

COMMENT SE DEPLACE-T-ON AU QUOTIDIEN ?

Date de mise en ligne : mars 2023

Voiture ou vélo ? Et si tout ne dépendait pas seulement des usagers ?
Présenter les résultats d'une enquête.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1h15

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Revoir le lexique des moyens de transport à partir d'une publicité (activité 1).....	2
Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission	2
• Repérer les moyens de transport utilisés quotidiennement dans le monde (activité 2)	2
Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission	2
• Comprendre des pourcentages (activité 3)	2
• Comprendre l'interprétation de ces pourcentages (activité 4)	3
• (Re)voir l'expression des statistiques (activité 5)	3
Étape 4 – Approfondir la problématique de l'émission	3
• Présenter les résultats d'une enquête (activité 6)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer les moyens de transport utilisés quotidiennement dans le monde.
- Comprendre des pourcentages.
- Comprendre l'interprétation de ces pourcentages.
- Présenter les résultats d'une enquête.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Revoir le lexique des moyens de transport à partir d'une publicité.
- (Re)voir l'expression des statistiques.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre l'enjeu des infrastructures dans le choix des moyens de transport quotidiens.



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours en autonomie :

Les activités 1 à 5 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
L'activité 6 est réalisée en classe.



Parcours en classe : toutes les activités sont réalisées en classe.

**PARCOURS EN AUTONOMIE****En amont de la séance :**

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent d'abord entrer la recherche suivante sur Google : « publicité Renault Megane E-tech 2022 », cliquer sur la première vidéo et faire l'activité 1. Ils·elles doivent ensuite visionner la vidéo sur le lien <https://urlz.fr/kXpL> et réaliser les activités 2 à 5 en autonomie.

Lors de la séance : l'enseignant·e peut mener la correction des activités 1 à 5 en classe OU distribuer le corrigé. Les apprenant·e·s vérifient alors leurs réponses individuellement en classe ou à la maison.

Réaliser l'activité 6 (production orale) en classe : les indications concernant sa mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».

**PARCOURS EN CLASSE****ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE****→ Revoir le lexique des moyens de transport à partir d'une publicité (activité 1)**

Compréhension orale et interaction orale – binômes – 10 min (support : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Prendre connaissance de l'activité.

Dans un premier temps, faire lire les trois premières questions. Diffuser la publicité « En 2022, nos chevaux passent à l'électrique – Nouveau Renault Megane E-Tech 100% électrique » à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=4crrnr036wo>.

Faites l'activité 1 : regardez le spot publicitaire et répondez aux questions.

Laisser les binômes se concerter puis mettre en commun.

Dans un deuxième temps, lire la question 4 et laisser un temps aux apprenant·e·s pour réaliser l'activité. Puis mettre en commun : inviter un groupe volontaire à écrire sa liste au tableau puis proposer aux autres de la compléter en y insérant d'autres moyens de transport de leur liste.

Pistes de correction / Corrigés : voir fiche « corrigé »

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION**→ Repérer les moyens de transport utilisés quotidiennement dans le monde (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant).

Individuellement. Faire lire la consigne et s'assurer de la bonne compréhension de l'activité. Diffuser l'interview en entier, avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez l'interview de Vincent Kaufmann, professeur de sociologie urbaine. Comment se déplace-t-on chaque jour dans le monde ? Reprenez la liste de l'activité 1 (point 4) et soulignez les moyens et/ou secteurs de transport entendus. Complétez-la si nécessaire.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses.

Mettre en commun en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés : voir fiche « corrigé »

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION**→ Comprendre des pourcentages (activité 3)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Faire lire la consigne ainsi que les éléments du tableau. Diffuser l'interview du début à 0'45 (« ... la voiture reste quelque chose de très présent, de très important. »).

Faites l'activité 3 : écoutez le début de l'interview jusqu'à (0'45) et complétez le tableau avec les pourcentages manquants. Quels sont les pays « bons élèves » c'est-à-dire qui utilisent des moyens de déplacement peu polluants ?

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses. Diffuser une nouvelle fois l'extrait si besoin. Mettre en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés : voir fiche « corrigé »

→ Comprendre l'interprétation de ces pourcentages (activité 4)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Toujours en binômes. S'assurer de la bonne compréhension de l'activité. Diffuser la suite de l'interview de 0'45 jusqu'à la fin.

Faites l'activité 4 : comment expliquer ces choix de déplacement à travers le monde ? Écoutez la suite de l'interview et associez le(s) moyen(s) de transport utilisé(s) dans certaines parties du monde en fonction des infrastructures existantes.

Faire comparer les réponses. Rediffuser l'extrait en faisant des pauses, si nécessaire. Procéder ensuite à la mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés : voir fiche « corrigé »

→ (Re)voir l'expression des statistiques (activité 5)

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes précédents. Faire lire la consigne.

Faites l'activité 5 : comment exprime-t-on des statistiques ? Retrouvez dans la liste suivante les expressions équivalentes aux pourcentages entendus dans l'interview.

Passer parmi les groupes en tant que personne-ressource.

Mettre en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés : voir fiche « corrigé »

ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Présenter les résultats d'une enquête (activité 6)

Production orale – individuel et petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Faire lire le début de la consigne. Inviter les apprenant·e·s à répondre à l'enquête individuellement.

Réalisez l'activité 6 : vous participez à une « action climat » organisée par les Nations Unies pour sensibiliser le public sur l'impact des moyens de transport. Répondez individuellement à cette enquête.

Laisser 10 minutes de préparation. Passer dans la classe pour apporter une aide linguistique éventuelle.

Dans un deuxième temps, former des petits groupes de 4 apprenant·e·s. Faire lire la suite de la consigne.

Puis comparez vos réponses en groupes. Présentez les résultats de cette enquête sous forme de statistiques.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses oralement, avec un·e secrétaire qui note leurs résultats. Il·elle présentera ensuite ces résultats sous forme de statistiques (fractions ou pourcentages). Passer dans les groupes pour s'assurer du bon déroulement de l'activité.

Puis lancer les présentations. Relever les éventuelles erreurs en vue d'un retour linguistique ultérieur.

Pistes de correction / Corrigés :

1. – Dans notre groupe, la moitié des personnes vont au travail en voiture individuelle. Pour sortir, 25% prennent leur vélo. Un quart prend l'avion pour partir en vacances. Et 100% des personnes vont faire une petite course à vélo ou à pied.
2. – Remplacer ces moyens de transport n'est pas facile. Dans le groupe, 25% des personnes n'habitent pas en ville et doivent utiliser leur voiture pour aller travailler. Etc.
3. – Nous constatons que dans 100% des cas, il manque surtout des infrastructures pour les vélos dans nos villes. Ce n'est pas comme aux Pays-Bas. Chez nous, il faut absolument construire des parkings pour vélos.
4. – Concernant les habitants des banlieues plus éloignées, les trois quarts du groupe pensent que le covoiturage est une bonne option, tout comme le télétravail. La moitié du groupe trouve qu'on peut faire ses courses dans des commerces locaux. Enfin 25% pensent qu'il faut limiter les déplacements grâce, justement, au télétravail.