

## QUÉBEC, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Découvrez la région de Québec et ses nombreux attraits sportifs et culturels !  
Rédiger une carte postale.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 45 min pour l'étape 3

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer</b> .....	<b>1</b>
• Décrire des photos .....	1
<b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....	<b>1</b>
• Comprendre la structure d'une vidéo (activité 1) .....	1
• Comprendre des détails d'une vidéo (activité 2) .....	2
• Retrouver les caractéristiques d'une région (activité 3) .....	2
<b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....	<b>2</b>
• Donner son opinion sur des activités (activité 4) .....	2
• Rédiger une carte postale (activité 5).....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire des photos.
- Comprendre globalement une vidéo.
- Repérer des informations détaillées.
- Retrouver les caractéristiques d'une région.
- Donner son opinion.
- Rédiger une carte postale.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Utiliser des adjectifs pour décrire des activités.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de Québec.

### ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

#### → Décrire des photos

Interaction orale – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes et projeter la fiche matériel au tableau. Veiller à ne pas montrer son titre. Inviter chaque groupe à désigner un·e porte-parole. Attribuer une ou plusieurs photos à chaque groupe.

En petits groupes. *Regardez les 4 photos et décrivez-les. Que vous inspirent-elles ?*

Mise en commun à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Je pense au Canada. Je crois que la photo A est un château, c'est à Québec, j'ai visité. C'est un hôtel. Il y a aussi du sirop d'érable sur la photo D. La photo C, ça ressemble à des igloos avec des portes. Pour la photo B, je ne sais pas.

### ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

#### → Comprendre la structure d'une vidéo (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 1. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et remettez dans l'ordre les lieux cités.*

Recueillir oralement les réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- [4] L'Hôtel de Glace, c'est un hôtel original.  
 [6] Le *Red Bull Crashed Ice*, c'est une course de patinage de descente extrême  
 [5] Le Château Frontenac, c'est l'hôtel le plus photographié au monde.  
 [3] La cabane à sucre, c'est une tradition québécoise.  
 [2] La chute Montmorency, c'est la plus haute chute de Québec.  
 [1] La région de Québec, c'est l'Amérique française.

→ **Comprendre des détails d'une vidéo (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils devront corriger les propositions fausses. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et répondez vrai ou faux.*

Mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- La chute Montmorency mesure ~~93~~ **83** mètres. **(F)**  
 On fabrique le sirop d'érable en ~~hiver~~ **au printemps**. **(F)**  
 40 litres d'eau d'érable vont donner seulement un litre de sirop d'érable pur. **(V)**  
 Un mois et plus de ~~70~~ **60** personnes sont nécessaires pour la construction de l'Hôtel de Glace. **(F)**  
 Québec a fêté son 400<sup>e</sup> anniversaire en 2008. **(V)**  
 Les patineurs du *Red Bull Crashed Ice* peuvent aller jusqu'à 60km/h. **(V)**

→ **Retrouver les caractéristiques d'une région (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire le texte de l'activité 3. Indiquer que les mots à placer sont des synonymes des mots entre parenthèses dans le texte. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et complétez le texte avec les mots donnés.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celle de leur voisin·e et mettre en commun les réponses à l'oral. Valider ou faire corriger.

**Pistes de correction / Corrigés :**

La région de Québec est le **berceau** de l'Amérique française, où vivent plus de 750 000 habitants, pour la plupart **francophones** (= *qui parlent français*). On y vit intensément les quatre **saisons** (= *partie de l'année spécifique à un climat*). À + 35 comme à -35 degrés, il y a bien des façons de **s'amuser** (= *se divertir*) ! Située sur la rive nord du **fleuve** (= *cours d'eau*) Saint-Laurent, Québec a fêté son 400<sup>e</sup> anniversaire en 2008. Capitale nationale de la province du même nom, c'est la seule ville **fortifiée** (= *avec des fortifications*) de l'Amérique du Nord.

**ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE**

→ **Donner son opinion sur des activités (activité 4)**

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes. Dans un premier temps, faire un remue-méninges sur les adjectifs possibles pour décrire une activité de façon positive ou négative.

À deux. *Faites l'activité 4 : que diriez-vous pour parler des activités de loisirs possibles à Québec ?*

Laisser aux binômes le temps du partage d'idées. Pour la mise en commun, inviter des binômes volontaires à proposer leurs réponses et demander aux autres binômes de dire s'ils sont d'accord ou non. Voter pour l'activité préférée de la classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Adjectifs positifs : fantastique, génial, intéressant, super... / Adjectifs négatifs : nul, fatiguant, ennuyeux, triste...  
 Manger une poutine sur les bords du fleuve Saint-Laurent, c'est cool. J'adore les frites et je pense que la vue est belle.  
 Dormir au chaud au Château Frontenac, c'est trop cher pour mes vacances.  
 [...]

→ **Rédiger une carte postale (activité 5)**

Production écrite – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Prévoir une séance en salle Internet ou permettre l'utilisation des portables connectés pour une recherche. Garder les binômes précédemment formés. Lire la consigne aux binômes et leur demander quels sont les temps à utiliser pour rédiger cette carte postale. 4 temps pourraient être utiles : le présent pour l'introduction de sa carte postale, le passé composé et l'imparfait pour la présentation des jours passés, et le futur proche pour indiquer le programme des jours à venir. Inviter les binômes à choisir une saison, leur indiquer de rechercher au bas de la page ci-dessous les informations concernant les saisons au Canada et de cliquer sur la saison qu'ils auront choisie :

<https://www.bonjourquebec.com/fr/decouvrir/experiences/aventures-en-nature>



**Astuce** : scannez ce QR code pour accéder directement au site.



À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes en vacances dans la région de Québec. Vous écrivez une carte postale à un(e) ami(e) pour lui parler de votre séjour. Vous lui expliquez ce que vous avez fait les jours précédents et ce que vous allez faire pendant les jours prochains.*

Laisser aux binômes le temps de la recherche et de la rédaction. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction. Pour la mise en commun, afficher les cartes postales par saison et voter pour la carte postale la plus représentative.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Salut Ingrid,

Je suis à Québec pour les vacances d'automne. C'est magnifique ! Les couleurs des arbres sont fantastiques.

Hier, nous sommes allés visiter l'Hôtel de Glace. C'était trop cool ! J'ai fait des glissades et j'ai dormi sur un lit de glace.

Demain, nous allons voir le Château Frontenac. Je vais dormir là-bas !

[...]