

## LE PARC NATIONAL DE BANFF, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Ville magnifique au milieu des Rocheuses, Banff offre de nombreux attraits : randonnées équestres, descentes en rafting, découverte de paysages grandioses en hélicoptère.

Représenter un emblème personnel.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'étape 3

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer</b> .....	<b>1</b>
• Lister des activités de loisirs à partir d'une image .....	1
<b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....	<b>1</b>
• Identifier des activités (activité 1) .....	1
• Comprendre les informations principales d'une région (activité 2) .....	2
• Rappporter les propos de personnes (activité 3) .....	2
• S'informer sur la symbolique d'un drapeau francophone (activité 4) .....	2
<b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....	<b>3</b>
• Représenter un emblème personnel (activité 5) .....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Lister des activités de loisirs.
- Identifier des activités.
- Comprendre les informations principales d'une région.
- Rappporter les propos d'une personne.
- Décrire un emblème.

#### OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- S'informer sur la symbolique d'un drapeau francophone.
- Découvrir le parc national de Banff.

### ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

#### → Lister des activités de loisirs à partir d'une image

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes et distribuer une fiche matériel à chaque groupe.

En petits groupes. *À partir de cette image, listez les activités de loisirs possibles.*

Pour la mise en commun, projeter la fiche matériel et inviter des membres des groupes à venir écrire leur réponse au tableau. Veiller à la non-répétition des activités.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Activités en hiver : faire du ski, du snowboard, faire des randonnées, observer les animaux, faire de l'escalade, ...

Activités en été : nager, se promener dans la nature, observer les animaux, bronzer, faire des pique-nique, ...

### ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

#### → Identifier des activités (activité 1)

Repérage visuel, lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les propositions de l'activité 1. Montrer la vidéo sans le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et cochez les activités possibles dans cette région.*

Mettre en commun les réponses à l'oral.

En groupe-classe. *Quelle(s) activité(s) vous plaît le plus ?*

Recueillir oralement les réponses des apprenant·e·s.

**Pistes de correction / Corrigés :**

x Observer la nature et les animaux.

x Visiter un ranch et faire du cheval.

Prendre des bains dans l'eau des glaciers.

x Se promener dans la ville de Banff.

x Faire du rafting.

Moi, je voudrais faire du rafting. Cette activité semble amusante.

J'aimerais faire du canoë sur le lac. C'est très beau.

Participer à des ateliers de sculpture sur glace.

x Faire du canoë.

x Découvrir une route panoramique entourée de montagnes.

Aller à la rencontre des ours polaires.

→ **Comprendre les informations principales d'une région (activité 2)**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire des propositions de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si besoin. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils devront expliquer les réponses fausses. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral. Rétablir la vérité des propositions fausses.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Vrai : 1 ; 4 ; 6 ; 7

Faux :

2. C'est la destination la plus fréquentée du ~~Manitoba~~ **de l'Alberta**.

3. Le parc national de Banff, créé en ~~1985~~ **1885**, est patrimoine mondial de l'UNESCO.

5. Ses montagnes datent de plus de ~~10~~ **100** millions d'années.

→ **Rapporter les propos de personnes (activité 3)**

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et leur préciser de se concentrer sur les interviews. Montrer la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et résumez les propos des personnes interviewées.*

Recueillir oralement les réponses des binômes. Les autres complètent ou corrigent la proposition.

**Pistes de correction / Corrigés :**

La jeune femme au ranch raconte que c'est amusant de faire des randonnées à cheval, que tout est calme, que les chevaux marchent tranquillement et que cela permet d'apprécier la nature.

La femme des Parcs Canada affirme que Banff est un lieu spécial mélangeant une ville et un parc nationale, que tout le monde est bienvenue pour visiter les Rocheuses canadiennes.

Le moniteur de rafting explique que le rafting, c'est amusant, qu'il y a beaucoup d'eau qui peut entrer dans le bateau.

→ **S'informer sur la symbolique d'un drapeau francophone (activité 4)**

**Lexique** – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment formés et les inviter à prendre connaissance du texte de l'activité 4. Lever les difficultés lexicales, si besoin.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez le texte du drapeau franco-albertain à l'aide des mots proposés.*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles de leur binôme voisin. Recueillir oralement les réponses des binômes. Les autres complètent ou corrigent la proposition.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le bleu, le blanc et le rouge sont les couleurs du **drapeau** de la France. La fleur de lys et le blanc symbolisent la **francophonie**, tandis que la **rose sauvage** et le bleu symbolisent l'Alberta. Les deux bandes obliques représentent les **cours d'eau** et les routes qu'ont empruntés les **pionniers** canadiens-français venus explorer et coloniser la **province**. Leur disposition exprime le mélange des collectivités et le **respect** mutuel qu'elles se portent.

### ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

#### → Représenter un emblème personnel (activité 5)

Production orale – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Au préalable, prévoir des crayons de couleurs, des feutres, et si possible, des magazines à découper. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne de l'activité 5. Dans un premier temps, les inviter à dessiner leur drapeau, puis à réfléchir à quelques phrases pour le présenter.

Individuellement. *Faites l'activité 5 : dessinez un drapeau qui vous représente en imaginant des symboles à partir des éléments suivants : votre langue d'origine, vos passions ou intérêts, votre plus grande qualité et/ou votre plus grand rêve.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et conseil, si besoin. Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à présenter leur drapeau au reste de la classe. Afficher les drapeaux dans la classe. Voter pour le drapeau le plus original.

#### Pistes de correction / Corrigés :



Mon drapeau est bleu, comme le ciel, parce que j'ai souvent la tête dans les nuages. Il y a aussi 3 étoiles parce que j'aime bien la nuit. Et puis, j'ai mis un cœur rouge parce que je suis une grande amoureuse. Enfin, les lignes bleues représentent les vagues parce que j'adore la mer.