

LE BREXIT, UN JEU PERDANT ?

Date de mise en ligne : Avril 2023

Et si le Brexit faisait avancer l'Europe ?

Exposer un changement politique de l'Union européenne.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : C1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 heures, 1h30 (première séance) et 30 min (seconde séance) + 1h de travail à la maison

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Mutualiser ses recherches sur le Brexit et ses conséquences (activité 1).....	2
Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission	2
• Annoncer brièvement le contenu de l'interview (activité 2)	2
Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission	3
• Comprendre la crise socio-économique que traverse le Royaume-Uni (activité 3).....	3
• Comprendre les principales leçons à tirer du Brexit (activité 4)	3
• Repérer l'engagement de l'invité par rapport à son propos (activité 5)	4
Étape 4 – Approfondir la problématique de l'émission	5
• S'informer à propos des changements politiques de l'UE, présenter un changement politique en cours sous la forme d'un exposé (activité 6).....	5
Pour aller plus loin	5

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur le Brexit et ses conséquences.
- Annoncer le contenu de l'interview.
- Comprendre la crise socio-économique que traverse le Royaume-Uni.
- Comprendre les principales leçons à tirer du Brexit.
- Présenter un changement politique en cours sous forme d'exposé.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre et utiliser le lexique de l'interview.
- Repérer l'engagement de l'invité à partir des marques du langage.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les dessous de la campagne référendaire du Brexit et ses conséquences actuelles.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Mutualiser ses recherches sur le Brexit et ses conséquences (activité 1)

Production orale – petits groupes – 30 min (supports : vidéos, article informatif, fiche matériel)

La mise en route se fera selon le principe de la classe inversée. Lors de la séance qui précède le cours, expliquer aux apprenant·e·s qu'il·elle·s vont devoir, pour le prochain cours, soit visionner de courtes vidéos, soit lire un article-synthèse afin de mieux comprendre un événement majeur de l'histoire du Royaume-Uni et de l'Union européenne : le Brexit.

- Si la classe connaît bien le sujet, demander aux apprenant·e·s d'approfondir un aspect au choix :
 - les dessous de la campagne référendaire, par exemple : [REPLAY. "Brexit : référendum, mensonges et réseaux sociaux" : regardez "La Fabrique du mensonge", la série documentaire sur les fake news \(francetvinfo.fr\) et/ou VIDEO. Au Royaume-Uni, la campagne entre "pro-Brexit" et "anti-Brexit" a démarré \(francetvinfo.fr\) ;](#)
 - les bouleversements causés par le Brexit : [Royaume-Uni : les premiers effets du Brexit - Le dessous des cartes | ARTE - YouTube](#) ou [Brexit : le Royaume-Uni quitte le programme étudiant Erasmus - YouTube](#) ou [Brexit : la nouvelle route des marchandises - YouTube](#)
 - ou un autre aspect qui a retenu leur attention.
 - Dans le cas contraire, si cet événement est méconnu, proposer la lecture de la synthèse [Le Brexit en 3 minutes - Touteurope.eu](#).

Annoncer également la consigne pour la prochaine séance : rapporter l'essentiel de ce qu'il·elle·s auront vu ou lu, ce qui les aura frappé·e·s. Pour faciliter les recherches, envoyer aux apprenant·e·s la fiche matériel sur laquelle figurent les liens ci-dessus.

Au cours suivant, inviter les apprenant·e·s à former des groupes de 3 à 4 personnes.

Faites l'activité 1. : mutualisez vos découvertes sur le Brexit. Échangez les informations recueillies, exprimez-vous librement à propos de ce que vous avez vu ou lu.

Pistes de correction / Corrigés :

- Personnellement, j'ai été d'emblée attirée par la première vidéo proposée car le titre était accrocheur. Puis j'ai visionné rapidement la seconde vidéo. Là, j'ai mesuré combien la campagne des partisans du maintien dans l'UE était de loin moins efficace que celle de leurs adversaires : on voit des jeunes distribuer des prospectus alors que les Brexiters avaient déjà envahi les réseaux sociaux avec des slogans mensongers mais efficaces. C'était perdu d'avance !
- Moi, je me suis intéressé à la nouvelle route des marchandises de l'Irlande vers le continent et vice-versa. J'en ai retenu deux choses : l'allongement du temps de travail des chauffeurs routiers et la simplicité des procédures au sein de l'UE face à la multiplication des papiers nécessaires pour entrer et sortir du Royaume-Uni. [...]
- L'article intitulé *Le Brexit en 3 minutes* est une bonne synthèse mais que d'informations ! Néanmoins, j'ai mieux compris certains points dont j'avais vaguement entendu parler : le Marché unique, l'Union douanière, etc.
- Ce qui m'a frappé, c'est que par ce choix de la sortie de l'UE, les Britanniques se sont vraiment créés des difficultés sur le plan des échanges commerciaux, à commencer par le casse-tête de l'Irlande du Nord. De plus, ils ont renoncé à la libre-circulation des citoyens, notamment des étudiants car ils sont sortis des programmes Erasmus. [...]



Pour saisir le climat de la campagne référendaire de 2016, on peut parcourir l'article suivant : [Brexit : l'affiche anti-migrants de Ukip, symbole d'une campagne de "caniveau" \(france24.com\)](#)

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

→ Annoncer brièvement le contenu de l'interview (activité 2)

Compréhension orale – binômes et groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Former des binômes. Lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension.

Faites l'activité 2 : vous êtes chargé(e) de rédiger une courte présentation de l'interview de Michel Barnier pour le site de l'émission Internationales. Visionnez la vidéo dans son intégralité. Notez quelques mots clés si nécessaire. La présentation devra éveiller la curiosité sans pour autant divulguer trop d'informations.

Diffuser la vidéo en entier. Inviter les apprenant·e·s à prendre quelques notes succinctes sur le contenu de l'interview, puis à échanger les informations notées et à rédiger leur message dans un style accrocheur. Mettre en commun en groupe-classe. Accepter toute proposition cohérente.

Pistes de correction / Corrigés :

Qu'en est-il du Brexit ? À trois ans de la sortie officielle du Royaume-Uni de l'Union européenne, qui sont les gagnants et les perdants de ce divorce ? Londres s'en sort-elle mieux depuis qu'elle a retrouvé sa souveraineté ? Et l'Europe a-t-elle tiré les leçons de cette rupture ? C'est à ces questions que répond aujourd'hui Michel Barnier, l'ancien négociateur européen des 27 États membres. Un invité exceptionnel donc, pour tirer un premier bilan.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Comprendre la crise socio-économique que traverse le Royaume-Uni (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver la disposition en binômes. Prendre connaissance de l'activité.

Réalisez l'activité 3 : dans la première partie de l'interview, Michel Barnier répond à plusieurs questions concernant le Royaume-Uni. Écoutez et résumez les informations ci-dessous.

Diffuser la première partie de l'interview jusqu'à 4'39 (tirer les leçons). Inviter les apprenant·e·s à prendre des notes pendant le visionnage, puis à comparer leurs notes et à compléter la carte mentale. Rediffuser l'extrait en faisant des pauses, si nécessaire. Procéder ensuite à la mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

État des lieux

- Grandes et nombreuses difficultés et/ou beaucoup de problèmes économiques
- Taux d'inflation considérable
- Beaucoup de misère
- Colère sociale

Causes de la situation

- Erreurs du parti conservateur
- Difficultés structurelles du Royaume-Uni
- Aggravation des difficultés suite au Brexit
- Sous-estimation, mauvaise explication, négation des conséquences du Brexit par Boris Johnson et Rishi Sunak

Paradoxe des négociations entre l'UE et le Royaume-Uni, devenu un pays-tiers

- Création de barrières économiques

Discours actuel des hommes politiques

- Pas de pessimisme : les opportunités du Brexit sont immenses pour le Royaume-Uni

Valeur ajoutée du Brexit

- Aucune (personne n'est capable de dire quelle est la valeur ajoutée de la sortie de l'Union douanière, du Marché unique)

Conclusion : aujourd'hui, le vote a changé, sauf dans trois circonscriptions. La majorité, maintenant, est celle qui regrette le Brexit.

→ Comprendre les principales leçons à tirer du Brexit (activité 4)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver la disposition en binômes afin de favoriser les échanges. Lire la consigne et les questions.

Réalisez l'activité 4 : dans la seconde partie de l'interview, Michel Barnier se tourne davantage vers le futur, à la fois proche et plus lointain. Quelles sont les principales informations à retenir ? Écoutez ses propos et répondez aux questions ci-dessous.

Encourager les apprenant·e·s à prendre des notes pendant le visionnage. Diffuser la seconde partie de l'interview à partir de 4'40 (justement, on a beaucoup parlé...) jusqu'à la fin.

Laisser quelques minutes aux binômes pour comparer leurs réponses. Diffuser une seconde fois l'extrait, avec des pauses, si nécessaire.

Mettre en commun en groupe-classe. Noter les informations importantes au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les leçons sont les suivantes :

- a) répondre plus fortement aux mesures protectionnistes américaines (elles peuvent détruire notre industrie) ;
- b) mieux contrôler et défendre nos frontières (création de 10 000 postes de douaniers en cours) ;
- c) protéger nos entreprises, nos agriculteurs face à la concurrence grâce à une taxe carbone qui vient d'être créée ;
- d) accélérer le mouvement qui s'est produit lors de la crise du COVID où les Européens ont pu emprunter ensemble 750 milliards d'euros ;
- e) reconstruire une architecture de régulation (l'Europe a été trop libérale, elle a trop dérégulé).

2. Il s'agit de la question du protocole sur l'Irlande du Nord (l'UE attend que le Royaume-Uni respecte sa signature) et des querelles sur la pêche (il faudrait que le Royaume-Uni y mette fin).

3. Michel Barnier souligne la nécessité pour l'UE et le Royaume-Uni de se tourner vers l'avenir car les enjeux sont multiples (le changement climatique, l'Ukraine, la lutte contre le terrorisme, la pauvreté en Afrique, les grandes sociétés multinationales de la finance, les grandes entreprises numériques). Et il ajoute que l'on peut difficilement protéger ses intérêts et ses valeurs si l'on est seuls, chacun dans son coin.

→ Repérer l'engagement de l'invité par rapport à son propos (activité 5)

Analyse du discours – grands groupes, groupe-classe – 25 min (supports : fiche apprenant, vidéo, transcription)

Imprimer et distribuer la transcription. Former deux grands groupes, qui analyseront respectivement les extraits 1 et 2 de l'interview.

Réalisez l'activité 5 : comment caractériser le ton adopté par Michel Barnier dans cette interview ? Lisez la transcription en faisant tout particulièrement attention à la manière dont il répond aux questions, à ses prises de position, au lexique utilisé, à la construction des phrases. Échangez à ce sujet avec votre groupe. A-t-il pris ses distances par rapport au Brexit ou est-il encore engagé par cette question ?

Si nécessaire, récapituler rapidement les procédés de modalisation qui attestent de l'engagement ou de la distance d'un énonciateur/une énonciatrice par rapport à ses propos. On peut projeter la page suivante :

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-modalisation-et-les-marques-de-modalite-f1113>.

Diffuser une dernière fois l'interview si les apprenant·e·s le souhaitent. Passer parmi les groupes en qualité de personne ressource.

Mettre en commun en groupe classe. Projeter éventuellement la transcription afin de faciliter le repérage des différentes observations.

Pistes de correction / Corrigés :

Groupe 1, extrait 1 :

- En ce qui concerne le registre de langue, dans cette première partie, l'invité a adopté un français standard, ce qui témoigne d'une volonté de proximité avec ses auditeurs. De même, le lexique est clair, précis et plus dénoté que connoté. Toutefois, lorsqu'il s'agit d'exprimer son point de vue sur la responsabilité des hommes politiques, Michel Barnier utilise une gradation de mots péjoratifs : les difficultés liées au Brexit ont été sous-estimées, mal-expliquées ou niées par Boris Johnson, un personnage jugé baroque (excentrique, bizarre par son comportement).

- Ce qui frappe également, ce sont les nombreuses phrases incidentes, emphatiques et à présentatifs dans le discours, dès le départ : « ce que j'ai dit à Londres où j'ai fait beaucoup de rencontres, ..., c'est ceci... ; je pense qu'ils se trompent, mais je souhaite... ; vous savez juste, juste... ; c'est ce que j'ai fait..., c'est ça le Brexit... ; c'est ce que je vois... ; je crois... ». Sa dernière réponse est émaillée de prises de position. Ajoutons l'usage fréquent de la 1^{ère} personne dans le discours (je/nous). On peut conclure que les marques de son engagement, de son opinion, de sa passion pour ce sujet apparaissent tout au long de cet extrait.

Groupe 2, extrait 2 :

- Nous avons relevé les mêmes éléments, la même passion avec aussi une pointe d'agacement, lorsque qu'il répond à la question d'Antoine Genton : « C'est exactement ce que je viens de dire et ce n'est pas à moi de tirer les leçons..., en revanche j'ai ma part de responsabilité pour dire... ; et donc voilà... ; ce que j'ai pu faire comme... ; parce que je pense... ; Je pense aussi ça. ; On a – je le dis à nos auditeurs qu'ils regardent le monde tel qu'il est... etc. ». À la fin du discours, Michel Barnier passe à l'exhortation et apostrophe même ses auditeurs (accumulation) : « comment on se défend, comment on se protège... etc. ».

- Et ce qui nous a frappés, c'est la formule, le « *lose lose game* » pour condamner le Brexit, « les mauvaises querelles sur la pêche » et aussi l'emploi du lexique familier et péjoratif dans ses deux dernières phrases, par ailleurs très courtes : « Si on est tout seuls, chacun dans notre coin, on est foutus, voilà ce que je pense. On est condamnés à être sous-traitants... » Ici, c'est l'homme qui parle avec ses convictions profondes, sans aucune barrière, ce n'est plus le haut-fonctionnaire policé.

- Conclusion : Michel Barnier n'a nullement pris ses distances par rapport au Brexit. Ce qui est également attesté par le fait qu'il a écrit un livre sur ce sujet et qu'il intervient souvent au Royaume-Uni.

ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **S'informer à propos des changements politiques de l'UE, présenter un changement politique en cours sous la forme d'un exposé (activité 6)**

Production et interaction orale – individuel, petits groupes – 30 min + 1h de préparation à domicile (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 6 : dans son interview, Michel Barnier a annoncé que les institutions européennes avaient commencé à tirer les leçons du Brexit. Qu'en est-il exactement ? Vous décidez de vous informer à ce sujet. Choisissez une des annonces formulées, recherchez deux documents sur le sujet choisi, puis préparez le plan d'un court exposé que vous ferez à vos collègues lors du prochain cours. Aidez-vous des outils ci-dessous.

Inviter les apprenant·e·s à mener quelques recherches et à rédiger leur plan à la maison. Faire rappeler ou rappeler si nécessaire quelques contraintes de ce type de production : l'exposé présentera une réflexion ordonnée (présence de marqueurs temporels et logiques), une introduction et une conclusion.

Lors de la séance suivante, former des groupes de 4 à 5 apprenant·e·s. Chacun·e présentera son exposé à ses collègues qui poseront ensuite quelques questions au sujet des informations rapportées.

Pistes de correction / Corrigés :

Titre de l'exposé : après l'avertissement du Brexit, quelle politique migratoire pour l'UE ?

Plan de l'exposé :

- **Raisons du choix** : immigration = une des causes du Brexit, 2022 = forte augmentation des chiffres de la migration dans l'UE et au Royaume-Uni, défi de part et d'autre de la Manche.

- **Annonce du plan** : j'aborderai successivement trois points essentiels.

- Le premier point aura pour objet la pression migratoire (données chiffrées au 1^{er} janvier 2023, pays d'origine des migrants, routes/voies empruntées, pays de destination, etc.).
- Le deuxième point traitera des demandes (en janvier 2023) de certains États membres à la Commission européenne en faveur de l'expulsion des demandeurs d'asile déboutés, d'une meilleure coopération avec les pays d'origine et du crime organisé. Je parlerai aussi de la nécessité de consolider la frontière extérieure de l'UE avec la Turquie, la Macédoine, de la construction d'un mur entre la Bulgarie et la Turquie et du renforcement actuel de Frontex, le corps européen des garde-frontières et des garde-côtes (mentionné par Michel Barnier).
- Le troisième point illustrera les drames qui se déroulent actuellement en Méditerranée et en mer du Nord.
- Je terminerai par la politique migratoire commune de l'UE dont une réforme est attendue avant les élections européennes de 2024 (Pacte sur la migration et l'asile).

- **Développement des différentes parties** :

a. Je commence donc par vous exposer ... etc.



Pour en savoir plus sur le renforcement des frontières extérieures de l'UE, consulter :

- **Politique de l'UE en matière de migration et d'asile - Consilium (europa.eu) 09/02/2023**

POUR ALLER PLUS LOIN

Depuis cette interview de Michel Barnier, le dialogue a repris entre le Royaume-Uni et l'Union européenne, il a abouti à la signature de « l'accord de Windsor », le 27 février 2023. Pour en savoir plus, on peut lire : [Qu'est-ce que le protocole sur l'Irlande du Nord, dont l'UE et la Grande-Bretagne viennent de signer une révision ? \(lemonde.fr\)](https://www.lemonde.fr)