

FRENCH SHORE, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Tous à la French Shore, à Terre-Neuve, avec ses icebergs, ses petits villages côtiers, son site viking, ses activités de découverte de la faune et la flore.

Argumenter à l'aide d'hypothèses.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B2
- **Public** adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 30 min pour l'étape 3

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Repérer des éléments visuels	1
Étape 2 – Découvrir une région	1
• Décrire une région (activité 1)	1
• Identifier des attraits touristiques (activité 2).....	2
• Caractériser des éléments régionaux (activité 3)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	2
• Argumenter à l'aide d'hypothèses (activité 4).....	2

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer des éléments visuels.
- Identifier des attraits touristiques.
- Argumenter.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Donner les caractéristiques d'une région.
- Identifier les particularités de lieux régionaux.
- Réviser les hypothèses au conditionnel passé.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de la French Shore.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Repérer des éléments visuels

Repérage visuel, lexique – petits groupes – 10 min (support : vidéo)

Diviser la classe en petits groupes et inviter chaque groupe à désigner un·e porte-parole. Montrer la vidéo sans le son jusqu'à 1'12.

En petits groupes. *Relevez les éléments correspondant à la région présentée (situation géographique, paysages, faune et flore).*

Laisser aux apprenants le temps du partage d'idées puis inviter chaque porte-parole à présenter les idées recueillies. Les autres groupes valident, complètent ou corrigent les propositions.

Mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Situation géographique : je vois que ce sont des îles, je n'ai pas pu voir le nom.

Paysages : l'océan, des falaises, des montagnes, des fjords, des villages de pêcheurs, des routes, des jardins, des icebergs.

Animaux : j'ai vu des animaux qui ressemblent à des chevaux, mais ils sont très différents.

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Décrire une région (activité 1)

Compréhension orale, lexique – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment constitués et distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les adjectifs de l'activité 1 et inviter les groupes à en donner une définition rapide. Leur préciser qu'ils devront justifier leurs

réponses avec des éléments vus et/ou entendus dans l'extrait. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'12, en cachant les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : écoutez l'introduction de la vidéo et soulignez les adjectifs qui correspondent aux informations données.*

Laisser aux groupes le temps de se mettre d'accord sur leurs réponses. Inviter des membres de chaque groupe à présenter leurs propositions. Les autres groupes valident, complètent ou corrigent les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est une région insulaire parce que Terre-Neuve est une île ; maritime car Terre-Neuve est entourée par la mer ; touristique car les paysages sont dépaysants ; sauvage à cause des orignaux au bord de la route ; agricole car il y a des jardins en bord de route ; rurale car on ne voit pas de grande ville ; côtière parce que Terre-Neuve possède de longues côtes qui bordent l'océan.

→ **Identifier des attraits touristiques (activité 2)**

Compréhension orale, lexique – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Diviser la classe en groupes de 3 personnes. Inviter les groupes à prendre connaissance de l'activité 2 et à se répartir le travail de recherche. Montrer la vidéo avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et retrouvez les attraits touristiques des lieux proposés.* Donner aux groupes le temps du partage d'informations et mettre en commun les réponses à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Terre-Neuve : c'est une île d'une beauté sauvage à couper le souffle qui procure un dépaysement assuré.

Saint-Anthony : Saint-Anthony est une petite ville côtière au bout de la route des Vikings. On y pêche entre autres la crevette nordique, dont le Canada est le premier producteur au monde. Un festival unique se déroule dans cette région au mois de juin : le festival des Icebergs !

L'Anse aux Meadows : l'Anse aux Meadows possède le seul site archéologique viking en Amérique du Nord, reconnu site du Patrimoine mondial par l'UNESCO.

→ **Caractériser des éléments régionaux (activité 3)**

Compréhension orale, lexique – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Faire expliquer par chaque binôme le sens des adjectifs proposés dans le nuage de mot. Pour rappel, boréal signifie qui est voisin du pôle Nord, glaciaire indique une période géologique, glacial veut dire extrêmement froid. Montrer la vidéo en entier.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et retrouvez les adjectifs correspondant aux caractéristiques de Terre-Neuve.*

Laisser aux binômes le temps de la réflexion et du partage d'idées. Inviter les binômes à présenter tour à tour leurs réponses devant la classe. Valider ou corriger.

Pistes de correction / Corrigés :

Ses falaises hautes, sa forêt boréale, Ses vallées glaciaires, ses villages pittoresques, sa crevette nordique, ses eaux glaciales, ses paysages bouleversants, une expérience dépaysante.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ **Argumenter à l'aide d'hypothèses (activité 4)**

Interaction orale, grammaire – binômes, groupe-classe – 30 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment constitués. Lire ou faire lire le texte de l'activité 4, puis la consigne de l'activité et donner l'exemple suivant : *si un télégraphiste avait travaillé la nuit, la catastrophe aurait pu être évitée.* Leur demander quels temps ont été utilisés (plus-que-parfait puis conditionnel passé). Réviser la formation de ces deux temps, si nécessaire. Préciser que chaque binôme doit formuler deux hypothèses.

À deux. *Faites l'activité 4 : lisez ce texte et imaginez comment aurait pu être évité le naufrage du Titanic, l'une des plus grandes tragédies maritimes de tous les temps.*

Pour la mise en commun, indiquer que le schéma suivant. Un membre d'un premier binôme propose son affirmation à son partenaire. Celui-ci/Celle-ci approuve ou désapprouve et propose son hypothèse à un membre du binôme voisin, qui à son tour approuve ou désapprouve et présente son hypothèse à son partenaire, ainsi de suite. Veiller à la bonne formation des temps. Voter pour l'hypothèse la plus amusante, la plus réaliste, la plus étonnante ...

Pistes de correction / Corrigés :

- Si le capitaine du bateau n'avait pas souhaité battre un record, le choc aurait pu être moins violent.
 - Je suis d'accord avec toi, mais n'oublie pas si les canots de sauvetage avaient été suffisants, les passagers auraient pu être sauvés.
 - C'est tout à fait juste ! Et si Rose dans le film Titanic s'était poussée un peu, Jack aurait survécu !
- [...]