

CHURCHILL, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Dans la région de Churchill, on y voit des ours polaires, un port, le fleuve Churchill, le fort Prince-de-Galles, la carcasse d'un avion, la nature, des chiens de traîneau et des bélugas.

Raconter le quotidien du 18^e siècle.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 45 min pour l'étape 3

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Identifier des éléments d'une infographie	1
Étape 2 – Découvrir une région	2
• Faire des hypothèses sur le thème de la vidéo (activité 1).....	2
• Retrouver des particularités (activité 2)	2
• Comprendre l'histoire d'une ville (activité 3)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Raconter le quotidien du 18 ^e siècle (activité 4).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier des éléments visuels.
- Faire des hypothèses sur le thème de la vidéo.
- Retrouver des particularités.
- Raconter le quotidien du 18^e siècle.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur l'histoire d'une ville.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de Churchill.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Identifier des éléments d'une infographie

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes. Inviter les groupes à désigner un·e porte-parole et distribuer une fiche matériel à chaque groupe.

En petits groupes. *Identifiez le maximum d'éléments sur cette infographie.*

Laisser aux groupes le temps du partage d'idées. Pour la mise en commun, projeter l'infographie. Inviter chaque porte-parole à compter le nombre d'éléments trouvés. Proposer au porte-parole ayant le plus d'éléments de venir au tableau pour les nommer.



Information / À savoir : les Inuits sont les habitants autochtones de l'Arctique nord-américain, du détroit de Béring à l'est du Groenland, un territoire de plus de 6000 kilomètres. En plus de vivre dans l'Arctique canadien, les Inuits vivent aussi dans le nord de l'Alaska et le Groenland, et ont des parents proches en Russie. Ils sont unis par un patrimoine culturel commun et un langage commun. Jusqu'à récemment, les étrangers appelaient les Inuits « Eskimos ». Maintenant, ils préfèrent leur propre terme « Inuit », qui signifie simplement « les gens ». Il y a environ 40 000 Inuits au Canada.

D'après www.inuulitsivik.ca

Pistes de correction / Corrigés :

Le peuple autochtone, un igloo, un ours, un élan, un bison, un lac, un drapeau, un renard, des arbres, des montagnes, [...]

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ **Faire des hypothèses sur le thème de la vidéo (activité 1)**

Repérage visuel – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les groupes à prendre connaissance de l'activité 1.

Montrer la vidéo sans le son.

En petits groupes *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et retrouvez les éléments demandés.*

Inviter les groupes à se mettre d'accord, puis recueillir oralement les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Images : On voit des images d'un ours polaire, du port, d'un fleuve, d'un fort, de la carcasse d'un avion, de la nature, de chiens de traîneau et de bélugas.

Thème : La vidéo porte sur la région de Churchill et s'adresse aux futurs touristes ou aux curieux qui veulent en savoir plus sur cette région.

→ **Retrouver des particularités (activité 2)**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Lire ou faire lire la consigne de l'activité 2 et les éléments à trouver. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo, deux fois si besoin.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et retrouvez les particularités de chacun des éléments*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin, puis mettre en commun à l'oral. Valider ou faire corriger les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

La région de Churchill	Situation géographique : dans la baie d'Hudson, à 1 000 km de <i>Winnipeg</i> Nombre d'habitants : 1 100 habitants Activité : capitale de l'ours polaire, seul port de l'Arctique
Le fleuve et la rivière Churchill	Position stratégique : moyen d'arriver à Churchill, arrivée des explorateurs Température : eaux plus chaudes que dans la baie d'Hudson
Le fort Prince-de-Galles	Position stratégique : pour se protéger des attaques des Français Date de construction : au 18 ^e siècle
Les carcasses insolites	Avion : C-46 <i>Miss Piggy</i> , écrasé en 1979 Bateau : MV ITHACA, visible à marée basse
La nature	Type de végétation : entre la toundra, la taïga et la forêt de conifères Climat : climat subarctique
Le peuple autochtone	Nom : les Premières Nations Présence sur le territoire : depuis plus de 12 000 ans

→ **Comprendre l'histoire d'une ville (activité 3)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les binômes formés. Lire ou faire lire le texte de l'activité 3. Montrer la vidéo jusqu'à 1'27.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et retrouvez les synonymes des mots en gras.*

Laisser aux binômes le temps de la réflexion. Pour la mise en commun, les inviter à proposer leurs réponses.

Les autres complètent ou corrigent les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Érigée sur la route de migration du gros mammifère blanc, cette petite ville se trouve au cœur d'une nature **indomptée**. C'est par le fleuve Churchill que les **explorateurs** anglais sont arrivés au Manitoba. **Vestige** de cette époque, le fort Prince-de-Galles est classé lieu historique national du Canada. Construit par la Compagnie de la Baie

d'Hudson au début du 18^e siècle, le fort est aussi l'endroit où l'on pratiquait **la traite** des fourrures. Après plus d'une dizaine d'années de **fouilles archéologiques**, le fort révèle les secrets de son passé.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Raconter le quotidien du 18^e siècle (activité 4)

Compréhension et production écrites – individuel – 45 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Lire ou faire lire la consigne de l'activité 4. Projeter la page 2 de la fiche matériel ou la distribuer aux apprenant·e·s. Lire ou faire lire le texte et lever les difficultés lexicales, si besoin. Inviter les apprenant·e·s à se concentrer sur les métiers et/ou occupations présentés dans le dernier paragraphe et à en choisir un/une et à imaginer la vie de cette personne.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : lisez le texte sur le fort Prince-de-Galles. Vous êtes au fort et vous découvrez une lettre d'un(e) habitant(e) du 18^e siècle. Qui l'a écrite ? Que raconte-t-elle ?*

Laisser aux apprenant·e·s la possibilité d'utiliser un dictionnaire et le temps de la rédaction. Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de présenter le personnage qu'ils ont choisi et de donner les grandes lignes de son texte. Ramasser les productions écrites pour une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Chère maman,

Je suis bien arrivé au fort. Il fait très froid. Je pars tôt le matin travailler au fort. Je coupe le bois, je m'occupe de trouver de l'eau. J'essaie de vivre, mais les conditions sont pires que ce que j'imaginai. J'ai rencontré des marchands de fourrure et j'ai acheté une fourrure d'ours pour l'hiver. [...]