, chacun, aurait payé son passeur entre 4 000 et 6 000 **dollars**.

3. Les réseaux :

- En France, un réseau de passeurs irako-kurdes a été découvert : ils faisaient passer des migrants vietnamiens **au Royaume-Uni**, la destination finale.
- Le hastag Pollero (passeur) a rencontré un grand succès auprès des migrants qui souhaitaient entrer aux États-Unis **depuis le Mexique**.

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 4 : mémorisez le lexique clé de l'infographie en 1 minute et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Former des petits groupes. Expliquer que l'activité se fait en deux temps.
- Distribuer la fiche Matériel en cachant le recto puis donner le top départ pour la retourner. Compter 1 minute puis demander aux apprenant·e·s de retourner la feuille pour en cacher le contenu.
- Poser les questions suivantes aux petits groupes en leur demandant de prendre note de leurs réponses (voir Corrigés).
- Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses.
- Mettre en commun en alternant les réponses par groupe.

✓ CORRIGÉS

Question 1 : quels mots désignent une personne ?

Réponse : passeur, migrants, clandestin.

Question 2 : quels mots désignent une activité illégale ?

Réponse : trafic, réseaux (dans ce cas précis, car un réseau n'est pas toujours illégal).

Question 3 : quels sont les deux mots qui commencent par la lettre « P » et les deux mots qui commencent par la lettre « T » ?

Réponse : prison, passeur / trafic, traversée.

Question 4 : quels sont les mots écrits au pluriel ?

Réponse : réseaux, migrants.

Question 5 : quels sont tous les mots de la liste par ordre alphabétique ?

Réponse : clandestin, illégal, migrants, passeur, prison, réseaux, trafic, traversée

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 5 : l'ONU souhaite informer le grand public sur la situation des passeurs de migrants. Préparez une affiche regroupant les informations sur le sujet sous forme d'infographie.

Mise en œuvre

- Conserver les petits groupes et leur faire prendre connaissance de la tâche.
- Laisser aux apprenant·e·s le choix des outils (Canva, Genially ou autre sur ordinateurs, tablettes ou téléphones ; feuilles de papiers et feutres).
- Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire.
- Mise en commun orale en grand groupe : inviter les apprenant·e·s volontaires à présenter leur affiche.
- Noter les erreurs les plus significatives pour les reprendre à la fin de l'activité.

✓ CORRIGÉS

<p>90% des migrants ont recours à des passeurs</p> 	<p>123 000 traversées en 2021</p> 	<p>4 000 - 6 000 dollars Prix d'une traversée</p> 
<p>Passeurs de migrants, des réseaux bien organisés</p> 		<p>7 milliards de dollars Les bénéfices des organisations de passeurs</p>