

Destination San Jose (Costa Rica)

NIVEAU

A1

PUBLIC

Adolescents (12-15 ans)

DUREE

45 min

COLLECTION

[Destination Francophonie](#)

MISE EN LIGNE

Avril 2023

L'ÉMISSION SUR TV5MONDEplus

[Destination Costa Rica](#)

EN BREF

Apprendre le français en jouant au football ? *Claro que sí*, comme on dit au Costa Rica ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s partiront à la découverte d'un lycée avec une spécialité particulière. Ils·Elles apprendront ou réviseront le nom de quelques sports et travailleront la structure « faire du, faire de la », avant de s'exercer au mime.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : retrouver un pays grâce à ses symboles.
- Activité 2 : identifier des actions.
- Activité 3 : comprendre des informations simples.
- Activité 5 : mimer des sports.
- Activité 5 : utiliser une expression typiquement costaricienne.

Linguistiques

- Activité 4 : enrichir son vocabulaire sur le thème des sports.
- Activité 5 : travailler la structure « faire du / de la ».

(Inter)culturel

- Toutes activités : découvrir les symboles et le sport national du Costa Rica.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE



PARTIE 1

Consigne

Faites l'activité 1 : complétez la fiche de présentation avec les mots donnés.

Mise en œuvre

- Au préalable, supprimer le titre de la fiche apprenant.
- Former des petits groupes, puis distribuer la fiche apprenant.
- Pendant que les groupes se concertent, projeter l'activité au tableau.
- Pour la mise en commun, inviter un·e volontaire à venir écrire les réponses.

✓ CORRIGÉS

La capitale est **San José**. Le **drapeau** est bleu, blanc et rouge. Le sport national est le **football**. L'animal typique est le **quetzal**. La langue officielle est l'**espagnol**. Les habitants sont positifs, heureux : ils disent « **ipura vida!** ».



PARTIE 2

Consigne

Quel est ce pays ? Aidez-vous des indices. Où est-il situé ?

Mise en œuvre

- Projeter la carte de la fiche matériel.
- Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément, en groupe-classe.

✓ CORRIGÉS

C'est le **Costa Rica**. Il est situé en Amérique du Sud, entre le Nicaragua et le Panama.



- Le Costa Rica compte 5 000 francophones à travers le pays et on estime à plus de 400 000 le nombre d'apprenant·e·s de français, soit 8 % de la population. Les établissements scolaires costariciens célèbrent chaque année la Journée de la Francophonie, qui est inscrite dans le calendrier scolaire. Par ailleurs, depuis l'Indépendance du pays en 1821, les symboles francophones sont nombreux : le code Napoléon adopté au 16^e siècle en est un exemple.
- Le Costa Rica est un pays observateur de l'OIF. Son adhésion à la Francophonie date de 2014.

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et cochez les actions faites par les personnes.

Mise en œuvre

- Former des binômes et inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées.
- Montrer la vidéo en entier, avec le son en sourdine, et sans les sous-titres.
- Pour la mise en commun, lire les propositions une à une et inviter les apprenant·e·s à lever le pouce si l'action est vue dans la vidéo ou à baisser le pouce si l'action est absente.

✓ CORRIGÉS

- Des jeunes jouent au foot sur un terrain de foot.
- Des jeunes jouent au foot dans un stade.
- Une jeune écoute les consignes du coach.
- Des jeunes courent.
- Des jeunes regardent un match de foot.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et soulignez la bonne réponse pour chaque phrase.

Mise en œuvre

- Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne et la première phrase de l'activité 3. Lui demander de choisir un·e autre apprenant·e pour continuer la lecture de la deuxième phrase. Procéder ainsi pour la totalité des phrases de l'activité.
- Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant·e·s à former des petits groupes de 3 ou 4 personnes pour comparer leurs réponses. Pour la mise en commun orale, laisser les groupes donner leurs réponses et attribuer un point à chaque groupe qui donne la bonne réponse. Compter le nombre de points pour chaque groupe.

✓ CORRIGÉS

1. Au lycée franco-costaricien, la section football **est mixte | n'est pas mixte**.
2. Pour entrer dans la section football, on doit être d'abord **un bon sportif | un bon élève**.
3. Sur le terrain et pendant les matches, les jeunes parlent **espagnol | français**.
4. Mario Cedillos est professeur de football et aussi **entraîneur | joueur professionnel de football**.
5. Camilla aime étudier et jouer au football parce que **c'est très sympa | le professeur est amusant**.
6. Elle aimerait jouer **au Costa Rica ou en France | en France ou aux États-Unis**.

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE



PARTIE 1

Consigne

Prenez une feuille et un crayon. Quels sports connaissez-vous ? Écrivez le nom des sports sur la feuille.

Mise en œuvre

- Conserver les groupes précédemment formés.
- Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont avoir 2 minutes pour réaliser l'activité. Lancer un compte à rebours. L'idéal est que les apprenant·e·s puissent voir et/ou entendre le temps à disposition (par exemple : <https://www.online-stopwatch.com/classroom-timers/>).
- Une fois le temps imparti terminé, leur demander de compter le nombre de sports trouvés. Le groupe qui a trouvé le plus de sports gagne.
- Demander aux apprenant·e·s de nommer les sports trouvés en n'oubliant pas l'article. Les écrire au tableau en mettant d'un côté les sports grammaticalement masculins et de l'autre les sports grammaticalement féminins. Les garder au tableau pour l'activité suivante.
- Inviter les apprenant·e·s à donner d'autres sports qu'ils·elles connaissent pour compléter la liste.

✓ CORRIGÉS

- Le football, le tennis, le volley-ball, le rugby, le cricket, le basket-ball, le judo, le ski, le handball...
- La danse, la natation, la gymnastique, l'équitation, la capoeira, la planche à voile, la plongée...



PARTIE 2

Consigne

« Faire du » s'utilise avec un sport au masculin (avec « le ») ou au féminin (avec « la ») ? Et « faire de la » ?

Mise en œuvre

- Écrire les deux structures au tableau.
- Laisser les apprenant·e·s s'exprimer librement.
- Associez chaque structure à la liste de sports correspondante et donner un exemple : faire **du** football / faire **de la** danse.

✓ CORRIGÉS

- « Faire du » s'utilise avec un sport au masculin. « Faire de la » s'utilise avec un sport au féminin.

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Choisissez un sport au tableau. Mimez-le.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à se lever et occuper l'espace dans la classe. Si besoin, pousser les tables pour être plus à l'aise.
- Inviter un·e apprenant·e volontaire à mimer un premier sport.

- Inciter les autres membres de la classe à deviner le sport mimé en utilisant la structure « tu fais du / de la + *sport* ». Proposer à l'apprenant·e qui mime de dire « i pura vida ! » si la proposition est correcte.
- Répéter l'action plusieurs fois avec d'autres apprenant·e·s.

✓ CORRIGÉS

Tu fais du volley / Tu fais de la danse. [...]