

## CHURCHILL, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Dans la région de Churchill, on y voit des ours polaires, un port, le fleuve Churchill, le fort Prince-de-Galles, la carcasse d'un avion, la nature, des chiens de traîneau et des bélugas.

Raconter ses vacances sur un blogue.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 45 min pour les étapes 3 et 4

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer</b> .....	<b>1</b>
• Mutualiser ses connaissances sur les ours polaires .....	1
<b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....	<b>1</b>
• Comprendre les caractéristiques d'une région (activité 1).....	1
• Retrouver des activités de loisirs (activité 2) .....	2
• Comprendre des détails (activité 3).....	2
<b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....	<b>2</b>
• Raconter des vacances sur un blogue (activité 4) .....	2
<b>Étape 4 – Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre une énigme.....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur les ours polaires.
- Comprendre les caractéristiques d'une région.
- Retrouver des activités de loisirs.
- Comprendre des détails de la vidéo.
- Raconter des vacances sur un blogue.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Comprendre une énigme.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de Churchill.

### ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

#### → Mutualiser ses connaissances sur les ours polaires

Compréhension écrite, interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes et distribuer une fiche matériel à chaque groupe. Lire ou faire lire les questions et inviter les groupes à se mettre d'accord sur leurs réponses.

En petits groupes. *Que savez-vous sur l'ours polaire ? Répondez aux questions.*

Recueillir oralement les réponses des groupes. Attribuer un point par bonne réponse.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. b. 500 kg / 2. b. 3 mètres / 3. b. L'ourson / 4. a. 25 cm / 5. c. 3 ans / 6. a. Son odorat / 7. c. Environ 12 heures
8. b. De jeunes phoques. / 9. Il grogne. / 10. a. Le réchauffement climatique.

### ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

#### → Comprendre les caractéristiques d'une région (activité 1)

Compréhension orale, lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire le texte de l'activité 1 et inviter les apprenant·e·s à faire des hypothèses sur leurs réponses. Montrer la vidéo jusqu'à 0'41.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez l'introduction et complétez le commentaire de la vidéo.*

Mettre en commun les réponses à l'oral.

En groupe-classe. *Selon vous, quelles sont les activités que l'on peut faire dans cette région du Canada ?*  
Recueillir oralement les réponses des apprenant·e·s.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Au plus profond de la baie d'Hudson, à **1 000** km au nord de Winnipeg, se cache Churchill, la **capitale** de l'ours polaire. Construite sur la route de **migration** du gros mammifère blanc, cette petite ville de **1 100** habitants se trouve au cœur d'une **nature** sauvage. On ne peut y accéder que par **train**, par avion ou par voie **maritime**. C'est à Churchill que se trouve le seul **port** canadien en eau profonde de l'**Arctique**.

Activités : voir des ours, pêcher, faire des excursions en bateau, faire des randonnées, [...]

→ **Retrouver des activités de loisirs (activité 2)**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire des propositions de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si besoin. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et cochez les activités possibles dans cette région.*

Inviter les apprenant·e·s à donner tour à tour une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition. Indiquer aux apprenant·e·s que les deux activités non cochées sont également possibles dans la région de Churchill.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- x Découvrir la culture des Premières Nations.
- x Faire des photos insolites d'avions et de bateaux.
- x Faire une escapade en Zodiac pour aller voir des bélugas.
- x Faire une promenade en traîneau à chiens.
- Pêcher des crevettes.
- x Se promener dans la toundra, la taïga et les forêts de conifères.
- x Visiter le fort Prince-de-Galles, lieu historique national du Canada.
- Voir des aurores boréales.

→ **Comprendre des détails (activité 3)**

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les questions de l'activité 3. Montrer la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et répondez aux questions.*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles de leur binôme voisin. Recueillir oralement les réponses des binômes. Les autres complètent ou corrigent la proposition.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. Il a été construit pour se protéger des attaques françaises.
2. Au 18<sup>e</sup> siècle.
3. C'est un avion écrasé en 1979.
4. C'est un bateau que l'on peut voir quand c'est marée basse.
5. En hiver et en été.
6. Les habitants de la région de Churchill, ils sont là depuis plus de 12 000 ans.
7. Ils préfèrent les eaux de la rivière Churchill. On peut les voir en été. Ils aiment les poissons.

**ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE**

→ **Raconter des vacances sur un blogue (activité 4)**

**Production écrite** – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment formés. Inviter les binômes à s'inspirer des images présentes sur la fiche apprenant. Faire un remue-méninge sur les mots possibles pour les décrire. Noter les mots au tableau. La photo n°3 montre des aurores boréales (des lumières particulières visibles uniquement dans le Grand Nord).

À deux. *Faites l'activité 4 : vous tenez un blogue et vous postez un message pour raconter vos vacances d'hiver à Churchill. Inspirez-vous de ces photos.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction. Veiller à ce que chaque membre du binôme contribue au partage d'idées et à la rédaction. Inviter les binômes à lire quelques lignes de leur écrit. Ramasser les productions pour une correction personnalisée.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Quelle belle journée ! C'était une expérience inoubliable ! Nous avons vu des ours. Marie a pu les photographier ! Ils étaient vraiment très près de nous ! C'est incroyable ! Le soir, nous avons pu voir des aurores boréales ! C'était magique ! Les couleurs étaient juste superbes ! C'était presque une expérience mystique avec les sculptures des Premières Nations à l'horizon. [...]

**ÉTAPE 4 – POUR ALLER PLUS LOIN**

→ **Comprendre une énigme**

Compréhension écrite – binômes – 15 min (support : fiche matériel)

Garder les binômes précédemment formés. Distribuer la page 2 de la fiche matériel. Lire ou faire lire les indications.

À deux. *Complétez le tableau grâce aux indications.*

Laisser aux groupes le temps de la réflexion. Les inviter à suivre les recommandations. Pour la mise en commun, projeter le tableau de la fiche matériel et inviter des apprenant·e·s volontaires à venir compléter les réponses au tableau. Faire expliquer le raisonnement logique.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Benjamin	L'observation des ours	En automne
Christophe	L'observation des bélugas	En été
Frédérique	Promenade en traineau	En hiver