

QUÉBEC, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Découvrez la région de Québec et ses nombreux attraits sportifs et culturels !
Rédiger un email à un ami.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'étape 3

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Mutualiser ses connaissances	1
Étape 2 – Découvrir une région	1
• Repérer des éléments visuels (activité 1).....	1
• Associer des actions à des lieux (activité 2)	2
• Comprendre des détails (activité 3).....	2
• Poser des questions sur sport d'hiver (activité 4).....	2
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Rédiger un email à un ami (activité 5).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier des éléments visuels.
- Associer des actions à des lieux.
- Comprendre des détails.
- Rédiger un email amical.
- Poser des questions sur un sport d'hiver.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son vocabulaire pour parler des sports d'hiver et de la nature.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de Québec.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Mutualiser ses connaissances

Lexique – petits groupes – 10 min

Diviser la classe en petits groupes. Noter au tableau les deux thématiques suivantes : « l'eau dans la nature » et « les sports d'hiver ». Inviter les groupes à choisir une des deux thématiques.

En petits groupes. *Trouvez le maximum de mots pour parler de votre thématique.*

Pour la mise en commun, inviter les groupes ayant la même thématique à se mettre d'accord sur les 7 mots les plus intéressants et inviter un·e volontaire à venir les écrire au tableau. Procéder de la même façon pour l'autre thématique.

Pistes de correction / Corrigés :

L'eau dans la nature : la mer, l'océan, un lac, une rivière, la pluie, la neige, la glace, [...]

Les sports d'hiver : le ski, le snowboard, la marche dans la neige, le patin à glace, [...]

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Repérer des éléments visuels (activité 1)

Repérage visuel, lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 1. Expliquer qu'une calèche est une voiture tirée par des chevaux. Montrer la vidéo sans le son jusqu'à 0'28.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et soulignez les éléments vis.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

un iglou	<u>de la neige</u>	<u>un château</u>	une piscine
<u>un drapeau</u>	une plage	des raquettes	un aquarium
<u>une calèche</u>	une université	<u>un bateau</u>	<u>un canoë</u>

→ **Associer des actions à des lieux (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 2. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et associez les éléments proposés.*

Mettre en commun les réponses à l'oral et demander aux apprenant·e·s à main levée quelle activité ils·elles préféreraient faire et d'expliquer pourquoi.

Pistes de correction / Corrigés :

Aller marcher sur les plaines d'Abraham

Admirer le fleuve Saint-Laurent

Faire de l'escalade sur la chute Montmorency

Gouter un repas typique à la cabane à sucre

Prendre un verre au bar de glace

Moi, j'aimerais bien goûter un repas typique à la cabane à sucre. L'ambiance doit être géniale.

Moi, je voudrais prendre un verre au bar de glace. Ça a l'air vraiment cool.

→ **Comprendre des détails (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 3. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et corrigez les erreurs dans les propositions.*

Recueillir oralement les réponses des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

1. **750 000** habitants habitent la région de Québec et sont pour la plupart francophones.

2. La chute Montmorency mesure **83** mètres, c'est la plus haute du Québec.

3. La saison où on fabrique le sirop d'érable au Québec, c'est **le printemps**.

4. **40** litres d'eau d'érable vont donner seulement un litre de sirop d'érable pur.

5. Un **mois** et plus de 60 personnes sont nécessaires pour sa construction de l'Hôtel de Glace.

6. Pendant le *Red Bull Crashed Ice*, les patineurs peuvent atteindre des vitesses dépassant les **60 km/h**.

→ **Poser des questions sur sport d'hiver (activité 4)**

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant, fiche matériel)

Constituer des binômes. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Pour rappel, téméraire signifie courageux.

À deux. *Faites l'activité 4 : vous êtes journaliste au Red Bull Crashed Ice. Quelles questions posez-vous aux patineurs pour obtenir ces réponses ?*

Laisser aux binômes le temps de la réflexion, puis les inviter à proposer leurs réponses. Demander à différents binômes et faire valider ou corriger les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

a. **Comment parler de votre sport ?** C'est de la descente extrême.

b. **Quelle caractéristique avez-vous pour pratiquer ce sport ?** Nous sommes téméraires.

c. **Combien de patineurs participent à chaque course ?** Il y a 4 patineurs par course.

d. **Pourquoi la course est-elle difficile ?** La piste est remplie d'obstacles.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Rédiger un email à un ami (activité 5)

Production écrite – binômes, individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Prévoir une séance en salle Internet ou permettre l'utilisation des téléphones connectés. Garder les binômes précédemment constitués. Dans un premier temps, proposer aux binômes de rechercher des informations sur les tarifs des nuits et des options au Château Frontenac. Site : <https://www.fairmont.fr/frontenac-quebec/>



Astuce : scannez ce QR code pour accéder directement au site du Château Frontenac.



À deux. *Trouvez les informations sur les tarifs d'un séjour pour deux personnes. Comparez les prix.*

Laisser aux binômes le temps de la recherche, puis sur proposition des groupes, noter au tableau des exemples d'informations tarifées. Veiller à ce que les propositions soient différentes (nuitée en chambre double classique, en suite, avec ou sans petit-déjeuner, etc.). Dans un second temps, inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5. Leur préciser que l'activité sera individuelle.

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous allez visiter la ville de Québec avec votre ami(e)s. Vous rêvez de dormir au Château Frontenac, mais vous n'avez pas les moyens d'y aller seul(e). Envoyez un courriel d'invitation pour le ou la convaincre de dormir au Château Frontenac. Envoyez toutes les informations nécessaires (prix, petits déjeuners, etc.). En une centaine de mots, insistez sur les avantages de loger à un tel endroit plutôt qu'ailleurs.*

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à vous envoyer l'e-mail qu'ils·elles ont écrit pour une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Salut Aline,

Et si on allait dormir au Château Frontenac pendant nos vacances à Québec ? C'est trop beau ! L'adresse du site c'est simple c'est chateaufrentenac.com. Va voir ! Une chambre classique pour deux coûte 249 dollars canadiens. L'option supérieur dans une chambre plus grande coûte 569 dollars canadiens. La suite, quant à elle, est à partir de 1399 dollars canadiens, et la suite exécutive a plus de 2000. L'hôtel est magnifique ! Je rêve de dormir dans un hôtel comme ça et puis, on pourrait partager le prix de la chambre. Qu'est-ce que tu en penses ?

[...]