

## OTTAWA, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Capitale nationale, Ottawa est une ville à découvrir, avec son vieux marché et « ses queues de castor ». Faire un achat au marché.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'activité d'interaction orale

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

|  |          |
|--|----------|
| <b>Étape 1 – Se préparer</b> .....                                       | <b>1</b> |
| • Décrire des photos .....   | 1        |
| <b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....                              | <b>1</b> |
| • Repérer des éléments visuels (activité 1).....                         | 1        |
| • Comprendre les informations principales de la vidéo (activité 2) ..... | 2        |
| • Décrire les lieux d'intérêt d'une ville (activité 3) .....             | 2        |
| • Enrichir son lexique pour parler d'une pâtisserie (activité 4) .....   | 2        |
| <b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....                                | <b>3</b> |
| • Faire un achat au marché (activité 5).....                             | 3        |

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire des photos.
- Repérer des éléments visuels.
- Comprendre des informations principales.
- Caractériser des lieux d'intérêt.
- Faire un achat au marché.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Retrouver des mots pour parler d'une pâtisserie.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la ville d'Ottawa.

### ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

#### → Décrire des photos

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes et projeter la fiche matériel au tableau. Veiller à ne pas montrer son titre. Inviter chaque groupe à désigner un·e porte-parole.

En petits groupes. *Observez les photos et répondez aux questions.*

Mise en commun à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

C'est le Canada.

Les points communs : sur chaque photo, il y a la nature, des arbres ou des fleurs. Sur trois photos, je crois qu'il y a le même bâtiment historique.

Les différences : les saisons sont différentes. Les couleurs de l'automne sont rouges et orange, mais pendant l'hiver, c'est blanc à cause de la neige. Pendant l'été, la nature est magnifique, les lacs et les montagnes sont très beaux. Au printemps, les tulipes sortent.

### ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

#### → Repérer des éléments visuels (activité 1)

Lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 1. Expliquer le vocabulaire, si besoin. Montrer la vidéo sans le son jusqu'à 0'47.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*  
Recueillir oralement les réponses.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Faux : 2 et 7.



**Information / À savoir :** La fête nationale du Canada désigne les festivités du 1<sup>er</sup> juillet, le jour anniversaire de l'union des provinces en une fédération appelée « Canada ». Depuis 1958, le gouvernement organise annuellement la célébration de la fête nationale du Canada. Le déroulement habituel prévoit un salut au drapeau l'après-midi à la Colline du Parlement et une cérémonie pendant la soirée, suivie d'un concert et de feux d'artifice.

→ **Comprendre les informations principales de la vidéo (activité 2)**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales, si besoin.  
Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et cochez la bonne réponse.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celle de leur voisin·e et mettre en commun les réponses à l'oral. Valider ou faire corriger.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Ottawa est la capitale du Canada depuis 1857 grâce à sa position géographique.

Aujourd'hui, dans cette ville, on peut visiter des musées, manger dans un marché, faire des activités dans l'eau.

→ **Décrire les lieux d'intérêt d'une ville (activité 3)**

**Compréhension orale** – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Diviser la classe en groupes et les inviter à désigner un·e porte-parole. Attribuer deux ou trois lieux à chaque groupe. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 3 et inviter les groupes à faire des hypothèses sur les réponses. Montrer la vidéo.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et retrouvez les principales caractéristiques de ces lieux.*

Mise en commun à l'oral. Inviter les groupes à recopier sur la fiche apprenant les propositions validées des autres groupes.

**Pistes de correction / Corrigés :**

La Colline du Parlement, c'est un lieu où les Canadiens célèbrent la fête nationale.

Le Musée canadien de la nature, c'est un musée où on peut comprendre les animaux du Canada.

Le canal Rideau, c'est un canal où les personnes d'Ottawa peuvent se promener.

Le marché By, c'est un marché où on peut manger de la « queue de castor ».

Le parc aquatique Calypso, c'est un parc où on peut nager dans une piscine à vagues.

Le *Great Canadian Bungee* c'est un lieu où on peut faire du saut à l'élastique.

Le *Rip Ride*, c'est un lieu où on peut glisser au-dessus de l'eau.

→ **Enrichir son lexique pour parler d'une pâtisserie (activité 4)**

**Lexique** – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment constitués. Lever les éventuelles difficultés lexicales des mots à replacer.  
Indiquer aux groupes qu'ils doivent veiller au genre et au nombre des mots à placer.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : complétez le texte à l'aide des mots proposés : érable, fraises, fromage garniture, huile, monnaie, œufs, pâtisserie, protégé, salées, saumon, sucre.*

Pour la mise en commun, inviter différents groupes à proposer leurs réponses. Faire valider ou corriger les propositions.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le castor est un animal **protégé** et un symbole national au Canada. Il est même sur une pièce de **monnaie** canadienne. Mais à Ottawa, c'est aussi une **pâtisserie** servie chaude en forme de queue de castor. C'est une pâte frite dans de **l'huile** et recouverte de beurre et d'une **garniture** au choix. La cannelle et le **sucre** sont les plus populaires, mais il y en a d'autres comme le sucre **d'érable**, le chocolat ou les **fraises**. On trouve aussi des queues de castor **salées** au **saumon** fumé, au **fromage** ou au bacon et aux **œufs**. On mange des queues de castor surtout en hiver, après le ski ou le patinage, mais certaines personnes les dégustent, peu importe la saison.

**ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE****→ Faire un achat au marché (activité 5)**

Interaction orale, lexique – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter les groupes à former des binômes ou des groupes de trois personnes. Leur indiquer qu'une personne devra jouer le rôle du marchand et que les autres seront des clients. Revoir la formulation des questions lors d'un achat et leur demander de réutiliser le lexique précédemment vu dans l'activité 4.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes au marché By à Ottawa et vous voulez acheter une « queue de castor ». Imaginez le dialogue avec le marchand.*

Laisser aux binômes le temps de l'échange puis les inviter à présenter leur dialogue devant la classe. Veiller à noter les erreurs récurrentes pour une correction en grand groupe. Voter pour le dialogue le plus amusant, réaliste, original ...

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Bonjour, je voudrais une queue de castor.
- Très bonne idée, quelle garniture ?
- Je ne sais pas. J'aime le sucré et le salé.
- Je vous propose une queue de castor traditionnelle à Ottawa, avec de la cannelle et du sucre. Vous aimez ?

[...]