

LÉGISLATIVES AU BÉNIN : DES SIÈGES RÉSERVÉS AUX FEMMES

Date de mise en ligne : 2023

L'instauration de quotas engendrera-t-elle un élan féminin en politique ? Réagir à des arguments et nuancer ses idées.

- **Thèmes** : questions de société, (géo)politique.
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min
- **Matériel** : feuilles A4 vierges, dés (1 dé par groupe de 4-6 personnes)
- **Support** : reportage TV5MONDE du 3 janvier 2023

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Le sujet du jour	1
• Échanger sur la place des femmes en politique	1
Étape 2 – Un certain regard sur la condition féminine	1
• Comprendre le contexte du reportage (activité 1)	1
• Comprendre les informations données dans le reportage (activité 2)	2
Étape 3 – Mon regard sur le sujet	2
• Commenter les propos d'une intervenante (activité 3)	2
Étape 4 – Prolongeons le débat	3
• Défendre un point de vue en réagissant à des arguments (activité 4)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur la place des femmes en politique.
- Comprendre la problématique du reportage.
- Comprendre les informations données dans le reportage.
- Commenter les propos d'une intervenante.
- Défendre un point de vue.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Réfléchir à la question de la parité en politique.

ÉTAPE 1 – LE SUJET DU JOUR

→ Échanger sur la place des femmes en politique

Interaction orale – groupe-classe – 5 min

Écrire au tableau : « Les femmes et la politique ».

Dans votre pays, quelle place ont les femmes en politique ? Y a-t-il déjà eu des femmes à la tête de l'État ?

Inviter les apprenant·e·s à répondre de façon spontanée. Si le groupe est multiculturel, les inviter à parler des réalités des pays représentés.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans mon pays, en Argentine, nous avons une présidente, Cristina Kirchner. / Chez moi, à Singapour, c'est une femme qui est l'actuelle présidente. / En Espagne, nous n'avons jamais eu de femme présidente, mais il y a plus de femmes ministres que d'hommes. [...]

ÉTAPE 2 – UN CERTAIN REGARD SUR LA CONDITION FÉMININE

→ Comprendre le contexte du reportage (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer le début du reportage avec le son (arrêter à 0'38, après « pour se faire une place dans un milieu très masculin »).

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le début du reportage et cochez les bonnes réponses.*
Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. des candidates aux élections législatives ; 2. un nombre minimum de femmes sur leur liste.

→ Comprendre les informations données dans le reportage (activité 2)

Compréhension orale – binômes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Leur préciser qu'ils·elles utiliseront leurs notes pour présenter le reportage à l'oral. Montrer la vidéo en entier avec le son une première fois. Puis proposer un second visionnage.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et prenez des notes sur les aspects suivants.*

Laisser les binômes mettre leurs notes en commun et préparer oralement une présentation du reportage. Pour la mise en commun, inviter un·e volontaire à parler du premier aspect (la loi et ses effets), tandis que le reste de la classe complète si nécessaire les informations données. Procéder de la même manière pour les deux autres aspects.

À la fin de la mise en commun, demander au groupe-classe de relever l'opinion de la société béninoise à travers le discours des deux intervenantes.

Quelle est l'opinion de la société sur la place des femmes au Bénin ?

Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer librement.

Pistes de correction / Corrigés :

- La loi impose aux partis politiques de mettre deux femmes sur leur liste. Cela permettra d'avoir 24 femmes représentées au Parlement.
- Les candidates sont très satisfaites de cette loi. Yanick Diogo rappelle que les femmes ont dû lutter et que la loi est nécessaire. D'après Christelle Houndonougbo, la loi peut inspirer les jeunes femmes à entrer en politique.
- La société béninoise considère encore souvent que le rôle de la femme est d'être mère, épouse et femme au foyer. Dans tous les partis, les femmes sont souvent jugées illégitimes.

ÉTAPE 3 – MON REGARD SUR LE SUJET

→ Commenter les propos d'une intervenante (activité 3)

Production écrite – individuel, petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant, feuille A4)

Proposer à un·e volontaire de lire la consigne de l'activité 3 et la faire reformuler par un·e autre apprenant·e afin d'en vérifier la bonne compréhension. Afin que les apprenant·e·s synthétisent leur réponse, leur distribuer un quart de feuille A4 à chacun·e, sur lequel ils·elles répondront en quatre phrases maximum.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : selon Christelle Houndonougbo, imposer un nombre minimum de femmes sur les listes inspirera la femme béninoise, qui a son rôle à jouer en politique. Êtes-vous d'accord avec elle ? Justifiez votre opinion en 4 phrases et donnez des exemples.*

Constituer des groupes de quatre à six apprenant·e·s. Les inviter à lire leurs commentaires au sein du groupe à voix haute, tandis que les autres membres du groupe ont deux minutes pour réagir et proposer des améliorations éventuelles aux textes.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je partage l'opinion de Christelle Houndonougbo, car je crois que les femmes ont besoin d'exemples d'autres femmes qui ont réussi à trouver leur place. De plus, je pense que la femme peut apporter beaucoup au débat politique et peut amener à la création de lois qui favorisent la condition féminine. Par exemple, le droit à l'avortement en France a été proposé par **une** ministre.
- Je ne suis pas d'accord avec Christelle Houndonougbo. Pour moi, l'imposition de quotas ne change pas le problème des inégalités. [...]

ÉTAPE 4 – PROLONGEONS LE DÉBAT

→ Défendre un point de vue en réagissant à des arguments (activité 4)

Préparation au DELF B2, production orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant, dé)

Conserver les groupes précédemment formés. Distribuer un dé par groupe. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer que la consigne est bien comprise.

Faites l'activité 4 : vous défendez la mise en place de quotas en politique. Réagissez aux arguments suivants en nuancant vos idées ou en les confirmant. Donnez des exemples.

Inviter chaque apprenant·e à lancer le dé à tour de rôle et à réagir à l'affirmation indiquée par le numéro du dé. Si le numéro a déjà été choisi, faire relancer le dé.

Circuler dans la classe avec un calepin et un crayon, et noter les erreurs les plus fréquentes. Revenir sur ces erreurs à la fin de l'activité sous la forme d'une intercorrection.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Certes, avec cette mesure, on va s'intéresser au fait que le candidat ou la candidate soit un homme ou une femme. Mais je ne pense pas que les barrières entre hommes et femmes seront renforcées. Au contraire, je pense que cela permet une meilleure intégration des femmes en politique et favorise l'apparition de nouvelles idées.

5. Je pense qu'il y a beaucoup de femmes qui ont envie de gouverner, peut-être autant que d'hommes. Le problème est que la société ne juge pas les femmes aussi capables que les hommes d'assurer des tâches de direction.

[...]