

WHITEHORSE, CANADA

Date de mise en ligne : 22 décembre 2019

Découvrez la région de Whitehorse : la ville et ses environs, le S.S. Klondike, le fleuve Yukon, des vélos de montagne, le *Canyon Miles*, des lieux d'escalade, des aurores boréales et le Centre d'interprétation de la Béringie.

Débattre sur le programme de visites d'un voyage scolaire.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 45 min pour l'étape 3

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Partager ses connaissances sur une époque historique.....	1
Étape 2 – Découvrir une région	1
• Repérer les informations clés sur une ville (activité 1).....	1
• Approfondir ses connaissances sur une ville (activité 2)	2
• Expliquer un phénomène naturel (activité 3)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Débattre sur le programme de visites d'un voyage de classe (activité 4).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre l'introduction d'une vidéo.
- Associer une information à une particularité régionale.
- Débattre.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Expliquer un phénomène naturel.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Partager ses connaissances sur le *Far West*.
- Découvrir la région de Whitehorse.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Partager ses connaissances sur une époque historique

Interaction orale – petits groupes – 15 min

Diviser la classe en petits groupes et inviter chaque groupe à désigner un·e porte-parole.

Que vous évoquent l'époque du Far West et des chercheurs d'or ? Quels risques prenaient-ils ? Quelle pouvait être leur motivation hormis l'espoir de richesse ?

Laisser aux groupes le temps de la réflexion. Inviter les porte-paroles de chaque groupe à proposer leur réponse. Pendant la mise en commun, proposer aux groupes de réagir par rapport aux propos du groupe précédent en approuvant ou désapprouvant ce qui vient d'être dit.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour nous, le Far West, c'est les cowboys, les films avec les Indiens. On imagine aussi des villes avec de grandes rues droites, où toutes les constructions étaient en bois. Les chercheurs d'or prenaient beaucoup de risques : le voyage était long, les équipements pour se protéger du froid étaient inexistantes ou presque. Ils devaient rêver à une vie meilleure, ils pouvaient aussi fuir une situation et chercher de nouvelles opportunités. [...]

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Repérer les informations clés sur une ville (activité 1)

Compréhension orale – petits groupes, binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Dans un premier temps, garder les groupes précédemment formés.

En petits groupes. *Whitehorse est une ville au Canada, qui veut dire cheval blanc. Selon vous, quelle est l'origine de ce nom ?*

Laisser aux groupes le temps de la réflexion et inviter les porte-paroles de chaque groupe à proposer leur hypothèse. Voter pour la proposition la plus plausible.

Dans un second temps, distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo jusqu'à 0'46.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez l'introduction et complétez la carte d'identité de Whitehorse.*

Mettre en commun les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Particularité sur le climat : le soleil refuse de se coucher.

Nom de la province : Yukon.

Date de développement de la ville : le début du 20^e siècle.

Origine du nom de la ville : les rapides du fleuve Yukon sont comparés à la crinière d'un cheval blanc.

Nombre d'habitants : 20 000 dont 1 000 francophones.

Ambiance de la ville : comme le *Far West*.

→ Approfondir ses connaissances sur une ville (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les binômes à prendre connaissance de l'activité 2. Montrer la vidéo, deux fois si besoin.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et retrouvez les informations correspondant à ces propositions.*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin, puis mettre en commun à l'oral.

À deux. *Quelles sont les activités que vous aimeriez faire dans la région de Whitehorse ? Et quelles sont celles que vous ne voudriez pas faire ? Pourquoi ?*

Recueillir oralement les réponses des binômes.

Pistes de correction / Corrigés :

1929	Date de construction du bateau vapeur
1967	Inscription au patrimoine national (lieu historique)
8,5 millions d'années	Âge du Canyon qui se trouve à 10 km de la ville
l'automne	Meilleure période pour observer les aurores boréales
700 kilomètres	Longueur des sentiers pour faire du vélo dans les montagnes
20h	Nombre d'heures d'ensoleillement les jours d'été

Moi, j'aimerais voir des aurores boréales. Je trouve ça magique.

Je voudrais faire du vélo de montagne, ça semble cool.

Je ne voudrais pas aller aux Rocks Gardens. Je pense que l'escalade, c'est trop sportif pour moi !

→ Expliquer un phénomène naturel (activité 3)

Compréhension orale, lexicale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les binômes à prendre connaissance de l'activité 3. Expliquer ou faire expliquer les mots *en italique*. Montrer la vidéo de 2'20 à 2'55.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez l'extrait et expliquez le phénomène des aurores boréales à l'aide des mots en italique.*

Demander aux binômes de s'associer à un autre binôme. Inviter les binômes à lire leur texte tour à tour.

Pendant la lecture, le binôme qui écoute vérifie que tous les mots de l'activité sont utilisés et valide ou complète la réponse du binôme qui lit. Inverser la situation. Proposer une correction en grand groupe sur proposition des binômes.



Information / À savoir : Les aurores boréales ont frappé l'imaginaire des humains au cours des âges. Dans les pays nordiques, le folklore regorge de croyances et légendes à ce propos. Les aurores sont associées à la mort, à la fécondité, à la chance ou au malheur selon les peuples. Les shamans Inuits du Canada prétendaient effectuer des voyages spirituels au sein

des aurores pour y puiser des conseils sur le traitement des malades. Un mythe algonquin (peuple autochtone du Canada) raconte que lorsque le créateur de la Terre eut fini son travail, il a voyagé vers le nord où il a fait de grands feux pour rappeler aux gens de ne pas l'oublier. Les aurores seraient les réflexions de ces feux. Les Esquimaux vivant sur la partie sud de la rivière Yukon voyaient en l'aurore la danse des esprits de certains animaux, particulièrement les saumons, les rennes, les phoques et les bélugas.

D'après www.authentikcanada.com

Pistes de correction / Corrigés :

Les aurores boréales sont créées par les **rayons** solaires, dont les **particules** frappent les **couches de gaz** dans le haut de l'**atmosphère**. Quand la **nuit** est **étoilée**, il y a dans le ciel des **couleurs**. Elles changent en fonction du gaz.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Débattre sur le programme de visites d'un voyage de classe (activité 4)

Interaction orale – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes et dans un premier temps, leur demander de lister toutes les activités possibles à Whitehorse. Sur proposition des groupes, noter ces activités au tableau. Dans un second temps, demander aux groupes de s'imaginer des identités fictives en tant que membres d'un comité d'organisation d'un voyage scolaire : le directeur de l'école, le professeur, des élèves, des parents, etc. Préciser qu'un·e des membres du groupe devra commencer la saynète en présentant l'objet du comité (définir le programme de visites du voyage scolaire) et sera chargé·e de distribuer la parole. Inviter les groupes à proposer une saynète où chacun exposerait l'activité qu'il·elle souhaiterait voir en priorité au programme, puis un temps d'argumentation où il y a un désaccord, et enfin, une décision unanime sur le programme de visites pendant le voyage scolaire.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : vous participez au comité d'organisation d'un voyage de classe dans la région de Whitehorse. Vous vous mettez d'accord avec les autres membres du comité sur le programme de visites et d'activités.*

Laisser aux groupes le temps du partage d'idées, environ une dizaine de minutes. Circuler dans la classe pour apporter aide et conseil, si besoin et faire le point sur les identités fictives. Pour la mise en commun, inviter les groupes à présenter leur saynète devant la classe. Noter le lexique intéressant et les erreurs récurrentes pour une correction globale des groupes. Voter pour le programme le plus intéressant.

Pistes de correction / Corrigés :

Activités possibles dans la région de Whitehorse : visite de la ville de Whitehorse, photographier le *S.S Klondike*, traverser le pont au *Canyon Miles*, faire de l'escalade aux *Rocks Gardens*, faire une excursion en canot, pêcher, observer les aurores boréales, faire du vélo, visiter le musée paléontologique.

- Bonjour à tous, je suis ravi en tant que directeur de vous recevoir pour discuter du programme de visites de notre voyage scolaire. De mon point de vue, il est essentiel que les élèves visitent le musée paléontologique de Whitehorse. Je trouve intéressant pour nos élèves de comprendre cette période et c'est aussi les sensibiliser à la protection de notre planète.

- Vous avez raison, Monsieur le Directeur. Moi, en tant que parent d'élève, je pense que c'est une activité beaucoup plus sécurisante que l'escalade.

- Je ne suis pas d'accord avec vous Madame ! En tant que professeur de sport qui participe à ce voyage, je voudrais vous rappeler que nous nous sommes entraînés toute l'année et supprimer l'escalade serait supprimer le but initial de ce projet.

[...]