

COMMENT SE DEPLACE-T-ON AU QUOTIDIEN ?

Date du cours : ... / ... / ...



PARCOURS EN AUTONOMIE

SE PREPARER A REGARDER L'EMISSION

→ **Activité 1 : découvrez le thème de l'interview du jour. Entrez la recherche suivante sur Google : « publicité Renault Megane E-tech 2022 » et cliquez sur la première vidéo. Regardez le spot publicitaire et répondez aux questions.**

- Quel est le produit présenté dans cette publicité ?
 - Une voiture diesel.
 - Une voiture électrique.
 - Une voiture GPL.
 - À quoi est-il comparé ? À des chevaux. À des tigres. À des guépards.
 - Sur quelle caractéristique du produit, le spot insiste-t-il ?
 - Son design.
 - Son prix.
 - Ses qualités écologiques.
 - À partir des deux moyens de déplacement vus dans cette publicité, proposez une liste de 5 autres moyens de transport du moins polluant au plus polluant.
-

IDENTIFIER LE SUJET DE L'EMISSION

→ **Activité 2 : écoutez l'interview de Vincent Kaufmann, professeur de sociologie urbaine, sur le lien <https://urlz.fr/kXpL>. Comment se déplace-t-on chaque jour dans le monde ? Reprenez la liste de l'activité 1 (point 4) et soulignez les moyens et/ou secteurs de transport entendus. Complétez-la si nécessaire.**

COMPRENDRE LA PROBLEMATIQUE DE L'EMISSION

→ **Activité 3 : écoutez le début de l'interview jusqu'à 0'45 et complétez le tableau avec les pourcentages manquants. Quels sont les pays « bons élèves » c'est-à-dire qui utilisent des moyens de déplacement peu polluants ?**

	Aux États-Unis	En Chine	Aux Pays-Bas
Voiture personnelle%%%
Transports publics%%	19%
Vélo personnel	10%	16%%
Véhicule partagé	13%%	6%

Les pays « bons élèves » :


→ **Activité 4 : comment expliquer ces choix de déplacement à travers le monde ? Écoutez la suite de l'interview et associez le(s) moyen(s) de transport utilisé(s) dans certaines parties du monde en fonction des infrastructures existantes.**

On voit que...	...les gens utilisent / utilisaient...	... parce que...
Ce qu'on peut constater, c'est que...		
Aux Pays-Bas •	• le tramway (jusque dans les années 1920)	• il y a des infrastructures performantes.
Dans certaines villes en Europe •	• la voiture	• le territoire a été organisé pour ça.
Aux États-Unis et au Canada •	• les transports en commun	• c'étaient des États forts, le ferroviaire était important.
En Europe et aux États-Unis, les habitants des zones rurales •	• le vélo	

→ **Activité 5 : comment exprime-t-on des statistiques ? Retrouvez dans la liste suivante les expressions équivalentes aux pourcentages entendus dans l'interview.**

« Moins du quart ($\frac{1}{4}$) – Trente-cinq pour cent – Plus de la moitié ($\frac{1}{2}$) – Soixante-quinze pour cent – Moins des deux tiers ($\frac{2}{3}$) – Cinquante-cinq pour cent – Soixante-quatre pour cent – Les trois quarts ($\frac{3}{4}$) – Vingt-trois pour cent – Plus du tiers ($\frac{1}{3}$). »

- 1. 75% = *Soixante-quinze pour cent* =
- 2. 55% = =
- 3. 35% = =
- 4. 64% = =
- 5. 23% = =

 **PARCOURS EN CLASSE**

APPROFONDIR LA PROBLEMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **Activité 6 : vous participez à une « action climat » organisée par les Nations Unies pour sensibiliser le public sur l'impact des moyens de transport. Répondez individuellement à cette enquête dans le tableau ci-dessous. Puis comparez vos réponses en groupes. Présentez les résultats de cette enquête sous forme de statistiques.**

	Vous	Personne 1	Personne 2	Personne 3
1. Quels moyens de transport utilisez-vous pour : - aller au travail ? - sortir (musée, concert...) ? - partir en vacances ? - faire une petite course (pain, épicerie...) ?				
2. Pourriez-vous remplacer ces moyens de transport par d'autres plus écologiques ? Pourquoi ?				
3. Selon vous, quelles infrastructures manquent dans votre ville pour proposer des transports moins polluants ?				
4. Quelles solutions pourriez-vous proposer aux habitants des banlieues plus éloignées pour travailler, se nourrir, se déplacer ?				