

## WHITEHORSE, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Découvrez la région de Whitehorse : la ville et ses environs, le S.S. Klondike, le fleuve Yukon, des vélos de montagne, le *Canyon Miles*, des lieux d'escalade, des aurores boréales et le Centre d'interprétation de la Béringie.

Imaginer une croyance à partir d'un phénomène naturel.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 45 min pour l'étape 3

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer</b> .....	<b>1</b>
• Donner un nom à une ville.....	1
<b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'introduction d'une vidéo (activité 1).....	2
• Comprendre les informations principales d'une région (activité 2).....	2
• Retrouver les particularités d'un musée (activité 3) .....	2
• Enrichir son lexique sur le thème des aurores boréales (activité 4).....	3
<b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....	<b>3</b>
• Imaginer une croyance à partir d'un phénomène naturel (activité 5).....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Donner un nom à une ville.
- Comprendre l'introduction d'une vidéo.
- Comprendre les informations principales d'une région.
- Retrouver les particularités d'un musée.
- Imaginer une croyance à partir d'un phénomène naturel.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur les aurores boréales.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de Whitehorse.

### ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

#### → Donner un nom à une ville

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Diviser la classe en petits groupes et inviter chaque groupe à désigner un·e porte-parole.

En petits groupes. *Votre ville doit être rebaptisée. Son nouveau nom doit être composé d'un animal et d'une couleur. Quel serait ce nouveau nom ? Pourquoi ?*

Laisser aux groupes le temps de la réflexion, puis inviter les porte-paroles de chaque groupe à proposer leur réponse. Inviter les groupes à proposer des noms de villes étrangères ou de leur pays qui possèdent une couleur ou un animal.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Nous avons pensé au nom de « mouette blanche ». Nous sommes une ville au bord de la mer, il y a beaucoup d'oiseaux et ils sont blancs.

Pour les couleurs : Bâton-rouge en Louisiane, Orange en France, Rio Branco (« rivière blanche ») au Brésil [...]

Pour les animaux : Hérisson en France, Chicken en Alaska, [...]

## ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

### → Comprendre l'introduction d'une vidéo (activité 1)

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Dans un premier temps, garder les groupes précédemment formés.

En petits groupes. *Whitehorse est une ville au Canada, qui veut dire cheval blanc. Selon vous, quelle est l'origine de ce nom ?*

Laisser aux groupes le temps de la réflexion et inviter les porte-paroles de chaque groupe à proposer leur hypothèse. Voter pour la proposition la plus plausible.

Dans un second temps, distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo jusqu'à 0'35.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : écoutez l'introduction et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Mettre en commun les réponses. Inviter les groupes à rétablir la vérité des propositions fausses. Les autres valident ou non la justification.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1 ; 2 ; 5

Faux :

3. La région n'est pas favorable aux activités de plein air à cause du froid.

4. La ville s'est développée au 19<sup>e</sup> siècle.

6. Son nom vient de la tribu autochtone de la région, qui avait les cheveux blancs **des rapides qui ressemblent à la crinière d'un cheval blanc.**

### → Comprendre les informations principales d'une région (activité 2)

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les groupes à lire des questions de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si besoin. Montrer la vidéo jusqu'à 3'25, deux fois si besoin.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et répondez aux questions.*

Inviter les groupes à comparer leurs réponses avec celles du groupe voisin, puis mettre en commun à l'oral.

En petits groupes. *Quelles sont les activités que vous aimeriez faire dans la région de Whitehorse ? Et quelles sont celles que vous ne voudriez pas faire ? Pourquoi ?*

Recueillir oralement les réponses des apprenant·e·s.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Il y a 20 000 habitants.

2. Il y a 1 000 francophones.

3. C'est le centre-ville de Whitehorse avec ses restaurants et magasins les uns à côté des autres.

4. Construit en 1929, c'était le plus gros bateau vapeur de la flotte de la *British Yukon Navigation Company*. Il est classé lieu historique national depuis 1967.

5. Le *Canyon Miles* est vieux de 8,5 millions d'années.

6. C'est l'endroit parfait pour faire de l'escalade.

7. Le temps change vite au Yukon. Il ne faut pas avoir peur de la pluie.

8. C'est en automne qu'on peut voir les aurores boréales.

9. Les chemins pour faire du vélo de montagne sont connus mondialement.

Moi, j'aimerais voir des aurores boréales. Je trouve ça magique.

Je voudrais faire du vélo de montagne, ça semble cool.

Je ne voudrais pas aller aux Rocks Gardens. Je pense que l'escalade, c'est trop sportif pour moi !

### → Retrouver les particularités d'un musée (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Expliquer ou faire expliquer les mots *en italique*. Montrer la vidéo de 3'25 à la fin.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et complétez le texte à l'aide des mots donnés.*

Inviter des apprenant·e·s volontaires à lire les phrases du texte. Les autres valident ou corrigent la proposition.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Dans le domaine culturel, le Centre d'interprétation de la Béringie est un musée de **paléontologie** des plus surprenants ! La **faune** préhistorique y est représentée par l'exposition d'**ossements**, de **squelettes** et de fossiles. On peut y voir notamment des restes d'un **mammouth**, d'un **castor** géant et même de **bisons** préhistoriques !

→ **Enrichir son lexique sur le thème des aurores boréales (activité 4)**

Grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Leur préciser que la majuscule et le point final sont des repères pour le premier et le dernier mot de chaque phrase.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : remettez dans l'ordre les mots pour retrouver des informations sur les aurores boréales.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Mettre en commun les réponses à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

La situation géographique de Whitehorse est favorable à l'observation des aurores boréales.

Des particules solaires frappent des couches de gaz dans l'atmosphère.

La couleur d'une aurore boréale change en fonction du gaz.

**ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE**

→ **Imaginer une croyance à partir d'un phénomène naturel (activité 5)**

Production écrite – individuel – 45 min (support : fiche apprenant)

Lire ou faire lire la consigne de l'activité 5. Expliquer ce qu'est une croyance. Pour rappel, une croyance, c'est adhérer à une idée qui ne peut pas être démontrée. Faire un remue-méninge sur des croyances liées aux aurores boréales, proposer aux apprenant·e·s d'imaginer ce que les premiers habitants de cette région ont pu penser en voyant des aurores boréales. Noter les propositions au tableau.



**Information / À savoir :** Les aurores boréales ont frappé l'imaginaire des humains au cours des âges. Dans les pays nordiques, le folklore regorge de croyances et légendes à ce propos. Les aurores sont associées à la mort, à la fécondité, à la chance ou au malheur selon les peuples. Les shamans Inuits du Canada prétendaient effectuer des voyages spirituels au sein des aurores pour y puiser des conseils sur le traitement des malades. Un mythe algonquin (peuple autochtone du Canada) raconte que lorsque le créateur de la Terre eut fini son travail, il a voyagé vers le nord où il a fait de grands feux pour rappeler aux gens de ne pas l'oublier. Les aurores seraient les réflexions de ces feux. Les Esquimaux vivant sur la partie sud de la rivière Yukon voyaient en l'aurore la danse des esprits de certains animaux, particulièrement les saumons, les rennes, les phoques et les bélugas.

*D'après [www.authentikcanada.com](http://www.authentikcanada.com)*

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous avez vu des aurores boréales dans la région de Whitehorse. Vous rédigez un message à vos ami(e)s pour présenter ce phénomène et vous leur racontez la croyance que votre guide vous a racontée.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et conseil, si besoin. Pour la mise en commun, ramasser les productions écrites pour une correction personnalisée.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Salut Olivier,

J'ai vu des aurores boréales. C'était magique ! C'est vraiment très beau ! Je ne savais pas que c'étaient les rayons du soleil qui frappaient des couches de gaz dans l'atmosphère. Et en plus, en fonction du gaz, la couleur change ! C'est vraiment étonnant. Aussi, mon guide m'a raconté une croyance sur les aurores boréales. Il nous a raconté que les gens de Whitehorse pensaient que c'étaient les âmes des ancêtres, que les couleurs annonçaient de bonnes ou de mauvaises nouvelles. Si l'aurore boréale était verte, cela voulait dire que les récoltes allaient être bonnes. [...]