

FRENCH SHORE, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Tous à la French Shore, à Terre-Neuve, avec ses icebergs, ses petits villages côtiers, son site viking, ses activités de découverte de la faune et la flore.

Proposer un dîner dans un restaurant viking.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 30 min pour l'activité d'interaction orale

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Décrire des photos	1
Étape 2 – Découvrir une région	2
• Repérer des éléments visuels (activité 1).....	2
• Comprendre les informations principales de la vidéo (activité 2)	2
• Comprendre un extrait de la vidéo (activité 3)	2
• Enrichir son lexique (activité 4).....	3
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Jouer une saynète à plusieurs (activité 5).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire des photos.
- Repérer des éléments visuels.
- Comprendre globalement une vidéo.
- Comprendre un extrait de la vidéo.
- Proposer un dîner dans un restaurant.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Retrouver des mots pour parler d'une région.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de la French Shore au Canada.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Décrire des photos

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes et montrer les photos de la fiche matériel aux apprenant·e·s. Pour aider les apprenant·e·s avant qu'ils ne répondent aux questions, donner quelques mots de vocabulaire en lien avec les chiens : animal, poil long / poil court, queue, pattes, yeux, petit, moyen, gros, gentil, méchant, sauver, aboyer, jouer, etc. Lire les questions et veiller à leur bonne compréhension. Réviser si besoin comment comparer.

En petits groupes. *Observez les photos et répondez aux questions.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour information, le chien de gauche est appelé terre-neuve et le chien de droite est un labrador.

1. Je connais le chien à droite : c'est un labrador, mais je ne connais pas le nom du chien à gauche, mais j'aime bien.
2. Le chien à gauche est plus grand et gros que le chien à droite.
3. Le chien à gauche a des poils plus longs que le chien à droite.



Information / À savoir : Le terre-neuve porte le nom de l'île de Terre-Neuve. Il aurait été introduit par les Vikings dans le Nord du Canada. On l'appelle aussi New-Ffoundland, ou Newfie. La race descendrait des chiens scandinaves avec également un héritage de labradors et de saint-bernard. Le labrador est une race de chiens dont le nom fait référence à la région

du Labrador, au Canada. Le terre-neuve appartient à une race très ancienne, courageuse, au service des humains, c'est un chien de sauvetage. D'ailleurs, un chien terre-neuve aurait sauvé Napoléon de la noyade lors de son départ de l'île d'Elbe. Le labrador est souvent entraîné pour rapporter le gibier.

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Repérer des éléments visuels (activité 1)

Lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des questions de l'activité 1. Expliquez le vocabulaire au besoin. Montrez la vidéo sans le son jusqu'à 1'12 et sans les sous-titres. Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et cochez la bonne réponse.* Recueillir oralement les réponses et inviter les apprenant·e·s à donner leur impression générale sur les images qu'ils ont vues.

Pistes de correction / Corrigés :

1. L'île de Terre-Neuve.
2. Toutes les propositions sont à cocher.
3. Des originaux.

Dans les images, on voit la nature, j'aime aussi beaucoup les originaux, ils sont mignons. Quand je regarde les images, j'ai froid !

→ Comprendre les informations principales de la vidéo (activité 2)

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer de petits groupes. Inviter un·e apprenant·e à reformuler la consigne de l'activité. Indiquer à la classe qu'il y a 2 activités pour l'item Saint-Anthony. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo. En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et associez les lieux à leurs activités.* Inviter les groupes à comparer leurs réponses avec celle du groupe voisin et mettre en commun les réponses à l'oral. Valider ou faire corriger.

Pistes de correction / Corrigés :

- a. 2 / b. 5 / c. 1 et 3 / d. 4

→ Comprendre un extrait de la vidéo (activité 3)

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment constitués. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 3 et inviter les groupes à faire des hypothèses sur les réponses. Leur préciser qu'ils devront expliquer les réponses fausses. Montrer l'extrait sur le festival de l'iceberg, de 2'02 à 3'02. En petits groupes. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.* Inviter les groupes à comparer les réponses initiales avec celles qu'ils ont entendues dans la vidéo. Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
Le festival de l'iceberg a lieu au mois de juillet, c'est un événement unique.		C'est en juin.
Les glaciers flottent dans des courants chauds.		Dans des courants froids.
Ils mettent plus d'un avant d'arriver à Terre-Neuve.	x	
Seuls des bateaux sont autorisés pour aller voir les icebergs.		L'excursion est possible en kayak.
Les icebergs sont des chefs d'œuvre de la nature.	x	
Les visiteurs sont impressionnés par ces sculptures de glace.	x	

→ **Enrichir son lexique (activité 4)**

Lexique – petits groupes – 5 min (support : fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment constitués. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 4. Leur indiquer que la syllabe O doit être utilisée deux fois et que c'est une activité de rapidité, que le premier groupe à trouver les mots doit lever la main.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : retrouvez les mots de la vidéo à l'aide des syllabes et des définitions.*

Pour la mise en commun, quand un premier groupe lève la main, vérifier leurs réponses. Si tout est ok, leur proposer d'écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. un explorateur / 2. un orignal / 3. un glacier / 4. les Vikings / 5. un site archéologique

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE→ **Jouer une saynète à plusieurs (activité 5)**

Interaction orale, grammaire – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Proposer à la classe de former de nouveaux groupes ou de garder les groupes précédemment constitués. Leur indiquer que certains membres du groupe peuvent ne pas être d'accord et proposer une autre activité, mais finalement, ils doivent se mettre d'accord pour aller dîner au restaurant viking.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : les Vikings vous passionnent. Vous êtes en voyage avec des ami(e)s à l'Anse aux Méduses. Vous leur proposez d'aller dîner au restaurant viking. Jouez la scène.*

Laisser aux binômes le temps de l'échange puis les inviter à présenter leur dialogue devant la classe.

Veiller à noter les erreurs récurrentes pour une correction en grand groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Ce soir, on va manger au restaurant viking ?
- Très bonne idée, mais qu'est-ce qu'on mange là-bas ?
- Je ne sais pas mais je pense qu'on peut manger du poisson avec des légumes.
- Je n'aime pas. Je préfère aller manger un burger.

[...]