

## OTTAWA, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Capitale nationale, Ottawa est une ville à découvrir, avec son vieux marché et « ses queues de castor ». Rédiger un texte sur une espèce en voie de disparition.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'activité de production écrite

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer</b> .....	<b>1</b>
• Créer un acrostiche .....	1
<b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....	<b>1</b>
• Repérer des éléments visuels (activité 1).....	1
• Caractériser des lieux (activité 2).....	2
• Comprendre des détails sur des lieux (activité 3).....	2
• Enrichir son lexique pour parler d'un musée animalier (activité 4).....	2
<b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....	<b>3</b>
• Présenter une espèce animale en voie de disparition (activité 5).....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier des éléments visuels.
- Caractériser des lieux.
- Comprendre des détails sur des lieux.
- Présenter un animal en voie de disparition.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Créer un acrostiche.
- Enrichir son lexique pour parler d'un musée animalier.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la ville d'Ottawa.

### ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

#### → Créer un acrostiche

Lexique – petits groupes – 10 min

Diviser la classe en petits groupes. Noter le mot « Canada » au tableau de façon verticale. Proposer aux groupes de créer un acrostiche à partir des lettres de ce pays. Leur indiquer que chaque lettre du pays doit être utilisée pour présenter une caractéristique du Canada comme la nature ou des animaux ou encore des villes ou des célébrités, et qu'ils peuvent utiliser la lettre en initial, au milieu d'un mot ou en final.

En petits groupes. *Trouvez pour chaque lettre de ce pays un élément caractéristique.*

Inviter tour à tour les groupes à proposer leurs réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

C : cabane ; A : arbre ; N : nature ; A : artistes ; D : découverte ; A : animaux

### ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

#### → Repérer des éléments visuels (activité 1)

Repérage visuel, lexique – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment constitués. Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire les propositions de l'activité 1. Montrer la vidéo sans le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et cochez les éléments vus.*

Mettre en commun les réponses à l'oral.

En groupe-classe. *Quelles sont les activités qui vous ont plu ?*  
Recueillir oralement les réponses des groupes.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Vus : un saut à l'élastique / un feu d'artifice / des spectacles de rue / la visite d'un musée animalier / une descente sur un câble à glissière.

Je voudrais essayer le saut à l'élastique, mais j'ai peur !

Moi, j'adore les musées animaliers, j'aimerais bien visiter ce musée.

→ **Caractériser des lieux (activité 2)**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment formés et les inviter à lire des propositions de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si besoin. Indiquer que les propositions devront être complétées à l'aide des conditionnels suivants : je voudrais, je pourrais, j'aimerais, etc. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et complétez les propositions à l'aide des lieux proposés.*  
Inviter les apprenant·e·s à donner tour à tour une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. J'ai faim, j'aimerais manger une queue de castor au kiosque *Beavertails*.
2. J'aime l'architecture, je voudrais voir la maison du ferronnier.
3. J'ai envie de me baigner, je souhaiterais aller à la piscine à vagues.
4. Je veux voir le feu d'artifice de la fête nationale, je pourrais aller à la Colline du Parlement.
5. Je souhaite en savoir plus sur la nature au Canada, j'aimerais visiter le Musée canadien de la nature.
6. J'ai envie de faire un saut spectaculaire, je pourrais essayer de sauter du Goliath au *Great Canadian Bungee*.
7. Je veux naviguer au centre-ville d'Ottawa, je souhaiterais le faire sur le canal Rideau.

→ **Comprendre des détails sur des lieux (activité 3)**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 3. Leur indiquer de prêter attention aux informations chiffrées de la vidéo. Leur préciser qu'ils devront rétablir la vérité des propositions fausses. Montrer la vidéo.  
Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo, puis retrouvez et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Dans un premier temps, recueillir les propositions vraies de l'activité, puis rétablir les informations correctes pour les propositions fausses.

**Pistes de correction / Corrigés :**

VRAI : 1 / 4 / 6 / 8

FAUX :

2. Ottawa a été choisie comme capitale nationale du Canada ~~en 1867~~ **en 1857**.
3. On compte ~~trente~~ **douze** musées nationaux à Ottawa.
5. En hiver, le canal Rideau devient la plus grande ~~piscine~~ **patinoire** naturelle au monde.
7. La glissade d'eau du parc Calypso a ~~37~~ **27** mètres d'altitude.

→ **Enrichir son lexique pour parler d'un musée animalier (activité 4)**

**Lexique** – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Lire ou faire lire les adjectifs proposés dans la consigne de l'activité 4 et demander aux apprenant·e·s de les définir en les utilisant dans une phrase. Valider ou corriger les propositions.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez à l'aide des adjectifs proposés le texte de présentation du musée de la nature : blessés, gigantesque, glaciale, interactives, naturelle, sauvages, vivantes.*

Projeter si possible l'activité au tableau et inviter les apprenant·e·s volontaires à venir écrire leurs réponses au tableau. Valider ou faire corriger la bonne réponse.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Les animaux **sauvages** sont des animaux qui vivent dans la nature.

Une activité **interactive** c'est une activité qui me dit si j'ai bon ou faux.

Quand quelque chose est très froid, on dit que c'est **glacial**. [...]

Au Musée canadien de la nature à Ottawa, vous en apprendrez plus sur les espaces **sauvages** de notre pays, d'un océan à l'autre, grâce à des expositions et des activités **interactives**. La Galerie de l'Arctique vous plonge immédiatement dans une atmosphère **glaciale** reproduite au moyen de glace **naturelle**. Dans la Galerie de l'eau, vous pouvez voir un **gigantesque** squelette de baleine bleue ainsi que des créatures aquatiques **vivantes**. Essayez de reconnaître les chants de la forêt et apprenez à soigner des oiseaux **blessés** dans la Galerie des oiseaux.

**ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE**→ **Présenter une espèce animale en voie de disparition (activité 5)**

Production écrite – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à former de nouveaux groupes. Si possible, prévoir une recherche sur Internet via téléphone ou dans une salle multimédia. Indiquer aux groupes de se connecter au site suivant :

<https://www.planetanimal.com/animaux-en-voie-de-disparition-au-canada-2370.html>



**Astuce** : scannez ce QR code pour accéder directement au site de [planetanimal.com](https://www.planetanimal.com)



Leur faire remarquer les 5 animaux présentés comme des espèces en voie de disparition. Attribuer un animal à chaque groupe. Leur demander de lire les informations du site concernant l'animal et d'en dégager les informations principales pour leur présentation.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous êtes en stage au Musée canadien de la nature. Une salle est dédiée aux animaux en voie de disparition. Vous êtes en charge de rédiger les textes de présentation sur les espèces menacées.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction. Veiller à ce que chaque membre du groupe contribue au partage d'idées et à la rédaction. Inviter les groupes à afficher leur présentation dans la classe. Proposer un vote pour la présentation la plus originale. Noter les erreurs éventuelles pour une correction personnalisée pour chaque groupe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le putois d'Amérique est un animal super mignon, mais malheureusement en voie de disparition au Canada. Ils mesurent entre 28 et 50 cm et la longueur de leur queue est de 11 à 15 cm. Ces animaux pèsent en général moins d'un kilo. Suite à la disparition de petits rongeurs, qui étaient la principale source d'alimentation des putois, les putois d'Amérique ont commencé à disparaître. Comment les protéger ? [...]