

FRENCH SHORE, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Tous à la French Shore, à Terre-Neuve, avec ses icebergs, ses petits villages côtiers, son site viking, ses activités de découverte de la faune et la flore.

Rédiger un article sur la prévention routière.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'activité de production écrite

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Retrouver les mots clés de la vidéo	1
Étape 2 – Découvrir une région	1
• Repérer des éléments visuels (activité 1).....	1
• Caractériser des lieux (activité 2).....	2
• Corriger des informations (activité 3)	2
• Parler de la faune à Terre-Neuve (activité 4)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Rédiger un article sur la prévention routière (activité 5).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier des éléments visuels.
- Caractériser des lieux.
- Corriger des informations.
- Rédiger un article sur la prévention routière.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Retrouver des mots clés de la vidéo.
- Enrichir son vocabulaire pour parler de la faune.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de la French Shore au Canada.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Retrouver les mots clés de la vidéo

Lexique – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petites groupes et distribuer une fiche matériel à chacun des groupes. Les inviter à prendre connaissance de l'activité, lire ou faire lire les définitions et lever les difficultés lexicales, si besoin.

En petits groupes. *Complétez la grille de mots à l'aide des définitions.*

Inviter tour à tour les groupes à proposer leurs réponses. Projeter la fiche matériel au tableau, si possible et proposer aux volontaires de venir écrire la bonne réponse au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

HORIZONTAL : 5. pêcheur ; 6. iceberg ; 8. baleine ; 9. île ; 10. théâtre

VERTICAL : 1. crevette ; 2. viking ; 3. forêt ; 4. orignal ; 7. sauvage

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Repérer des éléments visuels (activité 1)

Repérage visuel, lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Indiquer qu'ils doivent repérer les mots écrits au tableau et les classer dans le tableau de l'activité 1. Montrer la vidéo jusqu'à 1'10 sans le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et classez les mots de la grille dans la bonne colonne.*

Mettre en commun les réponses à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Vus : Viking, forêt, orignal, pêcheur, iceberg, île, sauvage (la nature et les animaux)

Absents (mais présents plus tard dans la vidéo) : crevette, baleine, théâtre

→ Caractériser des lieux (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des propositions de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si besoin. Leur indiquer que deux propositions doivent être cochées pour chaque lieu. Montrer la vidéo en entier.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et cochez les bonnes réponses.*

Recueillir oralement les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

L'île de Terre-neuve est située dans le golfe du Saint-Laurent et offre à ses visiteurs un dépaysement total.

Le village de Saint-Anthony est un village de pêcheurs de crevettes et est situé le long de la French Shore.

L'Anse aux *Meadows* est un site patrimoine mondial de l'UNESCO et propose une découverte de la civilisation viking.

→ Corriger des informations (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Diviser la classe en binômes. Lire ou faire lire l'activité 3 et inviter les binômes à faire des hypothèses sur l'erreur de chaque proposition. Montrer la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo, puis retrouvez et corrigez l'erreur de chaque proposition.*

Laisser aux binômes le temps de la réflexion et du partage d'idées. Proposer aux binômes volontaires de donner les réponses. Les autres valident ou corrigent.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les Vikings sont les ~~derniers~~ **premiers** explorateurs à avoir découverte Terre-Neuve vers l'an 1000.

- La French Shore doit son nom aux ~~chasseurs~~ **pêcheurs** français qui s'y sont installés pendant près de deux siècles.

- Un événement unique se déroule dans cette région au mois de ~~janvier~~ **juin** : le festival de l'iceberg !

- Le festival ~~ne propose pas~~ d'excursions pour voir de plus près ces gigantesques montagnes de glace.

- Fait intéressant, on recueille la glace des icebergs pour en faire de l'eau embouteillée ou ~~du rhum~~ **de la vodka**.

→ Parler de la faune à Terre-Neuve (activité 4)

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment constitués. Inviter les groupes à faire l'activité sans visionner la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 4 : retrouvez les adjectifs pour parler de la faune à Terre-Neuve.*

Laisser aux binômes le temps de l'échange. Proposer aux binômes volontaires de venir écrire leurs réponses au tableau. Valider ou faire corriger la bonne réponse. Veiller aux accords en genre et en nombre.

Pistes de correction / Corrigés :

Introduits sur l'île en 1904 comme source de nourriture, les orignaux se sont reproduits de manière presque **incontrôlée** (= *sans contrôle*). Ce qui fait qu'aujourd'hui, on en compte pas moins de 150 000 !

Cette région **côtière** (= *de la côte*) de l'île mérite, à elle seule, le déplacement. Saint-Anthony est une petite ville où on pêche entre autres la crevette **nordique** (= *du nord*), dont le Canada est le premier producteur au monde. Dans ces eaux **glaciales** (= *très froides*), l'observation des baleines et des oiseaux **marins** (= *de la mer*) s'avère un incontournable pour les passionnés de faune aquatique.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE**→ Rédiger un article sur la prévention routière (activité 5)**

Production écrite – en groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter les binômes précédemment constitués à s'associer à un autre binôme. Dans un premier temps, écrire « accident de la route » au tableau et sur proposition des groupes, noter le lexique correspondant et introduire si besoin les mots comme ralentir, freiner, vitesse, traverser, se concentrer, etc.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous êtes membre d'une association de protection des animaux sauvages. Chaque année, trop d'orignaux meurent percutés par des voitures ! Vous rédigez un texte pour le site Internet de votre association afin d'inviter les automobilistes à être prudents quand ils croisent des orignaux sur la route.*

Inviter les groupes à afficher leur production écrite dans la classe. Proposer un vote pour la présentation la plus originale. Noter les erreurs éventuelles pour une correction personnalisée pour chaque groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Chers amis automobilistes,

Quand vous conduisez le soir, ralentissez pour vous donner le temps de réagir si vous voyez un orignal sur la route. Observez attentivement les deux côtés de la route, surtout dans une zone où il y a des panneaux d'avertissement. Si vous voyez un orignal sur la route, ralentissez. Assurez-vous qu'il a traversé ou qu'il est rentré dans la forêt avant de vous remettre en route.

[...]