

CHURCHILL, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Dans la région de Churchill, on y voit des ours polaires, un port, le fleuve Churchill, le fort Prince-de-Galles, la carcasse d'un avion, la nature, des chiens de traîneau et des bélugas.

Créer des slogans publicitaires.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 30 min pour l'étape 3

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Retrouver les mots clés de la vidéo	1
Étape 2 – Découvrir une région	2
• Associer des lieux à des descriptions (activité 1)	2
• Comprendre les particularités d'une région (activité 2).....	2
• Caractériser des animaux (activité 3)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Créer des slogans publicitaires (activité 4)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Associer des lieux à des descriptions.
- Comprendre les particularités d'une région.
- Caractériser des animaux.
- Créer des slogans publicitaires.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Retrouver les mots clés de la vidéo.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région de Churchill.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Retrouver les mots clés de la vidéo

Lexique – petits groupes– 15 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes et distribuer une fiche matériel à chaque groupe. Inviter les groupes à lire les indications sous la grille de mots. Si les groupes ont des difficultés à trouver les mots, projeter la grille au tableau et indiquer les consonnes des mots à trouver, puis prononcer les mots silencieusement en articulant pour faire repérer les voyelles manquantes.

En petits groupes. *Complétez la grille à l'aide des indications.*

Pour la mise en commun des réponses, inviter les groupes volontaires à épeler les mots trouvés et les noter dans la grille.

Pistes de correction / Corrigés :

VERTICAL	HORIZONTAL
1. fort.	3. ours.
2. traîneau	5. béluga.
4. train.	7. forêt.
5. bateau.	8. avion.

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Associer des lieux à des descriptions (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les éléments de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et associez chaque élément à sa description.*

Recueillir oralement les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Churchill	→	Lieu historique national du Canada.
Le fort Prince-de-Galles	→	Bateau que l'on peut voir à marée basse.
Le C-46 <i>Miss Piggy</i>	→	Capitale de l'ours polaire.
Le MV ITHACA	→	Lieu préféré des bélugas.
Les Premières Nations	→	Avion écrasé en 1979.
La rivière Churchill	→	Habitants de la région depuis plus de 12 000 ans.

→ Comprendre les particularités d'une région (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2 et veiller à la bonne compréhension du lexique. L'expliquer ou le faire expliquer. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral. Rétablir la vérité des réponses fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 3, 5, 6, 7

Faux :

- Churchill se situe à ~~100~~ **1 000** km de la ville de Winnipeg dans la baie d'Hudson.
- Il y a ~~1-000~~ **1 100** habitants dans la ville de Churchill.
- Le fort Prince-de-Galles a été construit au ~~19~~ **18**^e siècle.

→ Caractériser des animaux (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 3 et inviter les binômes à faire des hypothèses sur les réponses de l'activité. Leur indiquer qu'il y a 3 propositions pour l'un des groupes d'animaux. Montrer la vidéo, si besoin.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et dites à quels animaux les propositions correspondent.*

Pour la mise en commun, inviter des binômes volontaires à donner leurs réponses. Valider ou corriger.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est en été qu'on peut faire des excursions en bateau pour voir ces animaux.
- Ces animaux chantent et sont appelés les canaris des mers.
- Ces animaux passent par Churchill pendant leur migration.
- Ces animaux peuvent faire des promenades en traineau en hiver ou en été.
- Ces animaux sont de gros mammifères de couleur blanche.
- Ces animaux tirent des traîneaux.
- Des panneaux mettent en garde les habitants de la ville contre ces animaux.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Créer des slogans publicitaires (activité 4)

Production écrite – binômes– 30 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Garder les binômes précédemment formés. Lire ou faire lire la consigne et distribuer la page 2 de la fiche matériel. Dans un premier temps, inviter les binômes à donner des mots pour décrire chaque image. Noter les propositions au tableau et veiller à la non-répétition des idées. Dans un second temps, réviser l'impératif, si besoin et leur proposer un exemple de slogan. Exemple : « Venez à Churchill et admirez les ours ! ».

À deux. *Faites l'activité 4 : vous participez à un concours pour promouvoir le tourisme dans la région de Churchill. Vous créez des slogans publicitaires.*

Laisser aux binômes le temps du partage d'idées. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. Pour la mise en commun, inviter les binômes à afficher leur fiche matériel dans la classe. Voter pour les slogans les plus originaux.

Pistes de correction / Corrigés :

Image 1 : photographiez les ours polaires et prenez l'air !

Image 2 : sortez en mer et cherchez les bélugas !

Image 3 : promenez-vous dans les bois du Canada en traineau !

[...]