

L'AGRICULTURE URBAINE

Date de mise en ligne : 2022

Cultiver des tomates au milieu des immeubles et du béton, une idée folle ? Découvrez à quoi ressemblera l'agriculture de demain.

Créer des affiches pour convaincre des bienfaits de l'agriculture urbaine.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents (16-18 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 30 minutes + temps de travail hors classe

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – C'est comment aujourd'hui ?	1
• Découvrir le thème de la vidéo	1
Étape 2 – Et demain ?	2
• Comprendre le contexte de la vidéo (activité 1)	2
• Résumer les informations principales de la vidéo (activité 2)	2
Étape 3 – On en parle ?	2
• Exprimer le but et la cause (activité 3)	2
Étape 4 – Notre vision du futur	3
• Exprimer son opinion sur l'agriculture urbaine (activité 4)	3
• Créer des affiches pour convaincre des bienfaits de l'agriculture urbaine	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le thème de la vidéo.
- Comprendre le contexte de la vidéo.
- Résumer les informations principales de la vidéo.
- Exprimer son opinion sur l'agriculture urbaine.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Exprimer le but et la cause.

OBJECTIFS TRANSVERSAUX DU PROJET

- Coopérer.
- Exercer sa créativité.
- Porter un regard critique sur sa ville.

ÉTAPE 1 – C'EST COMMENT AUJOURD'HUI ?

→ Découvrir le thème de la vidéo

Interaction et production orales – petits groupes, groupe-classe – 5 min

Former des petits groupes dans la classe. Projeter cette photo d'une carotte : <https://dgxy.link/carotteparticuliere>.

En petits groupes. *Voici une carotte particulière. Essayez de deviner pourquoi.*

Après un temps de réflexion, recueillir les propositions des groupes à l'oral.

Aider les groupes. *C'est le lieu où cette carotte est cultivée qui la rend spéciale.*

Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément.

Cette carotte est cultivée en plein Paris, au milieu des immeubles. Qu'en pensez-vous ?

Laisser les apprenant·e·s qui le souhaitent prendre la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

Je ne vois rien de particulier. Peut-être que c'est une carotte génétiquement modifiée. / Nous pensons que c'est une carotte qui a été créée avec une imprimante 3D. / Pour nous, c'est une carotte qui n'a pas le goût de carotte. [...]

Dans un pays très froid ? / Dans un lieu sans lumière ? / Dans la ville ? [...] C'est bizarre, ça ne donne pas envie de la manger. / Je ne comprends pas, à Paris il y a plus d'immeubles que de maisons avec jardins et il y a beaucoup de pollution. [...]

ÉTAPE 2 – ET DEMAIN ?

→ Comprendre le contexte de la vidéo (activité 1)

Repérage visuel – individuel, binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et attirer l'attention des apprenant·e·s sur l'activité 1. Demander à un·e volontaire de lire les items à voix haute. Expliquer les termes qui posent problème. Si le matériel le permet, ne pas hésiter à les illustrer à l'aide d'un moteur de recherche et de sa section image. Diffuser la vidéo en entier, sans le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo. Que voyez-vous ?*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e. Faire la mise en commun en projetant la fiche apprenant et en invitant un·e volontaire à venir au tableau.

À deux. *À l'aide des images, à quel endroit les légumes sont-ils cultivés ? Avec quelle méthode ?*

Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Quelles personnes ? une présentatrice / le co-fondateur de Cultivate
 2. Quelles actions ? la culture des plantes
 3. Quels lieux ? des serres (= structures qui protègent les cultures) / un parc dans une ville
 4. Quels objets ? une machine pour cultiver les salades hors-sol / des tuyaux / un ventilateur
- Les légumes sont cultivés dans les serres, proches de la ville. Il n'y a pas de panneaux solaires pour faire fonctionner les machines, mais nous avons vu des tuyaux. Peut-être que c'est l'eau qui est récupérée des logements ? [...]

→ Résumer les informations principales de la vidéo (activité 2)

Compréhension et interaction orales – binômes – 15 min

Former des binômes et attirer leur attention sur l'activité 2. Laisser le temps aux apprenant·e·s de découvrir les mots clés de l'activité. Si besoin, expliquer que l'hydroponie est une technique d'agriculture.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et décrivez les images à l'aide des mots clés.*

Laisser le temps aux binômes d'écrire les phrases.

Pour faire la mise en commun, prendre les phrases en note au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Image 1 : l'**hydroponie** est une technique d'agriculture **hors-sol** où l'**eau** est réutilisée.

Image 2 : **les plantes** améliorent la **qualité de l'air** en **ville** en se nourrissant du **CO₂**.

Image 3 : la **fertilisation** du **sol** des cultures est faite avec **les déchets urbains**, comme le café.

Image 4 : la **chaleur des data center** est réutilisée pour chauffer **les tuyaux** de la **serre**.

Image 5 : la **serre** protège **les cultures des aléas climatiques**.

Image 6 : on peut mettre **des serres** sur **les toits des immeubles**.

ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

→ Exprimer le but et la cause (activité 3)

Grammaire – individuel, petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Attirer l'attention des apprenant·e·s sur l'activité 3.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : retrouvez les mots de la vidéo qui expriment le but ou la cause.*

Une fois les expressions remises dans l'ordre. Diviser la classe en 4 groupes et attribuer une des expressions à chaque groupe.

En petits groupes. *Faites une phrase en lien avec le reportage pour réutiliser cette expression.*

Faire la mise en commun à l'oral, prendre en note les propositions intéressantes.

Pistes de correction / Corrigés :

Les plantes poussent dans l'eau utilisée en circuit fermé **pour** en consommer le moins possible.

On vient consommer la pollution **puisque** les plantes se nourrissent de CO₂.

Le but, c'est de créer un cercle vertueux pour apporter à la ville autant que la ville apporte à l'agriculture.

Quand il y a eu des périodes de gel nous, on n'en a pas souffert **parce que** c'est vrai que dans une serre on s'est protégé de ce climat.

Sydney Delorme est présent **pour** expliquer sa façon de travailler.

Les déchets urbains sont utiles **puisque** ils sont réutilisés pour fertiliser les sols.

Le but du reportage, **c'est de** présenter de nouvelles façons de cultiver les légumes.

Les serres sur les immeubles sont une bonne solution **parce qu'**elles permettent de cultiver sans prendre trop de place.

ÉTAPE 4 – NOTRE VISION DU FUTUR

→ Exprimer son opinion sur l'agriculture urbaine (activité 4)

Production orale – petits groupes – 10 min

Garder les groupes de l'activité précédente. Attirer l'attention des apprenant·e·s sur l'activité 4.

En petits groupes. *Faire l'activité 4 : à l'aide des arguments de la vidéo, répondez à ces commentaires négatifs sur l'agriculture urbaine.*

Leur laisser quelques minutes pour réfléchir à leurs réponses aux commentaires négatifs, puis interroger les volontaires pour écouter leurs arguments. Après chaque proposition, demander à la classe s'il y a des arguments complémentaires.

Pistes de correction / Corrigés :

En ville, il n'y a pas de place pour cultiver des légumes. > Les serres peuvent être sur les toits des immeubles, elles ne prennent pas de place.

L'agriculture urbaine ne peut pas remplacer l'agriculture traditionnelle. > Ce n'est pas l'objectif de ce type d'agriculture, la présentatrice dit qu'elles ne sont pas là pour remplacer, mais pour apporter un complément.

La ville est un endroit trop pollué pour cultiver des légumes. > Les plantes utilisent le CO₂ de la pollution pour se nourrir.

→ Créer des affiches pour convaincre des bienfaits de l'agriculture urbaine

Interaction orale, production écrite, médiation – petits groupes – 5 min de présentation + 30 min en travail collaboratif hors classe + éventuellement le temps des restitutions sur une séance ultérieure (support : fiche projet)

Au préalable, imprimer une fiche « Projet » par groupe. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont travailler sur un projet collaboratif en plusieurs étapes. Projeter la fiche « Projet » au tableau et s'assurer que les étapes sont comprises de tou·te·s.

En petits groupes. *L'agriculture urbaine est une solution à l'alimentation de demain. Comme souvent lorsqu'une idée est nouvelle, elle peut ne pas plaire. Créez des affiches pour convaincre les habitants de votre ville que c'est un projet nécessaire.*

Préciser aux groupes qu'ils devront faire une présentation orale de leurs affiches. Laisser les apprenant·e·s se répartir en petits groupes de 3 à 4 personnes et distribuer la fiche « Projet » à chacun.

Une fois toutes les affiches présentées, proposer aux apprenant·e·s de les imprimer pour réaliser une petite exposition dans le hall de l'établissement. Si possible, regrouper les affiches par lieux identifiés.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples de slogan : Je veux un chou-fleur cultivé devant chez mon coiffeur ! / Pas la place de cultiver en ville ? Lève la tête ! / Carotte mangeuse de CO₂. / Marre du gris ? Passez au vert ! [...]

Nous avons identifié 3 quartiers qui nous semblent trop urbains : la gare, le quartier universitaire et celui des affaires.

Ces 3 quartiers manquent de verdure. Ce sont des lieux où les gens sont stressés ou attendent. Ce serait bien de mettre des lieux de culture pour embellir le paysage. [...]