

LE PARC NATIONAL DE BANFF, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Ville magnifique au milieu des Rocheuses, Banff offre de nombreux attraits : randonnées équestres, descentes en rafting ou découverte de paysages grandioses en hélicoptère.

Décrire une journée dans un ranch.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 45 min + 30 min pour l'étape 3

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Créer des questions à partir de photos	1
Étape 2 – Découvrir une région	2
• Identifier des éléments visuels (activité 1)	2
• Comprendre des informations chiffrées (activité 2)	2
• Comprendre des informations sur une région (activité 3)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	2
• Décrire une journée dans un ranch (activité 4).....	2

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Créer des questions à partir de photos.
- Identifier des éléments visuels.
- Comprendre des informations chiffrées.
- Comprendre des informations sur une région.
- Décrire une journée dans un ranch.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le parc national de Banff.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Créer des questions à partir de photos

Interaction orale, lexique – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Constituer des groupes de deux binômes. Attribuer aux binômes de chaque groupe une partie de la fiche matériel (binôme A et binôme B). Préciser aux groupes de garder leurs images secrètes, de ne pas les montrer au binôme partenaire. Chaque binôme du groupe doit imaginer 2 questions sur chaque photo.

En petits groupes. *Observez vos photos et préparez quatre questions à poser à votre binôme partenaire.*

Pour la mise en commun, inviter chaque binôme A à montrer pendant 30 secondes ses photos au binôme B. Préciser aux binômes de bien observer les photos pendant ce temps, puis leur demander de retourner la fiche matériel. Le groupe A pose ses questions et le groupe B tente d'y répondre en faisant appel à sa mémoire. Procéder de la même façon pour le binôme B. Projeter la fiche matériel pour mettre en commun les informations trouvées par les groupes.

Pistes de correction / Corrigés :

Questions pour le groupe A

Photo n° 1 : Combien y a-t-il de montagnes ? / Combien de drapeaux canadiens y a-t-il ?

Photo n°2 : quel est le sport présenté ? / De quelle couleur sont les casques ?

Questions pour le groupe B

Photo n° 1 : combien y a-t-il de montagnes ? / Quel est le moment de la journée ?

Photo n°2 : quel est le bâtiment présenté ? Où se situe ce bâtiment ?

[...]

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Identifier des éléments visuels (activité 1)

Repérage visuel – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ou faire lire les éléments de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo sans le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et remettez dans l'ordre les éléments proposés.*

Recueillir oralement les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

- 7 Des activités comme le billard, des concerts
- 1 Des paysages naturels
- 3 La ville de Banff : ses rues et ses montagnes
- 5 Un lac où on peut faire du canoë
- 2 Un ranch et des promenades à cheval
- 4 Une descente en rafting
- 6 Une route panoramique

→ Comprendre des informations chiffrées (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2 et veiller à la bonne compréhension du lexique. L'expliquer ou le faire expliquer. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et complétez les propositions.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Le parc national de Banff a été créé en...

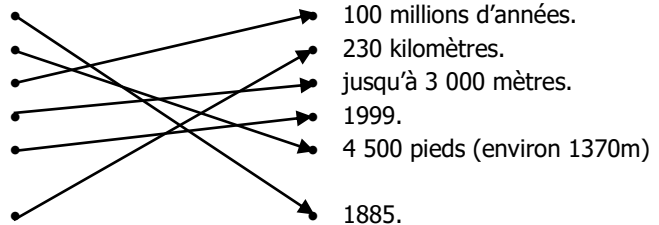
Banff a une altitude de...

Certaines montagnes datent de plus de...

Certaines montagnes mesurent...

Le Fairmount Château Lake Louise achète de l'énergie solaire depuis...

La promenade des Glaciers est une route de ...



→ Comprendre des informations sur une région (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 3 et expliquer ou faire expliquer le lexique. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et retrouvez les bonnes réponses.*

Inviter les apprenant·e·s volontaires à proposer leurs réponses. Valider ou faire corriger.

Pistes de correction / Corrigés :

- 1. b / 2. a / 3. c / 4. c / 5. a

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Décrire une journée dans un ranch (activité 4)

Production écrite – binômes – 30 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Former des binômes. Lire ou faire lire la consigne. Dans un premier temps, inviter les binômes à proposer du vocabulaire pour décrire la journée d'une personne travaillant dans un ranch. Noter les propositions au tableau et veiller à la non-répétition des idées. Apporter du lexique supplémentaire, si besoin (préparer les chevaux, laver les animaux, brosser un animal, renseigner les touristes, etc.). Leur préciser que la production est à rédiger au présent de l'indicatif.

À deux. *Faites l'activité 4 : imaginez la vie d'une personne qui travaille dans un ranch. Décrivez sa journée.*
Laisser aux binômes le temps du partage d'idées. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. Pour la mise en commun, ramasser les productions écrites pour une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Tous les jours, John se lève. Il prend un bon petit-déjeuner. Après, il va voir ses chevaux. Il s'en occupe bien : il les lave, les brosse, leur donne à manger. Quand des touristes arrivent, il donne des informations et prépare les chevaux pour faire une promenade. [...]