

MAKLOUF, GRUTIER

Date de mise en ligne : 2023

Manœuvrer une grue : un métier où prévention et responsabilité sont essentielles.
Comprendre une conversation sur une messagerie et compléter un planning.

- **Thème** : professions
- **Niveau** : A2 à l'oral, A1.1 à l'écrit
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 heures

PUBLIC ADULTE

Des ressources pour un public A1.1 à l'écrit, non scolarisé dans le pays d'origine, qui communique à l'oral.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Découvrir un univers professionnel.....	1
• Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo (activité 1).....	1
Étape 2 – Rencontrer un·e professionnel·le	2
• Identifier des éléments clés d'une vidéo (activité 2).....	2
• Repérer des mots spécifiques au métier de grutier (activité 3).....	2
• Comprendre les risques liés au métier de grutier (activité 4)	3
Étape 3 – Consolider sa maîtrise de la langue	3
• Situer son action dans le temps avec la conjonction « quand » (activité 5)	3
Étape 4 – Au boulot !.....	4
• Comprendre des échanges écrits sur une messagerie instantanée pour compléter un plan (activité 6)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo.
- Identifier des éléments clés d'une vidéo.
- Comprendre la sécurité et les risques liés à un métier.
- Repérer des mots spécifiques au métier de grutier.

OBJECTIFS SOCIOPROFESSIONNELS

- Comprendre des échanges écrits sur une messagerie instantanée.
- Compléter un planning.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Situer son action dans le temps avec la conjonction « quand ».

ÉTAPE 1 – DECOUVRIR UN UNIVERS PROFESSIONNEL

→ Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo (activité 1)

Production orale – groupe classe – 10 min (support : fiche matériel)

Écrire « grutier » au tableau.

Grutier, connaissez-vous ce métier ? À votre avis, que fait-il ? Il travaille où ?

Encourager les apprenant·e·s à partager leurs idées à faire des hypothèses. Si le groupe ne connaît pas du tout le métier, projeter les photos de la fiche matériel. *Le grutier travaille dans cette machine. Comment s'appelle-t-elle ?* Encourager les apprenant·e·s à partager leurs idées à faire des hypothèses. Les aider si nécessaire en proposant du vocabulaire.

Vous aimeriez faire ce métier ? Pourquoi ?

Conclure l'activité par ces dernières questions : *à votre avis, cette grue, elle est de quelle taille ? Et la flèche ?* Si nécessaire, montrer la flèche sur les photos.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est celui qui travaille sur la machine en haut sur les chantiers. / Je ne sais pas comment ça s'appelle. / C'est sur un chantier. / C'est celui qui conduit la grue. / La machine s'appelle la grue.

J'aimerais bien mais j'ai peur. / Oui, ça doit être super là-haut. / Non, j'ai peur quand c'est haut. / Moi, oui.

C'est très haut. / Peut-être 10 mètres. / Au moins 50 mètres. / Elle doit mesurer comme la grue. / Non c'est trop, 15 mètres, je pense.



Astuce : écrire les mots clés au tableau au fur et à mesure des activités de découverte et de compréhension de la vidéo afin de faciliter les activités suivantes dans lesquelles il y a de la lecture.

ÉTAPE 2 – RENCONTRER UN·E PROFESSIONNEL·LE

→ **Identifier des éléments clés d'une vidéo (activité 2)**

Compréhension audiovisuelle – petits groupes, groupe classe – 15 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Montrer la vidéo sans le son. Diviser la classe en 3 groupes.

Vous allez regarder une vidéo sans le son.

- Premier groupe : *qui voyez-vous ? Qui sont les personnages de cette vidéo ? Que font-ils ? Comment communiquent-ils ensemble ?*

- Deuxième groupe : *où ça se passe ? Comment sont les lieux ?*

- Troisième groupe : *quels sont les engins, les outils ou le matériel que vous repérez ? À quoi servent-ils ?*

Mise en commun en groupe classe. Chaque groupe présente ses observations. Les apprenant·e·s des autres groupes peuvent compléter.

Pistes de correction / Corrigés :

Groupe 1 : des ouvriers. / Un grutier. / Un ouvrier au sol. / Le grutier monte dans la grue. / Il commande la grue. / Il parle, il fait une interview. / L'ouvrier accroche des chaines. / Il fait des grands signes. / Il a un talkie-walkie. / Ils se téléphonent.

Groupe 2 : c'est un chantier. / Un très grand chantier / Un grand bâtiment. / La campagne.

Groupe 3 : Des grues. / Des camions. / Des bennes. / Des câbles. / Des chaines. / Il y a des échafaudages. / Une caméra dans la grue. / Un casque. / Un gilet de sécurité. / La grue sert à déplacer des grosses choses sur le chantier.

→ **Repérer des mots spécifiques au métier de grutier (activité 3)**

Compréhension orale et écrite – petits groupes, groupe classe – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Distribuer la fiche apprenant. Faire lire la consigne de l'activité 3. Vérifier la compréhension, notamment le repérage des parties de la grue.

Créer des petits groupes. Distribuer un lot d'étiquettes (p.2 de la fiche matériel, activité 3a) par groupe. Laisser le temps du déchiffrage. Vérifier la compréhension. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'37.

Observez bien la grue et écoutez les mots pour parler de la grue. Faites l'activité 3 : placez les étiquettes sur le dessin. Puis collez les étiquettes.

Distribuer les étiquettes « dimensions » (p.2 de la fiche matériel, activité 3b). Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'37. *Réécoutez pour vérifier vos réponses et placez les étiquettes des dimensions de la grue sur le dessin. Puis collez les étiquettes.*

Mise en commun en groupe classe. Pour aller plus loin, interroger les apprenant·e·s sur l'utilité du contrepoids et le danger lié au vent.

Pistes de correction / Corrigés :



Le contrepoids, c'est pour équilibrer la grue. / S'il n'y a pas de contrepoids, la grue peut tomber en avant. / Si la flèche est grande, il y a beaucoup de contrepoids.

Le vent peut renverser la grue. / Surtout si la flèche est grande. / On ne peut pas utiliser la grue s'il y a du vent.



Astuce : les apprenant·e·s peuvent répondre à l'aide de mots simples, de gestes ou en montrant le dessin. Les aider à formuler clairement leur réponse en donnant du vocabulaire. Les pistes de corrigés correspondent à la fin des échanges.

→ Comprendre les risques liés au métier de grutier (activité 4)

Compréhension orale et écrite – binômes, groupe classe – 15 min (support : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Constituer des binômes. Montrer la vidéo avec le son.

Réécoutez la vidéo en vous concentrant sur les risques et ce qu'il faut faire pour prévenir ou éviter les risques.

Prendre le temps de faire reformuler la consigne par le groupe.

Laisser le temps aux binômes de discuter. Puis distribuer les étiquettes préalablement découpées (p.3 de la fiche matériel, activité 4). Laisser le temps du déchiffrage. Expliquer le vocabulaire spécifique. Lire les mots à haute voix. Montrer une nouvelle fois la vidéo.

Faites l'activité 4 : associez un risque à sa prévention ou solution. Puis collez les étiquettes dans le tableau.

Pour la mise en commun, projeter le tableau et compléter le tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les risques	La prévention / Les solutions
vent fort	alarme
ballant et renversement	conduite en sécurité
charge instable ou danger	droit de retrait



Astuce : si le groupe est suffisamment à l'aise à l'écrit, proposer aux apprenant·e·s de venir écrire eux-mêmes les solutions au tableau.

ÉTAPE 3 – CONSOLIDER SA MAITRISE DE LA LANGUE

→ Situer son action dans le temps avec la conjonction « quand » (activité 5)

Grammaire – petits groupes, groupe classe – 30 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Créer des petits groupes.

Écoutez Maklouf parler de son emploi du temps. Comment est organisée sa journée ? Est-ce qu'il a un planning ? Quels sont ses horaires de travail ? Est-ce ce sont toujours les mêmes horaires ou elles varient ?

Montrer la vidéo avec le son de 1'37 à la fin. Laisser un temps d'échange en petit groupe, puis recueillir les réponses. Inviter chacun·e à dire ce qui a été entendu.

Maklouf redescend à midi. Parfois il ne redescend pas. Cela dépend de quoi ? Que dit Maklouf exactement ?

Pistes de correction / Corrigés :

Il a un planning différent tous les jours. / On lui donne le soir pour le lendemain. / Il commence à 7 h le matin. / Il fait une pause à midi. / Mais parfois c'est plus tard. / Il peut travailler 6 heures d'affilée.

Cela dépend du travail. / Si tout va bien. / S'il n'y a pas de débordement. / Je ne redescends pas avant midi quand tout va bien.



Astuce : les différentes questions sur le sens permettent de relever les phrases qui serviront de base à la conceptualisation grammaticale.

Écrire au tableau les phrases suivantes l'une sous l'autre : Je ne redescends pas avant midi quand tout va bien. / Il redescend plus tard quand il y a des débordements.

Guider le travail de conceptualisation grammaticale en interrogeant le groupe.

Pour parler de son emploi du temps, Maklouf dit : « Je ne redescends pas avant midi quand tout va bien. ». Quelles sont les 2 informations de cette phrase ? Vous comprenez ce qu'il veut dire dans « Je ne redescends pas avant midi. » ? Quelle information est la conséquence de l'autre ? Et pour la 2^e phrase ? Pour introduire la situation qui a une conséquence, quel mot est utilisé ? À quoi sert-il ?

Pistes de correction / Corrigés :

Il ne redescend pas avant midi. / Il travaille au moins jusqu'à midi. / Tout va bien. / Il n'y a pas de problème sur le chantier. Il reste dans la grue jusqu'à midi. / « Il ne redescend pas avant midi », c'est la conséquence de « tout va bien ». / « Il redescend plus tard », c'est la conséquence de « quand il y a des débordements ». Il y a « quand » à chaque fois. / « Quand » sert à expliquer la situation. / Après « quand », il y a le « pourquoi ». / Il y a toujours quelque chose qui arrive après.

Maintenant, vous allez vous entraîner à utiliser « quand ».

Préparer au préalable une enveloppe contenant les étiquettes (p. 3 de la fiche matériel, activité 5). Piochez une étiquette et lisez. Complétez. Vérifier que les étiquettes sont comprises.

Pistes de correction / Corrigés :

Quand il y a du ballant, il y a un risque de renversement. / L'alarme sonne sur le chantier quand il y a trop de vent. / Quand l'élingueur appelle le grutier, il lui dit ce qu'il faut faire. / Le grutier a le droit de retrait quand la charge est instable. / Quand le grutier reçoit son planning, il sait ce qu'il doit faire. / Le grutier est responsable quand il y a un problème. / Quand j'ai beaucoup de travail, je suis fatigué. / Je prends mon parapluie quand il pleut. / Etc.

ÉTAPE 4 – AU BOULOT !

→ **Comprendre des échanges écrits sur une messagerie instantanée pour compléter un plan (activité 6)**

Compréhension écrite et production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Faire lire la mission puis repérer la conversation entre le chef de chantier, Frédéric, et les chefs d'équipe sur la messagerie instantanée et le planning à compléter. Vérifier la compréhension de la mission, de ses différentes phases. Laisser le temps du déchiffrement de la conversation sur la messagerie et vérifier également sa compréhension.

Faites l'activité 6 : vous êtes Frédéric Darci. Vous êtes chef de chantier et vous organisez le travail de la semaine prochaine sur le chantier.

a. Lisez la conversation des chefs d'équipe sur la messagerie.

b. Identifiez les demandes d'utilisation de la grue.

c. Complétez le planning de la grue. Faites comme dans l'exemple : notez l'initiale du prénom du chef d'équipe concerné.



Astuce : si c'est la première fois que vous travaillez sur un planning avec les apprenant·e·s, prenez le temps de faire repérer les différentes entrées du tableau et d'expliquer le fonctionnement d'un tableau à double entrée.

Pistes de correction / Corrigés :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	M.	/	M.	M.	M.
Après-midi	J.	/	A.	L.	J.



Information : cette activité contribue à la préparation des tâches de la phase 1 (Lire des documents écrits) du Diplôme de Compétence en Langue Française Professionnel (DCL FP).